



**INSPIRING REVOLUTIONARY
EDUCATIONAL CREDENTIALS**

Hoofdstuk IV

Logisch en kritisch denken





1506
UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI URBINO
CARLO BO



De steun van de Europese Commissie voor de productie van deze publicatie houdt geen goedkeuring van de inhoud in. De inhoud geeft de standpunten van de auteurs weer en de Commissie kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het gebruik dat eventueel wordt gemaakt van de daarin opgenomen informatie.

OVER HET PROJECT

OBEC (2020-1-SE01-KA204-077803) is een KA2 Strategisch Partnerschap dat wordt medegefinancierd door Erasmus+ van de Europese Unie. Onder leiding van Swideas in Zweden, brengt het project partners samen in Kroatië (Regional Development Agency of Sisak-Moslavina County - SIMORA), Italië (LAI-MOMO Società Cooperativa Sociale & Università degli studi di Urbino Carlo Bo), België (EURADA - Association Europeenne Des Ontwikkelingsbureaus).

OBEC is een innovatief project dat tot doel heeft de mogelijkheden van Blockchain-technologie te verkennen om de ontwikkeling van competenties en de erkenning van vaardigheden en kwalificaties te bevorderen door een innovatief systeem te creëren om leerreferenties op proefbasis uit te geven en te valideren. Door deze inspanning is het doel van het project om de professionele en academische integratie van migranten, uitwisselingsstudenten en individuen met een informele en niet-formele leerachtergrond aan te moedigen.

Door bij te dragen aan de educatieve en economische integratie van deze doelgroepen, wil OBEC voordelen bieden aan individuen met een migrantenachtergrond, studenten, leraren, onderwijsinstellingen en werkgevers. Gericht op het kernprobleem van een gebrek aan uniformiteit en transparantie in systemen voor de validatie van diploma's, wordt verwacht dat deze inspanning zal resulteren in positieve effecten in de werkcontext, het bevorderen van inzetbaarheid, empowerment en toegankelijkheid tot de arbeidsmarkt.



1. INVOERING

Tijdens het OBEC-project hebben de partnerorganisaties verschillende bijscholingscursussen gegeven op hun faciliteiten om het gebruik van Blockchain-technologie voor certificeringsdoeleinden in educatieve contexten te testen. De deelnemers aan de trainingen zijn geaccrediteerd met een certificering geverifieerd op Blockchain-technologie, waardoor het betrouwbaar, transparant, permanent en rechtstreeks eigendom is van de leerling, die een persoonlijke sleutel heeft om er toegang toe te krijgen wanneer hij of zij dat nodig heeft. De competenties die tijdens de trainingen zijn verworven, worden ook weerspiegeld in de certificeringen van de cursisten. Dit proces verliep via het ECTA-platform.

De trainingen zijn ontwikkeld in 13 modules:

1. Gaming-ontwikkeling - Unity-programma
2. Gaming-ontwikkeling - Blender-programma
3. Hoe een bedrijf te starten?
4. Creëer uw bedrijf Idee en plan
5. Blockchain-technologie gebruiken om uw inloggegevens te verifiëren
6. Leer goed laboratorium
7. Laboratorium op maat
8. Soft skills voor een verantwoordelijke ondernemersmentaliteit
9. Werken in een circulaire economie-context - uw bedrijf en uw cv bijscholen
10. Kritisch denken
11. Logische drogredenen, hoe u ze kunt herkennen en hoe u ze kunt vermijden
12. Coderen in de klas
13. Ethische en morele problemen van kunstmatige intelligentie

1. INVOERING

Om gemakkelijke toegang tot de inhoud van de modules mogelijk te maken, zijn de 13 modules verzameld in vier verschillende hoofdstukken, volgens de volgende onderwerpen:

- Hoofdstuk 1: Circulaire Economie & Ondernemerschap
- Hoofdstuk 2: Maatwerk
- Hoofdstuk 3: Gaming, codering en technologie
- Hoofdstuk 4: Logisch en kritisch denken

In dit document vindt u het opleidings- en begeleidingsmateriaal van de modules die zijn opgenomen in **Hoofdstuk 4: Logisch en kritisch denken**. Dit komt overeen met module 10 en 11.

Voor elke module wordt de structuur, methodologie en andere nuttige informatie gegeven, inclusief de volgende secties:

1. Wat? – Het onderwerp en de beschrijving van de cursus
2. Waarom? – De motivatie en het doel van de cursus
3. Wie? – De doelgroepen
4. Hoe? – De methodiek
5. Wanneer? – De timing van elk onderdeel van de cursus
6. Mijlpalen van de cursus

Bovendien kan de lezer al het trainingsmateriaal, inclusief cursuspresentaties, aantekeningen voor de begeleiders en ander ondersteunend materiaal in de **QR codes**. Voor dit hoofdstuk zijn de presentaties alleen beschikbaar in het Italiaans, met een samenvatting in het Engels.

Op deze manier wil OBEC de overdraagbaarheid van de aangeboden trainingen naar andere contexten bevorderen.

1.1. ACHTERGROND

Het belangrijkste doel van het uitwerken en implementeren van een reeks bijscholingscursussen was om de inzetbaarheid van de deelnemers te stimuleren door de ontwikkeling van verschillende vaardigheden, terwijl ze een certificering kregen op basis van Blockchain (BC)-technologie die betrouwbaar en transparant is. Voor dat doel zijn de reeds genoemde modules gemaakt. Elke partnerorganisatie implementeerde de modules waar ze de meeste expertise in hadden.

Omdat Blockchain-technologie erkend wordt vanwege zijn potentieel om revolutionaire en positieve effecten te hebben in diverse sectoren en om betrouwbare informatienetwerken te creëren met minimale onderhoudskosten, biedt het dus een innovatieve infrastructuur die ideaal is om leerprestaties te beveiligen, te delen en te verifiëren (Smolenski, 2016) op een transparante en beveiligde manier, terwijl de privacy en het eigendom van het individu worden gegarandeerd. Het doel van de modules die in deze trainingsgids zijn opgenomen, is om het potentieel van BC te introduceren voor de ontwikkeling van een betrouwbaar en transparant systeem van educatieve certificaten in Europa en om een bestaande technologie te verkennen en toe te passen op het onderwijsveld.

Bovendien maakte het gebruik van het ECTA-platform om de certificeringen te verstrekken het mogelijk om de verworven competenties voor elke module op te nemen. Zo kreeg elke cursist die aan een bepaalde module deelnam een certificering met de verworven competenties die eigen zijn aan elke module.

1.1 ACHTERGROND


Voor het ontwerpen van de competenties is gebruik gemaakt van het ESCO-systeem als een referentie. ESCO (Europese vaardigheden, competenties, kwalificaties en beroepen) is de Europese meertalige classificatie van vaardigheden, competenties en beroepen, een project van de Europese Commissie.

Zoals beschreven door de Europese Commissie "werkt ESCO als een woordenboek, dat professionele beroepen en vaardigheden beschrijft, identificeert en classificeert die relevant zijn voor de EU-arbeidsmarkt en onderwijs en opleiding. Die concepten en de relaties daartussen kunnen worden begrepen door elektronische systemen, waardoor verschillende online platforms ESCO kunnen gebruiken voor diensten zoals het matchen van werkzoekenden aan banen op basis van hun vaardigheden, het voorstellen van trainingen aan mensen die zich willen bijscholen, enz.

ESCO biedt beschrijvingen van 3008 beroepen en 13.890 vaardigheden die verband houden met deze beroepen, vertaald in 27 talen (alle officiële EU-talen plus IJslands, Noors en Arabisch).

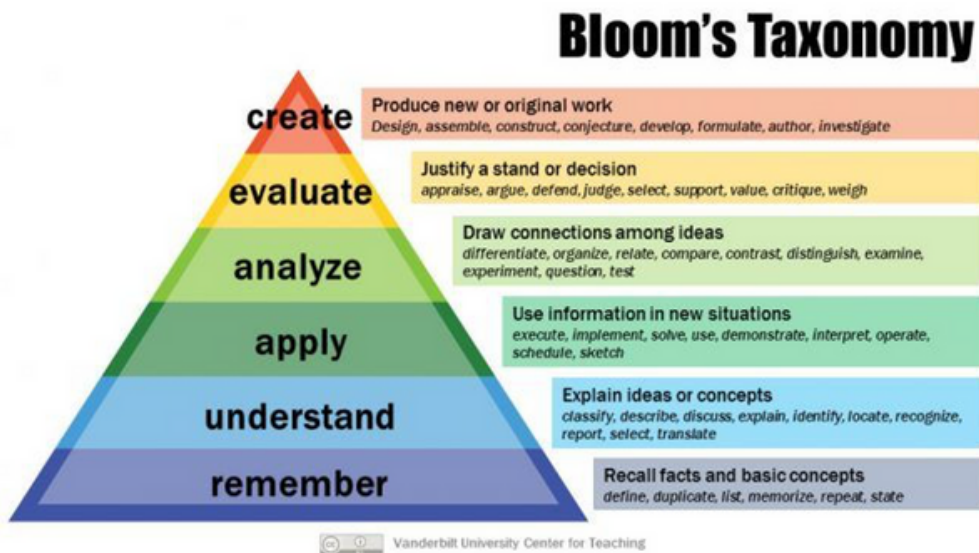
Het doel van ESCO is het ondersteunen van arbeidsmobiliteit in heel Europa en daarmee een meer geïntegreerde en efficiënte arbeidsmarkt, door het aanbieden van een "gemeenschappelijke taal" over beroepen en vaardigheden die door verschillende belanghebbenden kan worden gebruikt op het gebied van werkgelegenheid en onderwijs en opleiding".

Daarom gebruikten de partnerorganisaties van OBEC de ESCO-competenties om de belangrijkste competentiegebieden te definiëren (op het ECTA-platform "Oudercompetenties" genoemd) die voor elke module werden ontwikkeld. Vervolgens werden secundaire competenties gekoppeld aan de grote competentiegebieden. Een voorbeeld daarvan kan zijn:

- 
- A solid blue downward-pointing triangle.
- Belangrijkste competentiegebied (Oudercompetentie):
Ondernemerschap
 - Secundaire competenties: een bedrijfsidee beschrijven, een businessplan ontwikkelen, eco-ondernemerschap, enz.

1.1. ACHTERGROND

Bovendien werd de Bloom's Taxonomy ook gebruikt om te ontwerpen de competenties en wijs ze toe aan een bepaald vaardigheidsniveau. De taxonomie van Bloom is een hiërarchische classificatie van de verschillende denkniveaus, van onthouden tot creëren, die het mogelijk maakt om de competentiegraad te definiëren die een leerling kan behalen met betrekking tot een bepaalde taak of onderwerp.



Source: <https://www.bloomstaxonomy.net/>

OBEC gebruikte dus de Bloom's Taxonomy om de denkniveaus te definiëren die voor elke competentie van elke module werden bereikt. Niveau 1 verwijst naar herinneren, terwijl niveau 6 verwijst naar creëren. Naar aanleiding van het eerder gegeven voorbeeld:



- Belangrijkste competentiegebied (Oudercompetentie): Ondernemerschap
- Secundaire competenties: een bedrijfsidee beschrijven (Niveau 2 - begrijpen), een businessplan ontwikkelen (Niveau 6 - creëren), eco-ondernemerschap (Niveau 2 - begrijpen), enz.

1.1. ACHTERGROND

Last but not least is het vermeldenswaard dat deze trainingen en het testen van de certificering door middel van BC-technologie zijn taken die zijn ingebed in de tweede intellectuele output van OBEC, die voortbouwt op de voorlopige bevindingen van de eerste intellectuele output van OBEC, Naming the Barriers, die te maken had met de huidige Europese context met betrekking tot educatieve kwalificaties en erkenning van competenties/ vaardigheden, het gebruik van Blockchain-technologieën en de mogelijke problemen die zich voordoen wanneer die technologieën worden gebruikt. Het laatste punt was het verkrijgen van een algemene beoordeling van het Europese juridische en institutionele standpunt over Blockchain-technologieën en formele certificering van competenties.

The logo for Swide's, featuring the word "Swide's" in a blue, sans-serif font, with a small green sprout icon growing from a grey base.

The logo for OBEC, featuring a circular icon composed of five colored dots (orange, yellow, green, blue, purple) arranged in a ring, followed by the letters "OBEC" in a bold, black, sans-serif font.

The logo for SIMORA, featuring the word "SIMORA" in a bold, sans-serif font with each letter in a different color (S: blue, I: orange, M: purple, O: green, R: yellow, A: light green). Below it, the text "RAZVOJNA AGENCIJA SISAČKO MOSLAVAČKE ŽUPANIJE" is written in a smaller, blue, sans-serif font.

The logo for Lai-momo, featuring the word "Lai-momo" in a black, cursive font, with a stylized black graphic of a hand or a branch extending from the end of the word.

The logo for eurada, featuring a large blue stylized letter 'e' with several blue stars of varying sizes around it, and the word "eurada" in a black, sans-serif font below it.

1506
UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI URBINO
CARLO BO



Inhoudsopgave

2. Modules	1
2.1. <i>MODULE 10 – Kritisch denken.....</i>	<i>1</i>
Wat?	1
Waarom?.....	1
Wie?	1
Wanneer?.....	1
Hoe?	2
Mijlpalen	4
Inhoud	4
2.2. <i>MODULE 11 – Logische drogredenen, hoe ze te herkennen en te vermijden.</i>	<i>5</i>
Wat?	5
Waarom?.....	5
Wie?	5
Wanneer?.....	5
Hoe?	6
Mijlpalen	7
Inhoud	7

2. Modules

2.1. MODULE 10 – Kritisch denken

Wat?

De belangrijkste onderwerpen van deze cursus zijn: Europese geletterdheidssituatie, elementen van tekst, Van een informeel naar een formeel argument, Wat is een argument?, Een argument reconstrueren, Volledig voorbeeldonderzoek, Formeel beoordelen van een argument, Basis propositiologica, Van een informeel naar een formeel argument. Kritisch denken is het vermogen om helder en rationeel te denken en het logische verband tussen ideeën te begrijpen. Iemand met kritisch denkvermogen kan: de verbanden tussen ideeën begrijpen, het belang en de relevantie van argumenten en ideeën bepalen, argumenten herkennen, bouwen en beoordelen, inconsistenties en fouten in het redeneren identificeren, problemen op een consistente en systematische manier benaderen, nadenken over de rechtvaardiging van hun eigen aannames, overtuigingen en waarden. De module zal zowel frontale lezingen als praktische activiteiten omvatten. Frontale lezingen zullen worden gebruikt om de technische taal van kritisch denken te onderwijzen en om de procedures te benadrukken die zullen worden gebruikt om argumenten correct te beoordelen. Praktische activiteiten zullen worden gebruikt om de studenten te dwingen toe te passen wat ze hebben geleerd en om te controleren of dergelijke studenten de stof die tijdens de frontale colleges wordt onderwezen, daadwerkelijk hebben begrepen.

Education Critical Thinking wordt uitgevoerd door Università degli Studi di Urbino Carlo Bo.

Waarom?

Het belangrijkste doel van de module is om kritisch denkvermogen bij de studenten te ontwikkelen. In het bijzonder is de hoop dat die studenten zich bewust worden van de fijne kneepjes van het correct beoordelen van informatie en hoe verschillende stukjes van deze informatie aan elkaar zijn gekoppeld. De student zal zo een betere en meer bewuste burger worden, bestand tegen vooroordelen en bedrog die worden gebruikt om hem te overtuigen van valse informatie. Dit moet ook de vaardigheden van de studenten verbeteren om nieuwe onderwerpen te bestuderen en wetenschappelijk onderzoek te evalueren. Over het algemeen wordt de module beschouwd als een algemeen hulpmiddel om de geletterdheid van Europese studenten en hun vermogen om juiste en duidelijke gedachten te vormen te verbeteren.

Wie?

- vorig jaar middelbare school
- eerstejaars studenten
- leraren op de middelbare school

Wanneer?

De studenten zullen in de eerste plaats de huidige Europese en Italiaanse situatie met betrekking tot de geletterdheid van verschillende demografische groepen begrijpen. Ze zullen leren hoe belangrijk het is om argumenten goed te kunnen

beoordelen en toe te passen in real life scenario's. Dit eerste deel beslaat de eerste twee uur van de cursus en legt de basis. De studenten gaan dan informeel de argumenten herkennen en structureren die ze in hun gewone leven kunnen tegenkomen. In het bijzonder de secties "Elementen van een tekst"; "Wat is een argument?"; "Het reconstrueren van een argument" en "Volledig voorbeeldonderzoek" zullen allemaal bijdragen aan die specifieke vaardigheden. Dit deel duurt 12 tot 15 uur. Ten slotte zal de cursus zich concentreren op formele technieken die kunnen worden gebruikt om argumenten beter te analyseren en objectief te beoordelen. In het bijzonder zal de taal van de propositiologica aan de studenten worden geïntroduceerd, waardoor ze de vorm van de argumenten goed kunnen beoordelen in plaats van de inhoud ervan. De drie modules "Formeel beoordelen van een argument"; "Fundamentele propositiologica" en "Van een informeel naar een formeel argument" zullen allemaal bijdragen aan die doelen. De geschatte duur van dit laatste gedeelte ligt tussen de 8 en 12 uur.

Hoe?

THEMA 'S	BESCHRIJVING
Europese alfabetiseringssituatie	Dit deel van de cursus zal de huidige alfabetiseringssituatie in Europa belichten. Het doel van deze sectie is om motivatie te bieden voor de rest van de cursus. In het bijzonder zullen gegevens uit de PISA-rapporten en algemeen onderzoek dat binnen Europa is uitgevoerd, worden gepresenteerd, waaruit blijkt hoe Europa en Italië er momenteel aan toe zijn met betrekking tot alle vormen van geletterdheid. Bijzondere nadruk zal worden gelegd op kritisch denkvermogen en het vermogen van individuen om geschreven teksten te interpreteren. Duur: 2 uur.
Elementen van een tekst.	In dit gedeelte worden de belangrijkste elementen van een tekst geïntroduceerd, waarbij onderscheid wordt gemaakt tussen relevante en irrelevante onderdelen van een tekst. Deelnemers zullen leren hoe ze de retorische componenten van een tekst kunnen herkennen, begrijpen hoe die componenten worden gebruikt om een tekst overtuigender te maken, zonder daadwerkelijk enige echte ondersteuning te bieden aan de conclusies van dergelijke teksten. Duur: 4 uur
Wat is een argument?	In dit deel wordt het concept van een argument geïntroduceerd en worden de belangrijkste elementen van een dergelijk concept verduidelijkt. De nadruk zal worden gelegd op premissen en conclusies van een argument, waarbij de tekstuele elementen worden aangegeven die kunnen helpen bij het identificeren van die premissen en conclusies. Aan het einde van de sectie moeten de studenten in

	<p>staat zijn om alle elementen van de tekst te herkennen en daarin de premissen en conclusies van de gepresenteerde argumenten te identificeren.</p> <p>Duur: 2 uur</p>
Het reconstrueren van een argument.	<p>In dit gedeelte wordt uitgelegd hoe u argumenten die in een tekst worden gepresenteerd, op de juiste manier kunt reconstrueren. De studenten leren hoe ze de tekst kunnen oppoetsen, waarbij de retorische elementen worden geëlimineerd, terwijl ze zich concentreren op premissen en conclusies van een argument. Bovendien leren de studenten hoe ze de premissen en de conclusies op de juiste manier kunnen relateren, met een stroomdiagram dat de argumenten schematisch weergeeft.</p> <p>Duur: 3 uur</p>
Voorbeeldonderzoek invullen	<p>Deze sectie zal de studenten testen op voorbeelden uit de echte wereld, geleidelijk weggaand van de speelgoedmodellen die in de vorige secties werden gebruikt. In het bijzonder zullen teksten uit kranten en openbare toespraken worden geanalyseerd, waarbij wordt geprobeerd alles wat de studenten in de vorige secties hebben geleerd, toe te passen in een praktijkvoorbeeld van tekst.</p> <p>Duur: 3 uur</p>
Formele beoordeling van een argument	<p>In dit gedeelte wordt ingegaan op het beoordelen of een argument juist is of niet. In het bijzonder zullen de studenten leren hoe ze correct kunnen beoordelen of de premissen van de argumenten de conclusies impliceren. De studenten zullen ook leren begrijpen of er impliciete premissen zijn of niet, en, als die er zijn, hoe ze deze expliciet kunnen maken.</p> <p>Duur: 2 uur</p>
Fundamentele propositionele logica	<p>De sectie introduceert fundamentele propositionele logica als een taal die een formele beoordeling van een argument mogelijk maakt. Dit zal de vaardigheden van de studenten verbeteren om argumenten goed te beoordelen, waardoor enkele technische hulpmiddelen worden verkregen die automatisch kunnen bepalen of een argument correct is of niet.</p> <p>Duur: 3 uur</p>
Van een informeel naar een formeel betoog	<p>In dit laatste deel zullen de studenten alle argumenten die ze in de vorige secties hebben geanalyseerd opnieuw analyseren met behulp van de onlangs geleerde propositionele logische hulpmiddelen. Dit onderdeel is bedoeld om bij de</p>

	<p>leerlingen een gevoel te ontwikkelen van wanneer een argument juist is of niet. Ook zal worden benadrukt dat argumenten die informeel geldig lijken, soms inderdaad ongeldig zijn vanuit een formeel oogpunt.</p> <p>Duur: 3 uur</p>
--	---

Mijlpalen

Tijdens het uitvoeren van de cursus wordt van de studenten verwacht dat ze een badge krijgen voor elk onderdeel van de cursus. Bovendien worden uitgebreide badges toegekend voor de voltooiing van elk onderdeel van de cursus. Daarom komen er 6 "part-specific" badges en 2 "section-specific" badges.

De 6 "deelspecifieke" badges zijn:

1. Het herkennen van de elementen van een tekst.
2. Begrijpen wat een argument is.
3. Een argument kunnen reconstrueren.
4. Een argument formeel kunnen beoordelen.
5. Competentie in fundamentele propositionele logica.
6. In staat zijn om een informeel betoog om te zetten in een formeel argument.

De "part-specific" badges zijn de componenten van de "section-specific" badges. In het bijzonder:

Het hebben van badges (1) tot en met (3) geeft de student de "sectiespecifieke" badge (i) De juiste redeneer. Bovendien verwerft de student na het verkrijgen van badges (4) tot en met (6) ook de "sectiespecifieke" badge (ii) Formele redeneer.

Inhoud

OPMERKING: TOEGANG ONS GRATIS MATERIAAL OM DIRECT MET UW LEERDERS TE GEBRUIKEN VIA DE QR-CODE OF KLIKBARE LINKS OP DE MATERIAALBESCHRIJVING

Probleem met de koppeling? Neem contact met ons op! info@swideas.se

[Lecture Notes](#)

[PowerPoint](#)



2.2. MODULE 11 – Logische drogredenen, hoe ze te herkennen en te vermijden.

Wat?

De belangrijkste onderwerpen van deze cursus zijn: Wat is een geldig argument? Wat is een misleidend argument? Als we de context en de doelstellingen van een argument begrijpen, het probleem van de drogreden, zullen we dan het discours over drogredenen verlaten? Logische drogredenen vernieuwd. De module zal zowel frontale lezingen als praktische activiteiten omvatten. Frontale lezingen zullen worden gebruikt om de technische taal te onderwijzen en om de procedures te benadrukken die moeten worden gebruikt om argumenten correct te beoordelen. Praktische activiteiten zullen worden gebruikt om de studenten te dwingen toe te passen wat ze hebben geleerd en om te controleren of dergelijke studenten de stof die tijdens de frontale colleges wordt onderwezen, daadwerkelijk hebben begrepen.

Education Critical Thinking wordt uitgevoerd door Universita' degli Studi di Urbino Carlo Bo.

Waarom?

Het belangrijkste doel van de module is om het kritisch denkvermogen van individuen verder te ontwikkelen. Dit zal hen in staat stellen om geavanceerde analyses van argumenten uit te voeren, waarbij subtiliteiten worden geïdentificeerd die niet vaak worden vastgelegd na een basiscursus kritisch denken. Die studenten zullen ook leren hoe ze verschillende argumentatieve contexten kunnen individualiseren en hoe ze onderscheid kunnen maken tussen formele en informele discourses.

Wie?

Studenten - die al een basiscursus kritisch denken hebben voltooid en hun vaardigheden om argumenten goed te beoordelen verder willen verbeteren

Wanneer?

De studenten zullen allereerst begrijpen wanneer een argument als formeel geldig wordt beschouwd. Voortbouwend op een dergelijk begrip zullen de studenten leren wat formeel misleidende argumenten zijn en zullen ze ook bewust worden gemaakt van het bestaan van niet-formele misleidende argumenten. Die delen vormen de belangrijkste elementen van de cursus en duren ongeveer 10 uur (bestaande uit de delen "Wat is een geldig argument?" en "Wat is een misleidend argument?"). Voortbouwend op deze sectie zal de cursus zich richten op de doelen en het gebruik van argumenten in verschillende scenario's. Dit zal helpen om de studenten de tools te bieden om te begrijpen of een formele of een informele analyse van het argument vereist is. Dit zal de lijst met drogredenen die de studenten tijdens hun leven kunnen tegenkomen, verder verfijnen. Dit deel duurt 4 uur en leidt direct naar het derde deel over het probleem van de denkfoutvork. In dit derde deel leren de studenten wat het denkfoutvorkprobleem is en hoe ze het mogelijk kunnen oplossen met behulp van informele hulpmiddelen die de kwaliteit van de argumenten die ze gebruiken kunnen verbeteren. Dit laatste deel duurt tussen de 8 en 12 uur en sluit de cursus af.

Hoe?

THEMA 'S	BESCHRIJVING
Wat is een valide argument?	In dit gedeelte van de cursus wordt uitgelegd wat een geldig argument is vanuit een logisch oogpunt. De sectie toont voorbeelden van geldige argumenten van zowel het propositielogicaniveau als het predicaatlogicaniveau. De nadruk zal worden gelegd op gemeenschappelijke structuren van geldige argumenten, waarbij wordt benadrukt hoe de conclusies van dergelijke argumenten altijd zullen volgen uit specifieke premissen die een standaardvorm hebben. Duur: 4 uur.
Wat is een misleidend argument?	Deze sectie volgt een vergelijkbaar pad als de vorige sectie, waarbij de nadruk ligt op ongeldige en misleidende argumenten, in plaats van geldige argumenten. De nadruk zal worden gelegd op de verschillende vormen van drogredenen, waaruit blijkt dat er drogredenen kunnen zijn die niet formeel zijn. Een taxonomie van alle mogelijke drogredenen zal worden gepresenteerd, waarin wordt geleerd hoe een specifieke denkfout van een ander kan worden herkend. Duur: 4 uur.
De context en de doelstellingen van een argument begrijpen	Deze sectie leert de studenten hoe ze de reikwijdte en context van een argument goed kunnen beoordelen. Dit zal worden gedaan om te benadrukken hoe een misleidend argument in de ene context misschien niet misleidend is in een andere. De studenten krijgen verschillende praktijkvoorbeelden voorgeschoteld en ze zullen moeten leren hoe ze goed kunnen inschatten wat het doel was van de auteur van het betoog. Duur: 4 uur.
Het probleem van de drogredenvork	In dit gedeelte wordt het probleem van de denkfoutvork gepresenteerd. Een dergelijk probleem zal benadrukken dat hoewel formele methoden voor de analyse van argumenten geschikt zijn in specifieke contexten (bijvoorbeeld wetenschappelijke en academische contexten), ze misschien niet geschikt zijn om argumenten in andere soorten contexten goed te analyseren. Enkele mogelijke oplossingen voor het probleem van de denkfoutvorm zullen ook worden gepresenteerd, waarbij wordt benadrukt hoe het mogelijk is om argumenten goed te analyseren, ook in contexten waar gangbare formele technieken niet van toepassing zijn. Duur: 2 uur.
Zullen we het discours over drogredenen laten varen?	In dit gedeelte worden de oplossingen voor het probleem van de denkfoutvorm in perspectief geplaatst. Dit moet de studenten helpen om goed te evalueren of ze de technieken moeten toepassen die in het vorige deel van de module zijn geleerd en hoe ze kunnen beslissen wanneer de situatie een formele analyse vereist. Duur: 2 uur.



Logische drogredenen vernieuwd.	Deze sectie laat zien hoe het kennen van formele analysetools de studenten kan helpen om door de fijne kneepjes van argumentpresentaties te navigeren. Er zal worden aangetoond dat dit waar is ondanks de aanwezigheid van het denkfoutvorkprobleem. De studenten leren dan hoe belangrijk het is om argumenten goed te kunnen beoordelen, zelfs in contexten waar normale formele technieken niet van toepassing zijn, maar waar een kritische analyse de kwaliteit van de debatten nog steeds kan verbeteren. Duur: 4 uur.
---------------------------------	--

Mijlpalen

Tijdens het uitvoeren van de cursus wordt van de studenten verwacht dat ze 4 "sectiespecifieke" badges behalen.

De badges zijn:

1. Begrijpen wat een geldig argument is.
2. In staat zijn om een argument te contextualiseren op basis van zijn doelen.
3. In staat zijn om misleidende argumenten te classificeren en te herkennen.
4. Kennis van het denkfoutvorkprobleem en mogelijke oplossingen daarvoor.

Inhoud

[Lecture Notes](#)

[PowerPoint](#)

[Synopsis](#)

OPMERKING: TOEGANG ONS GRATIS MATERIAAL OM DIRECT MET UW LEERDERS TE GEBRUIKEN VIA DE QR-CODE OF KLIKBARE LINKS OP DE MATERIAALBESCHRIJVING

Probleem met de koppeling? Neem contact met ons op! info@swideas.se





**TWIJFELS, VRAGEN, OF
SUGGESTIES?
NEEM VANDAAG CONTACT MET
ONS OP!**



**MARCO MONDATORI:
M.MONDATORI@LAIMOMO.IT
FILIPPO MANTIONE:
F.MANTIONE@LAIMOMO.IT**



**1506
UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI URBINO
CARLO BO**

**MIRKO TAGLIAFERRI:
MIRKO.TAGLIAFERRI@GMAIL.COM**



**INFO@SWIDEAS.SE
ABDALLAH SOBEIH:
ABDALLAH.SOBEIH@SWIDEAS.SE
JULIA MOREIRA:
JULIA.MOREIRA@SWIDEAS.SE**



**ANDREJA ŠEPERAC:
ASEPERAC@SIMORA.HR**



**MARTA SERRANO:
MARTA.SERRANO@EURADA.ORG
JIP LENSSEN:
JIP.LENSSEN@EURADA.ORG**

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



De steun van de Europese Commissie voor de productie van deze publicatie houdt geen goedkeuring van de inhoud in. De inhoud geeft de standpunten van de auteurs weer en de Commissie kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het gebruik dat eventueel wordt gemaakt van de daarin opgenomen informatie.