



INSPIRING REVOLUTIONARY EDUCATIONAL CREDENTIALS

Hoofdstuk II Maatwerk





1506
UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI URBINO
CARLO BO



De steun van de Europese Commissie voor de productie van deze publicatie houdt geen goedkeuring van de inhoud in. De inhoud geeft de standpunten van de auteurs weer en de Commissie kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het gebruik dat eventueel wordt gemaakt van de daarin opgenomen informatie.

OVER HET PROJECT

OBEC (2020-1-SE01-KA204-077803) is een KA2 Strategisch Partnerschap dat wordt medegefinancierd door Erasmus+ van de Europese Unie. Onder leiding van Swideas in Zweden, brengt het project partners samen in Kroatië (Regional Development Agency of Sisak-Moslavina County - SIMORA), Italië (LAI-MOMO Società Cooperativa Sociale & Università degli studi di Urbino Carlo Bo), België (EURADA - Association Europeenne Des Ontwikkelingsbureaus).

OBEC is een innovatief project dat tot doel heeft de mogelijkheden van Blockchain-technologie te verkennen om de ontwikkeling van competenties en de erkenning van vaardigheden en kwalificaties te bevorderen door een innovatief systeem te creëren om leerreferenties op proefbasis uit te geven en te valideren. Door deze inspanning is het doel van het project om de professionele en academische integratie van migranten, uitwisselingsstudenten en individuen met een informele en niet-formele leerachtergrond aan te moedigen.

Door bij te dragen aan de educatieve en economische integratie van deze doelgroepen, wil OBEC voordelen bieden aan individuen met een migrantenachtergrond, studenten, leraren, onderwijsinstellingen en werkgevers. Gericht op het kernprobleem van een gebrek aan uniformiteit en transparantie in systemen voor de validatie van diploma's, wordt verwacht dat deze inspanning zal resulteren in positieve effecten in de werkcontext, het bevorderen van inzetbaarheid, empowerment en toegankelijkheid tot de arbeidsmarkt.



1. INVOERING

Tijdens het OBEC-project hebben de partnerorganisaties verschillende bijscholingscursussen gegeven op hun faciliteiten om het gebruik van Blockchain-technologie voor certificeringsdoeleinden in educatieve contexten te testen. De deelnemers aan de trainingen zijn geaccrediteerd met een certificering geverifieerd op Blockchain-technologie, waardoor het betrouwbaar, transparant, permanent en rechtstreeks eigendom is van de leerling, die een persoonlijke sleutel heeft om er toegang toe te krijgen wanneer hij of zij dat nodig heeft. De competenties die tijdens de trainingen zijn verworven, worden ook weerspiegeld in de certificeringen van de cursisten. Dit proces verliep via het ECTA-platform.

De trainingen zijn ontwikkeld in 13 modules:

1. Gaming-ontwikkeling - Unity-programma
2. Gaming-ontwikkeling - Blender-programma
3. Hoe een bedrijf te starten?
4. Creëer uw bedrijf Idee en plan
5. Blockchain-technologie gebruiken om uw inloggegevens te verifiëren
6. Leer goed laboratorium
7. Laboratorium op maat
8. Soft skills voor een verantwoordelijke ondernemersmentaliteit
9. Werken in een circulaire economie-context - uw bedrijf en uw cv bijscholen
10. Kritisch denken
11. Logische drogredenen, hoe u ze kunt herkennen en hoe u ze kunt vermijden
12. Coderen in de klas
13. Ethische en morele problemen van kunstmatige intelligentie

1. INVOERING

Om gemakkelijke toegang tot de inhoud van de modules mogelijk te maken, zijn de 13 modules verzameld in vier verschillende hoofdstukken, volgens de volgende onderwerpen:

- Hoofdstuk 1: Circulaire Economie & Ondernemerschap
- Hoofdstuk 2: Maatwerk
- Hoofdstuk 3: Gaming, codering en technologie
- Hoofdstuk 4: Logisch en kritisch denken

In dit document vindt u het opleidings- en begeleidingsmateriaal van de modules die zijn opgenomen in **Hoofdstuk 2: Maatwerk**. Dit komt overeen met module 6 en 7.

Voor elke module wordt de structuur, methodologie en andere nuttige informatie gegeven, inclusief de volgende secties:

1. Wat? – Het onderwerp en de beschrijving van de cursus
2. Waarom? – De motivatie en het doel van de cursus
3. Wie? – De doelgroepen
4. Hoe? – De methodiek
5. Wanneer? – De timing van elk onderdeel van de cursus
6. Mijlpalen van de cursus

Bovendien kan de lezer al het trainingsmateriaal, inclusief cursuspresentaties, aantekeningen voor de begeleiders en ander ondersteunend materiaal in de **QR codes**. Voor dit hoofdstuk zijn de presentaties alleen beschikbaar in het Italiaans, met een samenvatting in het Engels.

Op deze manier wil OBEC de overdraagbaarheid van de aangeboden trainingen naar andere contexten bevorderen.

1.1. ACHTERGROND

Het belangrijkste doel van het uitwerken en implementeren van een reeks bijscholingscursussen was om de inzetbaarheid van de deelnemers te stimuleren door de ontwikkeling van verschillende vaardigheden, terwijl ze een certificering kregen op basis van Blockchain (BC)-technologie die betrouwbaar en transparant is. Voor dat doel zijn de reeds genoemde modules gemaakt. Elke partnerorganisatie implementeerde de modules waar ze de meeste expertise in hadden.

Omdat Blockchain-technologie erkend wordt vanwege zijn potentieel om revolutionaire en positieve effecten te hebben in diverse sectoren en om betrouwbare informatienetwerken te creëren met minimale onderhoudskosten, biedt het dus een innovatieve infrastructuur die ideaal is om leerprestaties te beveiligen, te delen en te verifiëren (Smolenski, 2016) op een transparante en beveiligde manier, terwijl de privacy en het eigendom van het individu worden gegarandeerd. Het doel van de modules die in deze trainingsgids zijn opgenomen, is om het potentieel van BC te introduceren voor de ontwikkeling van een betrouwbaar en transparant systeem van educatieve certificaten in Europa en om een bestaande technologie te verkennen en toe te passen op het onderwijsveld.

Bovendien maakte het gebruik van het ECTA-platform om de certificeringen te verstrekken het mogelijk om de verworven competenties voor elke module op te nemen. Zo kreeg elke cursist die aan een bepaalde module deelnam een certificering met de verworven competenties die eigen zijn aan elke module.

1.1 ACHTERGROND


Voor het ontwerpen van de competenties is gebruik gemaakt van het ESCO-systeem als een referentie. ESCO (Europese vaardigheden, competenties, kwalificaties en beroepen) is de Europese meertalige classificatie van vaardigheden, competenties en beroepen, een project van de Europese Commissie.

Zoals beschreven door de Europese Commissie “werkt ESCO als een woordenboek, dat professionele beroepen en vaardigheden beschrijft, identificeert en classificeert die relevant zijn voor de EU-arbeidsmarkt en onderwijs en opleiding. Die concepten en de relaties daartussen kunnen worden begrepen door elektronische systemen, waardoor verschillende online platforms ESCO kunnen gebruiken voor diensten zoals het matchen van werkzoekenden aan banen op basis van hun vaardigheden, het voorstellen van trainingen aan mensen die zich willen bijscholen, enz.

ESCO biedt beschrijvingen van 3008 beroepen en 13.890 vaardigheden die verband houden met deze beroepen, vertaald in 27 talen (alle officiële EU-talen plus IJslands, Noors en Arabisch).

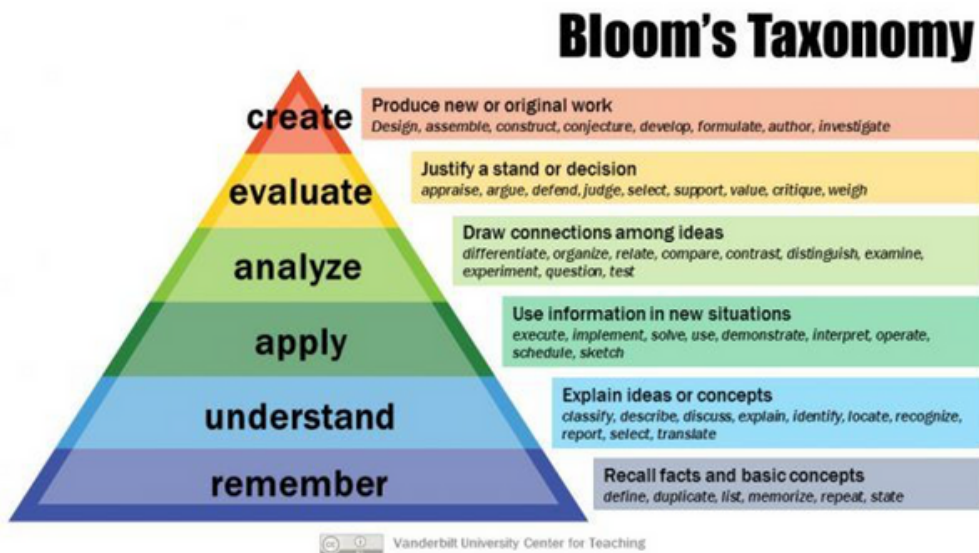
Het doel van ESCO is het ondersteunen van arbeidsmobiliteit in heel Europa en daarmee een meer geïntegreerde en efficiënte arbeidsmarkt, door het aanbieden van een "gemeenschappelijke taal" over beroepen en vaardigheden die door verschillende belanghebbenden kan worden gebruikt op het gebied van werkgelegenheid en onderwijs en opleiding".

Daarom gebruikten de partnerorganisaties van OBEC de ESCO-competenties om de belangrijkste competentiegebieden te definiëren (op het ECTA-platform "Oudercompetenties" genoemd) die voor elke module werden ontwikkeld. Vervolgens werden secundaire competenties gekoppeld aan de grote competentiegebieden. Een voorbeeld daarvan kan zijn:

- 
- A solid blue downward-pointing triangle.
- Belangrijkste competentiegebied (Oudercompetentie):
Ondernemerschap
 - Secundaire competenties: een bedrijfsidee beschrijven, een businessplan ontwikkelen, eco-ondernemerschap, enz.

1.1. ACHTERGROND

Bovendien werd de Bloom's Taxonomy ook gebruikt om te ontwerpen de competenties en wijs ze toe aan een bepaald vaardigheidsniveau. De taxonomie van Bloom is een hiërarchische classificatie van de verschillende denkniveaus, van onthouden tot creëren, die het mogelijk maakt om de competentiegraad te definiëren die een leerling kan behalen met betrekking tot een bepaalde taak of onderwerp.



Source: <https://www.bloomstaxonomy.net/>

OBEC gebruikte dus de Bloom's Taxonomy om de denkniveaus te definiëren die voor elke competentie van elke module werden bereikt. Niveau 1 verwijst naar herinneren, terwijl niveau 6 verwijst naar creëren. Naar aanleiding van het eerder gegeven voorbeeld:



- Belangrijkste competentiegebied (Oudercompetentie): Ondernemerschap
- Secundaire competenties: een bedrijfsidee beschrijven (Niveau 2 - begrijpen), een businessplan ontwikkelen (Niveau 6 - creëren), eco-ondernemerschap (Niveau 2 - begrijpen), enz.

1.1. ACHTERGROND

Last but not least is het vermeldenswaard dat deze trainingen en het testen van de certificering door middel van BC-technologie zijn taken die zijn ingebed in de tweede intellectuele output van OBEC, die voortbouwt op de voorlopige bevindingen van de eerste intellectuele output van OBEC, Naming the Barriers, die te maken had met de huidige Europese context met betrekking tot educatieve kwalificaties en erkenning van competenties/ vaardigheden, het gebruik van Blockchain-technologieën en de mogelijke problemen die zich voordoen wanneer die technologieën worden gebruikt. Het laatste punt was het verkrijgen van een algemene beoordeling van het Europese juridische en institutionele standpunt over Blockchain-technologieën en formele certificering van competenties.

The logo for Swide's, featuring the word "Swide's" in a blue, sans-serif font, with a small green plant icon growing from a grey base.

The logo for OBEC, featuring a circular icon composed of five colored dots (orange, yellow, green, blue, purple) arranged in a ring, followed by the letters "OBEC" in a bold, black, sans-serif font.

The logo for SIMORA, featuring the word "SIMORA" in a bold, sans-serif font with each letter in a different color (S: blue, I: orange, M: green, O: purple, R: yellow, A: green). Below it, the text "RAZVOJNA AGENCIJA SISAČKO MOSLAVAČKE ŽUPANIJE" is written in a smaller, blue, sans-serif font.

The logo for Lai-momo, featuring the word "Lai-momo" in a black, cursive font, with a stylized black graphic of a hand or a branch extending from the end of the word.

The logo for eurada, featuring a large blue stylized letter 'e' with several blue stars of varying sizes around it, and the word "eurada" in a black, sans-serif font below it.

1506
UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI URBINO
CARLO BO



Inhoudsopgave

| | |
|--|----------|
| 2. Modules | 1 |
| 2.1. <i>MODULE 6 – Goed lederlaboratorium.....</i> | <i>1</i> |
| Wat? | 1 |
| Waarom?..... | 1 |
| Wie? | 1 |
| Wanneer?..... | 1 |
| Hoe? | 1 |
| Mijlpalen/Badges | 2 |
| Inhoud | 2 |
| 2.2. <i>MODULE 7 – Laboratorium op maat maken.....</i> | <i>3</i> |
| Wat? | 3 |
| Waarom?..... | 3 |
| Wie? | 3 |
| Wanneer?..... | 3 |
| Hoe? | 3 |
| Mijlpalen/Badges | 4 |
| Inhoud | 4 |
| 3. Bijlagen | 5 |
| <i>Samenvatting van de inhoud van modules 6 en 7</i> | <i>5</i> |

2. Modules

2.1. MODULE 6 – Goed lederlaboratorium

Wat?

Deze cursus is ontworpen om de handmatige vaardigheden van de student te versterken, het niveau van precisie en aandacht voor detail te implementeren, studenten de basisvaardigheden te bieden van waaruit ze kunnen werken op het gebied van mode en maatwerk, versterking van transversale vaardigheden zoals: werken in groepen, samenwerken met klasgenoten om de oefeningen correct uit te voeren, de toewijding van de cursus respecteren door de toegewezen taken uit te voeren en lessen bij te wonen, het niveau van de student Italiaans verbeteren door deel te nemen aan een workshop die het gesprek tussen studenten en met de leraar stimuleert, het metrieke stelsel leert kennen en gebruiken.

Belangrijkste onderwerpen

De gereedschappen en materialen: naam en gebruik; De naaimachine; De essentiële vaardigheden.

Waarom?

Lai-momo heeft veel ervaring in de kleermakerij en leerverwerkingssector.

We hebben een ethisch modelaboratorium dat accessoires in leer produceert en dat de arbeidsintegratie van asielzoekers en vluchtelingen bevordert volgens een ethisch werkmodel.

Link: <https://www.coopcartiera.it/>

Sartoriale vaardigheden op industrieel niveau zijn vereist door sommige productiepolen voor lederproducten in Italië en zijn daarom nuttige vaardigheden die moeten worden verworven voor diegenen die geïnteresseerd zijn in de arbeidssector.

Wie?

- Werklozen.
- In dienst zijnde mensen die geïnteresseerd zijn in het onderwerp van de cursus.

Wanneer?

Het rooster moet op de volgende manier worden gepresenteerd: totale duur is 20 uur, verdeeld in - onderwerp De tools en materialen: namen en gebruiken van 4 uur; onderwerp De naaimachine die 6 uur meegaat; onderwerp De essentiële vaardigheden van 10 uur.

Cursus zal worden geïmplementeerd op interesse van doelgroepen.

Hoe?

| Programma | Onderwerpen | Uren |
|-----------|-------------|------|
| | | |

| | | |
|---|--|----|
| Leer | <ul style="list-style-type: none"> • Geschiedenis en gebruik • Soorten en kenmerken • De productieprocessen • De onderdelen van het leer | 2 |
| Gereedschappen en materialen: namen en toepassingen | <ul style="list-style-type: none"> • Gereedschap om te snijden: het mes; het Japanse mes; het scalpel; de snijtafel • Meetinstrumenten: de metalen liniaal; het team; het kaliber • Ander gereedschap: de boortang; de pers; de vise van de zadelmaker; de stompe naald • De materialen: de gewaxte draad; de lijm | 2 |
| De essentiële vaardigheden | <ul style="list-style-type: none"> • Snijden: technieken en procedures • Tekenen en meten: het patroon • Montage: boren en naaien | 6 |
| Realisatie van projecten | <ul style="list-style-type: none"> • Sleutelhanger en armband • Open kaarthouder met zakken • Portemonnee gesloten met binnenzakken • Eenvoudige draagzak • Etui met zak | 10 |
| Minimum aantal deelnemers | 5 | |

Mijlpalen/Badges

MILESTONE – Het leren van de belangrijkste productieprocessen om lederproducten te realiseren.

- Snijden: technieken en procedures
- Tekenen en meten: het patroon
- Montage: boren en naaien

Insigne:

Leer naaien met professioneel gereedschap

Inhoud

[PowerPoint presentative](#)

OPMERKING: TOEGANG ONS GRATIS MATERIAAL OM DIRECT MET UW LEERDERS TE GEBRUIKEN VIA DE QR-CODE OF KLIKBARE LINKS OP DE MATERIAALBESCHRIJVING

Probleem met de koppeling? Neem contact met ons op!
info@swideas.se



M6 - Presentation Italian

2.2. MODULE 7 – Laboratorium op maat maken

Wat?

Deze cursus is ontworpen om de handmatige vaardigheden van de student te versterken, het niveau van precisie en aandacht voor detail te implementeren, studenten de basisvaardigheden te bieden van waaruit ze kunnen werken op het gebied van mode en maatwerk, versterking van transversale vaardigheden zoals: werken in groepen, samenwerken met klasgenoten om de oefeningen correct uit te voeren, de toewijding van de cursus respecteren door de toegewezen taken uit te voeren en lessen bij te wonen, het niveau van de student Italiaans verbeteren door deel te nemen aan een workshop die het gesprek tussen studenten en met de leraar stimuleert, het metrieke stelsel leert kennen en gebruiken.

Belangrijkste onderwerpen

De gereedschappen en materialen: namen en gebruiken; De naaimachine; De essentiële vaardigheden.

Waarom?

Lai-momo heeft veel ervaring in de kleermakerij en leerverwerkingssector.

We hebben een ethisch modelaboratorium dat accessoires in leer produceert en dat de arbeidsintegratie van asielzoekers en vluchtelingen bevordert volgens een ethisch werkmodel.

Link: <https://www.coopcartiera.it/>

Sartoriale vaardigheden op industrieel niveau zijn vereist door sommige kledingproductiepolen in Italië en zijn daarom nuttige vaardigheden die moeten worden verworven voor diegenen die geïnteresseerd zijn in de arbeidssector.

Wie?

- Werklozen.
- In dienst zijnde mensen die geïnteresseerd zijn in het onderwerp van de cursus.

Wanneer?

Het rooster moet op de volgende manier worden gepresenteerd: totale duur is 20 uur, verdeeld in - onderwerp De tools en materialen: namen en gebruiken van 4 uur; onderwerp De naaimachine die 6 uur meegaat; onderwerp De essentiële vaardigheden van 10 uur.

Cursus zal worden geïmplementeerd op interesse van doelgroepen.

Hoe?

| Programma | Onderwerpen | Uren |
|-----------|-------------|------|
|-----------|-------------|------|

| | | |
|---|---|----|
| De gereedschappen en materialen: namen en gebruiken | <ul style="list-style-type: none"> • De schaar en de knip • De pinnen en het tikken • Doek • Naalden voor de naaimachine • De voeten van de naaimachine • Draden voor naaimachines: de spoel; de spoel • Het ijzer | 4 |
| De naaimachine | <ul style="list-style-type: none"> • Hoe wordt het gemaakt • Hoe de klos te rijgen • Hoe de bovenste draad te rijgen • Hoe de naaivoet (en soorten naaivoet) te bevestigen • Hoe de naald te vervangen • Hoe de spanning aan te passen | 6 |
| De essentiële vaardigheden | <ul style="list-style-type: none"> • Voordat u begint met naaien (referentiepunt; snelheid; grip van de stof) • De basisnaden: rechte steek; zigzag steek; backstitch (oefening: de steektafel) • Naai hoeken en rondingen • Het snijden van de stof: het naadafval (oefening: speldenkussenpatroon; mobiele telefoonhouder) • Voeg de stoffen en topstitch samen (oefening: 10x10 speldenkussen met 1,5 cm naad en één voet) • Maak de zoom (oefening: mobiele telefoonhouder met 3 cm offset) • Omdraaien en sluiten met onzichtbare naad (met de hand) • Hoe een rits wordt gemaakt • Hoe de rits aan te brengen • OEFENING 1: Dubbelzijdige mand • OEFENING 2: Brooddoos (met Engelse stiksels en zoom) • OEFENING 3: Rits case | 10 |
| Minimum aantal deelnemers | 5 | |

Mijlpalen/Badges

Mijlpaal: – Het gebruik van de naaimachine en het leren van de belangrijkste bewerkingen.

- een persoon weet hoe hij de naaimachine moet gebruiken om afgewerkte producten te maken met behulp van alle belangrijke processen.

Badge: "Using the sewing machine" ontvangen na het afwerken van een module

Inhoud

[PowerPoint presentatie](#)

OPMERKING: TOEGANG ONS GRATIS MATERIAAL OM DIRECT MET UW LEERDERS TE GEBRUIKEN VIA DE QR-CODE OF KLIKBARE LINKS OP DE MATERIAALBESCHRIJVING



Probleem met de koppeling? Neem contact met ons op! info@swideas.se

3. Bijlagen

Samenvatting van de inhoud van modules 6 en 7

TAILORING WORKSHOP – SAMENVATTING VAN DE INHOUD

| Programma | Onderwerpen |
|---|---|
| De tools en materialen: namen en toepassingen | <ul style="list-style-type: none"> • De schaar en de knip • De pinnen en het tikken • Doek • Naalden voor de naaimachine • De voeten van de naaimachine • Schroefdraad voor naaimachines: de spoel; de spoel • Het strijkijzer |
| Het naaien machine | <ul style="list-style-type: none"> • Hoe het wordt gemaakt • Hoe de klos te rijgen • Hoe de bovenste schroefdraad te rijgen • Hoe de naaivoet (en soorten naaivoet) • Hoe de naald te vervangen • Hoe de spanning aan te passen |
| De essentiële vaardigheden | <ul style="list-style-type: none"> • Voordat u begint met naaien (referentiepunt; snelheid; stof grip) • De basisnaden: rechte steek; zigzagsteek; backstitch (oefening: de steektafel) • Naai hoeken en rondingen • Snijden van de stof: het naadafval (oefening: speldenkussen patroon; mobiele telefoon houder) • Voeg de stoffen en topstitch samen (oefening: 10x10 speldenkussen met 1,5 cm naad en één voet) • Maak de zoom (oefening: mobiele telefoon houder met 3 cm offset) • Omdraaien en sluiten met onzichtbare naad (door hand) • Hoe een rits wordt gemaakt • Hoe de rits aan te brengen • OEFENING 1: Dubbelzijdige mand • OEFENING 2: Brooddoos (met Engelse stiksels) en zoom) • OEFENING 3: Rits case |





**TWIJFELS, VRAGEN, OF
SUGGESTIES?
NEEM VANDAAG CONTACT MET
ONS OP!**



**MARCO MONDATORI:
M.MONDATORI@LAIMOMO.IT
FILIPPO MANTIONE:
F.MANTIONE@LAIMOMO.IT**



**1506
UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI URBINO
CARLO BO**

**MIRKO TAGLIAFERRI:
MIRKO.TAGLIAFERRI@GMAIL.COM**



**INFO@SWIDEAS.SE
ABDALLAH SOBEIH:
ABDALLAH.SOBEIH@SWIDEAS.SE
JULIA MOREIRA:
JULIA.MOREIRA@SWIDEAS.SE**



**ANDREJA ŠEPERAC:
ASEPERAC@SIMORA.HR**



**MARTA SERRANO:
MARTA.SERRANO@EURADA.ORG
JIP LENSSEN:
JIP.LENSSEN@EURADA.ORG**

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



De steun van de Europese Commissie voor de productie van deze publicatie houdt geen goedkeuring van de inhoud in. De inhoud geeft de standpunten van de auteurs weer en de Commissie kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het gebruik dat eventueel wordt gemaakt van de daarin opgenomen informatie.