



ECOLitAct

Eco-Literacy and Green Education for
Climate Action

ECOLit-Kit

Un kit di
strumenti per
gli educatori



Cofinanziato
dall'Unione europea

Swide^gs

ANDRAGOŠKI ZAVOD
LJUDSKA UNIVERZA VELENJE

iberika
education group gGmbH

Συνεργασία
Ενεργών Πολιτών

egina



Il progetto ECOLitAct

Eco-Literacy and Green Education for Climate Action (ECOLitAct) - Eco-Alfabetizzazione ed Educazione Ecologica per l'Azione sul Clima è un progetto Erasmus Plus Partnerships for Cooperation cofinanziato dall'Unione Europea. ECOLitAct si propone di mettere in grado gli operatori/educatori dell'istruzione e della formazione professionale e i discenti di contrastare la disinformazione relativa all'ambiente e ai cambiamenti climatici, e di ispirarli ad adottare comportamenti/attitudini ecocompatibili. Il Progetto ha consentito di sviluppare opportunità e materiali digitali per l'educazione/formazione ecologica che abbracciano la "eco-alfabetizzazione", concentrandosi sui cambiamenti comportamentali/attitudinali. Il materiale è disponibile per tutti, specialmente per gli individui con minori opportunità. Il progetto sostiene l'azione per il clima, ispirando il pensiero critico, sviluppando competenze digitali e MIL, incoraggiando cambiamenti di atteggiamento/comportamento. E' stato creato e predisposto del materiale didattico raccolto in un Toolkit e in un Manuale. ECOLitAct rende disponibile questa opportunità di apprendimento in modo autonomo e personalizzato, attraverso una struttura educativa con degli strumenti di autovalutazione, al fine di guidare il percorso di apprendimento di ogni persona.

Eco-Literacy (Eco-alfabetizzazione) è il termine coniato per questo progetto per riferirsi all'alfabetizzazione mediatica e informativa (MIL) applicata a temi legati all'ecologia e al cambiamento climatico. Un esempio di competenze eco-alfabetiche di successo potrebbe essere l'identificazione delle fake news che affermano che il cambiamento climatico non esiste.

Progetto n° 2022-1-SE01-KA220-VET-000086868

Finanziato dall'Unione Europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili.





Il toolkit *ECOLit-Kit*

Di fronte alle critiche sfide ambientali, l'Eco-Literacy Toolkit per educatori VET (Vocational Education and Training) rappresenta una risorsa indispensabile. Creato dal partenariato di ECOLitAct, questo kit di strumenti fornisce agli educatori materiali essenziali di eco-alfabetizzazione, concentrandosi su risorse educative aperte e scenari di apprendimento che coprono aree tematiche cruciali.

Questo kit di strumenti offre una raccolta flessibile di moduli di eco-alfabetizzazione che possono essere integrati senza problemi nei programmi di istruzione e formazione professionale esistenti. Affronta un ampio spettro di temi di eco-alfabetizzazione, assicurando che gli educatori possano preparare i loro studenti a comprendere, combattere e adattarsi ai problemi pressanti che caratterizzano il nostro tempo.

Le aree tematiche coperte dalle risorse educative aperte e dagli scenari di apprendimento comprendono:

1. Affrontare la disinformazione
2. Il cambiamento climatico
3. Il negazionismo climatico
4. Clima e ambiente
5. Comportamento climatico
6. Rifiuti e Riciclaggio
7. Mitigazione e Consumo

I temi selezionati sono il risultato di un'analisi transnazionale condotta a Berlino, in Germania, nell'aprile 2023 con la partecipazione di 8 rappresentanti dei Paesi partner (Svezia, Germania, Italia, Grecia e Slovenia). I dati raccolti per l'analisi provengono da dibattiti/tavole rotonde condotte con un totale di 28 partecipanti e dalle risposte al sondaggio raccolte da 86 rispondenti (21 in Slovenia, 17 in Grecia, 16 in Germania, 16 in Svezia, 15 in Italia e 1 risposta è stata inviata da un altro Paese non facente parte del partenariato). La maggior parte dei partecipanti sono donne (70%) e giovani, di età compresa tra i 18 e i 25 anni (37%). I profili includono allievi/studenti VET (56%), insegnanti/educatori/formatori VET (30%) e rappresentanti dei soggetti erogatori di VET (14%). Per consultare i principali risultati di questa analisi, si rimanda all'[Allegato I](#).

Il kit di strumenti consente agli educatori di personalizzare i materiali in base alle proprie esigenze, garantendo un approccio completo e pertinente all'educazione ambientale. Sfruttando il potere delle risorse educative aperte e degli scenari di apprendimento, gli educatori dell'istruzione e della formazione professionale possono mettere in grado la prossima generazione di diventare professionisti informati, responsabili e consapevoli dell'ambiente. Questo kit di strumenti rappresenta un passo significativo per favorire un futuro sostenibile e promettente.

Se siete educatori e siete interessati a questi temi e volete avere più risorse e strumenti da utilizzare in classe, date un'occhiata agli strumenti e alle risorse aggiuntive che il partenariato di ECOLitAct ha raccolto per voi!



NON RIESCI AD ACCEDERE AI LINK DEI MATERIALI? NESSUN PROBLEMA, ACCEDI AL
NOSTRO SITO WEB! <https://www.swideas.se/achievements/ecolitact>





Sommario

| | |
|---|-----------|
| Il progetto ECOLitAct..... | 1 |
| Il toolkit <i>ECOLit-Kit</i> | 2 |
| Sommario..... | 1 |
| Glossario | 3 |
| Risorse educative aperte (OERs)..... | 3 |
| Scenari di apprendimento | 6 |
| Come utilizzare il toolkit ECOLit-KIT..... | 7 |
| Le Risorse Educative Aperte | 8 |
| 1. Affrontare la disinformazione | 12 |
| 1.1. Come trovare e filtrare le informazioni nelle ricerche web | 13 |
| 1.2. Come trovare e filtrare le informazioni nei social media | 14 |
| 1.3. Come valutare le informazioni online | 15 |
| 1.4. Come utilizzare le informazioni trovate online in modo etico..... | 16 |
| 2. Il Cambiamento Climatico | 17 |
| 2.1. Cambiamento climatico: cronologia degli eventi | 18 |
| 2.2. Cambiamento climatico: responsabilità individuale | 19 |
| 2.3. Impronta di carbonio | 20 |
| 3. Negazionismo climatico | 21 |
| 3.1. Negazionismo climatico: cause, conseguenze, effetti e come contrastarlo..... | 22 |
| 4. Clima e ambiente | 23 |
| 4.1. Qual è la differenza tra clima e ambiente?..... | 24 |
| 4.2. Come si collegano le questioni ambientali e climatiche al sistema economico?..... | 25 |
| 4.3. Come si collegano le questioni ambientali e climatiche al sistema sanitario?..... | 26 |
| 4.4. Come includere le questioni climatiche e ambientali nell'istruzione? | 27 |
| 5. Comportamento ecosostenibile..... | 28 |
| 5.1. Come sostenere l'azione per il clima?..... | 29 |
| 6. Rifiuti e riciclaggio..... | 30 |
| 6.1. Come evitare gli sprechi e perché riciclare?..... | 31 |
| 6.2. Come riciclare in Svezia | 32 |
| 6.3. Come riciclare in Italia | 32 |
| 6.4. Come riciclare in Germania..... | 33 |
| 6.5. Come riciclare in Grecia..... | 35 |
| 6.6. Come riciclare in Slovenia..... | 36 |





| | | |
|-------------|--|-----------|
| 7. | Mitigazione e Consumo..... | 37 |
| 7.1. | Come acquistare prodotti con una minore impronta di carbonio e a tutela della biodiversità..... | 38 |
| | Gli scenari di apprendimento..... | 39 |
| 1. | Come contrastare gli sprechi della moda..... | 41 |
| 2. | Come contrastare gli sprechi alimentari..... | 42 |
| 3. | Contrastare la disinformazione sul tema climatico..... | 43 |
| 4. | Diminuzione dei rifiuti di plastica..... | 44 |
| 5. | Come ridurre l'impronta di carbonio..... | 45 |
| | Ulteriori strumenti e risorse per l'educazione ambientale e l'alfabetizzazione sui media e l'informazione..... | 46 |
| | Allegato I..... | 48 |





Glossario

Risorse educative aperte (OERs)

1. Il controllo incrociato (**Cross-referencing**) comporta la verifica delle informazioni rispetto a più fonti per convalidarne l'accuratezza e l'affidabilità. Questo metodo aiuta a ridurre il rischio di affidarsi a informazioni potenzialmente distorte o fuorvianti provenienti da un'unica fonte.
2. Il **Fact-checking** è il processo di verifica e valutazione dell'accuratezza di informazioni, affermazioni o dichiarazioni per determinarne la veridicità. Comporta una ricerca e un'analisi approfondita per confermare se le informazioni presentate sono supportate da prove e corrispondono a fatti accertati. Il Fact-checking è fondamentale nel giornalismo, nella ricerca e nel discorso pubblico per garantire la diffusione di informazioni accurate e affidabili.
3. Il **Sensazionalismo** si riferisce all'uso di elementi esagerati, scioccanti o provocatori nelle notizie, nei media o in altre forme di comunicazione per attirare l'attenzione, aumentare l'audience o generare interesse pubblico. Spesso privilegia i contenuti drammatici rispetto all'accuratezza dei fatti o alle sfumature, con l'obiettivo di evocare forti reazioni emotive da parte del pubblico.
4. Gli **Hashtag** sono parole o frasi precedute dal simbolo "#", utilizzate nelle piattaforme dei social media per categorizzare e organizzare i contenuti. Servono come link cliccabili, consentendo agli utenti di scoprire e coinvolgere i post relativi a un argomento o tema specifico. Scopo: gli Hashtag contribuiscono ad aumentare la reperibilità dei contenuti e a facilitare le conversazioni su argomenti specifici.
5. I **Clickbait headlines** sono titoli o intestazioni progettati per attirare l'attenzione e incoraggiare gli utenti a cliccare su un link, spesso utilizzando un linguaggio sensazionalistico, affermazioni esagerate o informazioni incomplete. L'obiettivo principale del clickbait è quello di generare traffico web, aumentare le visualizzazioni delle pagine e massimizzare le entrate pubblicitarie per il creatore di contenuti o l'editore. I titoli dei siti clickbait possono promettere contenuti intriganti o scioccanti, ma potrebbero non fornire informazioni sostanziali una volta che l'utente fa clic.
6. **Mentalità Critica:** Comporta l'analisi obiettiva delle informazioni, la considerazione di molteplici prospettive e la messa in discussione della validità e dell'affidabilità delle informazioni. Incoraggia gli individui a valutare le prove, le fonti e le argomentazioni prima di formulare conclusioni.
7. **Mentalità Scettica:** Lo scetticismo implica un sano grado di dubbio e di messa in discussione. Una mentalità scettica nei confronti dei social media significa non accettare immediatamente le informazioni, ma cercare prove, verificare i fatti ed essere cauti riguardo al potenziale di disinformazione o pregiudizio.





8. **Verifica dei fatti** (Fact checking): Il Fact-checking è il processo di verifica e valutazione dell'accuratezza di informazioni, affermazioni o dichiarazioni per determinarne la veridicità. Comporta una ricerca e un'analisi approfondite per confermare se le informazioni presentate sono supportate da prove e corrispondono a fatti accertati. Il Fact-checking è fondamentale nel giornalismo, nella ricerca e nel discorso pubblico per garantire la diffusione di informazioni accurate e affidabili.
9. **GHG o gas serra**. I gas a effetto serra sono sostanze presenti nell'atmosfera terrestre che intrappolano il calore. Consentono alla luce solare di entrare liberamente nell'atmosfera, ma impediscono la fuoriuscita di parte del calore che la Terra normalmente irradierebbe nello spazio. Questo fenomeno, spesso definito effetto serra, è cruciale per la temperatura terrestre.
10. La **Deforestazione** è il processo attraverso il quale l'uomo elimina di proposito un'area piena di alberi, tagliandoli. La deforestazione può avere conseguenze terribili, come la perdita di biodiversità dovuta alla perdita di aree di habitat per diverse specie, il danneggiamento del suolo, la desertificazione o l'aumento delle emissioni di gas serra (gli alberi tendono ad assorbire CO₂, quindi quando li tagliamo non possono più svolgere questa azione).
11. Il **Permafrost** è lo strato di suolo costantemente ghiacciato che si trova nelle regioni polari. Dato che in quelle zone il clima è estremamente freddo, il suolo rimane permanentemente congelato. Tuttavia, la situazione può cambiare con l'aumento delle temperature.
12. I **Clorofluorocarburi (CFCs)** sono sostanze chimiche non infiammabili contenenti atomi di cloro, carbonio e fluoro. I CFCs sono stati utilizzati nella produzione di spray aerosol, schiume e materiali da imballaggio, sia come solventi che come refrigeranti.
13. **IPCC** è l'acronimo di Intergovernmental Panel on Climate Change (Gruppo intergovernativo di esperti sul cambiamento climatico) ed è l'organismo delle Nazioni Unite che dal 1988 si occupa della valutazione scientifica del cambiamento climatico.
14. **UNFCCC** è l'acronimo di United Nations Framework Convention on Climate Change (Convenzione quadro delle Nazioni Unite sui cambiamenti climatici) ed è un trattato internazionale tra Paesi per combattere le "pericolose interferenze umane sul sistema climatico", con l'obiettivo principale di stabilizzare le concentrazioni di gas serra nell'atmosfera. È stato ratificato da 50 Stati nel 2023.
15. **COP** sta per Conferenza delle Parti ed è l'organo decisionale supremo della Convenzione ONU. Tutti gli Stati della Convenzione sono rappresentati alla COP. Il compito principale della COP è quello di esaminare gli inventari nazionali delle emissioni e le comunicazioni presentate dalle Parti. Su questa base, la COP valuta gli effetti delle misure adottate dalle Parti e i progressi compiuti nel raggiungimento dell'obiettivo finale della Convenzione ONU.
16. Il **Negazionismo climatico (Climate denialism)**, noto anche come negazionismo del cambiamento climatico, si riferisce al rifiuto o all'allontanamento del consenso scientifico sul fatto che il clima della Terra stia subendo cambiamenti significativi dovuti principalmente alle attività umane.
17. **Picchi**: Aumenti improvvisi - Il termine "picco" si riferisce a un aumento o a un'impennata improvvisa e temporanea di un particolare fattore o condizione. Ad esempio, un picco nelle emissioni di gas serra potrebbe indicare un aumento improvviso e notevole del rilascio di





- questi gas nell'atmosfera. I picchi sono spesso caratterizzati dalla loro natura brusca e temporanea.
18. **Lulls:** Diminuzioni temporanee - Una "tregua" nel contesto dei cambiamenti climatici o ambientali indica un periodo temporaneo di relativa calma o di diminuzione dell'attività. È una fase caratterizzata da una riduzione o da un rallentamento di un fattore o di una condizione specifica. Ad esempio, una tregua nelle fluttuazioni della temperatura può rappresentare un periodo di tempo relativamente stabile o mite. Le tregue sono in genere temporanee e precedono o seguono periodi di attività o cambiamenti più significativi.
 19. **I gas serra (GHGs)** sono sostanze presenti nell'atmosfera terrestre che intrappolano il calore. Permettono alla luce del sole di entrare liberamente nell'atmosfera, ma impediscono la fuoriuscita di parte del calore che la Terra normalmente irradierebbe nello spazio. Questo fenomeno, spesso definito effetto serra, è fondamentale per determinare la temperatura della Terra.
 20. **Energia idroelettrica:** Fonte di energia rinnovabile che genera elettricità utilizzando una diga o una struttura di deviazione per alterare il flusso naturale di un fiume o di un qualsiasi altro corpo idrico.
 21. **Energia eolica e solare:** Fonti di energia rinnovabile che possono essere utilizzate per generare elettricità. L'energia eolica utilizza il vento per muovere le turbine che generano energia, mentre l'energia solare utilizza il sole per raccogliere energia attraverso i pannelli.
 22. **Combustibili fossili:** I combustibili fossili sono fonti di energia non rinnovabili che derivano da un materiale contenente idrocarburi (ad esempio, carbone, petrolio, gas naturale) formatosi naturalmente nella crosta terrestre dai resti di piante e animali morti che vengono estratti e bruciati come combustibile. I combustibili fossili possono richiedere fino a centinaia di milioni di anni per essere generati dalla Terra.
 23. **Biomassa:** Fonte di energia rinnovabile che produce elettricità dall'energia chimica contenuta nella materia organica. Molti tipi diversi di biomasse sono adatti alla produzione di energia (ad esempio, rifiuti di legno, residui agricoli, rifiuti animali, colture energetiche).
 24. **Nucleare:** l'energia nucleare utilizza reazioni nucleari per produrre elettricità, che può essere ottenuta da reazioni di fissione nucleare, decadimento nucleare e fusione nucleare. La maggior parte dell'elettricità da nucleare è prodotta dalla fissione nucleare di plutonio e uranio nelle centrali nucleari.
 25. **Sistemi fotovoltaici (PV):** Questi sistemi convertono la radiazione solare (cioè la luce) in elettricità.
 26. **Discarica:** Una discarica è un luogo per lo smaltimento di materiali di scarto che di solito vengono interrati.
 27. **Zoonosi:** una zoonosi è una malattia infettiva che si trasmette tra specie diverse, dagli animali all'uomo o viceversa.
 28. La **Deforestazione** è il processo attraverso il quale l'uomo elimina di proposito un'area piena di alberi, tagliandoli. La deforestazione può avere conseguenze terribili, come la perdita di biodiversità dovuta alla perdita di aree di habitat per diverse specie, il danneggiamento del suolo, la desertificazione o l'aumento delle emissioni di gas serra (gli alberi tendono ad assorbire CO₂, quindi quando li tagliamo non possono più svolgere questa azione).
 29. **DIY:** Fai da te





30. **E-waste (rifiuti elettronici):** Rifiuti che si riferiscono a elementi come spine, cavi e componenti elettronici. Alcune fonti comuni di rifiuti elettronici sono computer, televisori, telefoni cellulari e qualsiasi tipo di elettrodomestico (ad esempio, condizionatori d'aria, giocattoli per bambini).
31. **Impronta di carbonio (Carbon footprint):** Si riferisce alla quantità totale di emissioni di gas a effetto serra, in particolare di anidride carbonica (CO₂), rilasciate nell'atmosfera come risultato delle attività umane. Queste attività includono la combustione di combustibili fossili per l'energia, il trasporto, la produzione e vari altri processi che contribuiscono all'emissione di gas serra.

Scenari di apprendimento

1. **Fast fashion** – Questo termine descrive i modelli di abbigliamento che passano rapidamente dalle passerelle ai negozi, con l'intento di sfruttare le tendenze della moda. Le collezioni sono spesso basate su stili indossati da celebrità o presentati alle sfilate della Settimana della moda. L'obiettivo della fast fashion è quello di consentire ai consumatori mainstream di acquistare i look più nuovi e trendy a un prezzo accessibile.
2. **Sustainable fashion – (Moda sostenibile)** - La moda sostenibile si riferisce al modo in cui i marchi creano capi di abbigliamento che riducono l'impatto sull'ambiente e sono attenti alle persone che lavorano nella catena di approvvigionamento.
3. **Ethical fashion – (Moda etica)** - Si riferisce al design, alla produzione e alla distribuzione di abbigliamento che si concentra sulla riduzione dei danni e dell'impatto negativo sulle persone e sul pianeta. Idealmente, questa moda va a beneficio di coloro che lavorano lungo la catena di fornitura e crea un futuro migliore per tutti, dai produttori ai consumatori e alla società .
4. **Upcycling** - Chiamato anche riutilizzo creativo, l'upcycling è il processo di trasformazione di prodotti, materiali o sottoprodotti di scarto, inutili o indesiderati in nuovi articoli o materiali
5. **Misinformation** - La Misinformation si riferisce a informazioni false o errate che vengono diffuse, spesso involontariamente, portando a un fraintendimento o a un'interpretazione errata dei fatti. Può manifestarsi in varie forme, come articoli di cronaca imprecisi, post fuorvianti sui social media o dichiarazioni false. La Misinformation può contribuire alla confusione, alla sfiducia e alla diffusione di convinzioni errate all'interno di una società. È importante distinguere la Misinformation dalla disinformazione, dove quest'ultima comporta la diffusione deliberata di informazioni false con l'intento di ingannare o manipolare. Gli sforzi per combattere la disinformazione spesso includono la verifica dei fatti, la promozione dell'alfabetizzazione mediatica e l'incoraggiamento delle capacità di pensiero critico.
6. **Propaganda** - La propaganda è una forma di comunicazione utilizzata per manipolare o influenzare le opinioni, gli atteggiamenti e i comportamenti di individui o gruppi in modo sistematico e spesso distorto. In genere comporta la diffusione di informazioni, idee o messaggi con l'intento di promuovere un particolare programma politico, ideologico o sociale. La propaganda può utilizzare varie tecniche, tra cui la presentazione selettiva dei fatti, gli appelli emotivi, la ripetizione di messaggi chiave e l'uso di linguaggio, immagini o simboli persuasivi.





Come utilizzare il toolkit ECOLit-KIT

1

Il toolkit è composto da risorse aperte, digitali e adattabili. Prenditi del tempo per scoprire le Risorse Educative Aperte (Open Educational Resources, OERs) e gli scenari di apprendimento del nostro toolkit

2

Acquisisci familiarità con gli argomenti trattati nel toolkit

3

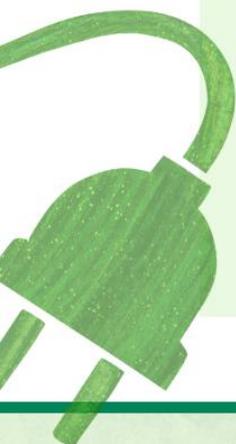
Analizza le Risorse Educative Aperte e gli obiettivi degli scenari di apprendimento

4

Seleziona ed utilizza le risorse che meglio si adattano ai tuoi studenti

5

Usa direttamente i materiali e adattali ai bisogni di apprendimento della tua classe





Le Risorse Educative Aperte

COS'È UNA RISORSA EDUCATIVA APERTA?

Il concetto di risorse educative aperte (*Open Educational Resources, OERs*) è nato dal Forum UNESCO del 2002 ed è stato ulteriormente perfezionato nelle discussioni online. Le OERs si riferiscono a materiali didattici liberamente accessibili e abilitati dalla tecnologia, progettati per essere utilizzati da insegnanti, istituzioni educative e studenti, tipicamente distribuiti in Internet. Queste risorse comprendono un'ampia gamma di materiali, dai contenuti delle lezioni ai programmi di studio, e sono destinate a sostenere lo sviluppo dei corsi e a migliorare l'istruzione. Le OERs comprendono tutte le risorse educative apertamente disponibili per gli educatori e gli studenti senza la necessità di royalties o diritti di licenza. L'istruzione aperta, come definita nella pubblicazione del CCR del 2016, sfrutta le tecnologie digitali per rendere l'apprendimento accessibile, abbondante e adattabile, fornendo diversi approcci di insegnamento e apprendimento. L'essenza dell'apertura nelle OERs implica un accesso illimitato in Internet con restrizioni d'uso minime. Le barriere tecniche, finanziarie e legali dovrebbero essere ridotte al minimo, consentendo agli utenti finali di utilizzare, adattare e attribuire le risorse al creatore originale. Il potere trasformativo delle OERs risiede nella facilità di condivisione digitale, che le rende uno strumento fondamentale per l'istruzione moderna. In sintesi, le OERs sono risorse educative aperte e adattabili che hanno il potenziale di rivoluzionare l'istruzione attraverso la tecnologia digitale.

COME UTILIZZARE LE RISORSE EDUCATIVE APERTE DI ECOLitAct?

Nelle pagine seguenti troverete 20 OERs liberamente accessibili presentate attraverso una sintetica descrizione che include gli obiettivi di apprendimento e i suggerimenti per integrarli in vari ambienti di apprendimento. Una volta individuate le OERs più adatte in base al pubblico di riferimento, alla materia e al contesto di apprendimento, potrete facilmente utilizzare i documenti allegati nelle vostre classi. Queste OERs sono disponibili in vari formati, come video, presentazioni, documenti e quiz. Alla fine di ogni OER, troverete delle domande di autovalutazione.





Queste servono a valutare la comprensione dell'argomento da parte dei discenti. È possibile modificare la struttura e il contenuto dell'OER per adattarlo alle esigenze di apprendimento degli studenti.

Qui potete trovare un riassunto di tutte le risorse educative aperte del Toolkit ECOLitAct! Esaminate la tabella per scoprire quali OERs sono di vostro interesse. Le OERs sono organizzate per argomento.

| Topic | OERs | Obiettivi di apprendimento |
|--|--|--|
| Topic 1: Affrontare la Misinformation | 1.1. Come trovare e filtrare le informazioni nelle ricerche web | È destinato ai vostri studenti se volete che imparino di più su come usare le ricerche sul web per trovare esattamente quello che si sta cercando. |
| | 1.2. Come trovare e filtrare le informazioni nei social media | Questo è per i vostri studenti se volete che imparino di più su come usare i social media (ad esempio, Instagram, Facebook, ecc.) per trovare esattamente ciò che si sta cercando. |
| | 1.3. Come valutare le informazioni online | Con questa OER è possibile spiegare agli studenti come verificare le informazioni e valutare la credibilità delle fonti mediatiche. |
| | 1.4. Come utilizzare in modo etico le informazioni trovate online | In questo caso, gli studenti possono imparare la netiquette - come comportarsi negli ambienti online - e il copyright! |
| Topic 2: Cambiamento climatico | 2.1. Il cambiamento climatico: Una cronologia | Questa OER aiuterà gli studenti a comprendere la storia del cambiamento climatico e come è stato rilevato. |
| | 2.2. Cambiamento climatico: Responsabilità individuale | Siete pronti a scoprire come voi, in quanto individui, potete svolgere un ruolo nel cambiamento climatico? Consultate questo OER cruciale che farà nascere nei discenti il desiderio di agire! |
| | 2.3. Carbon Footprint (Impronta di carbonio) | Qui gli studenti potranno imparare cos'è l'impronta di carbonio e la sua relazione con il cambiamento climatico. Scopriranno inoltre come i singoli e le aziende possono ridurre la loro impronta di carbonio! |
| Topic 3: Negazionismo climatico | 3.1. Il negazionismo climatico: Cause, conseguenze, effetti e come contrastarlo | Che cos'è il negazionismo climatico? Quali sono gli argomenti sostenuti dai suoi seguaci? Chi sono i negazionisti? Come si è diffusa questa falsa teoria? Cosa possiamo fare al riguardo? Tutto questo e altro ancora in questa OER! |
| Topic 4: Clima & Ambiente | 4.1. Qual è la differenza tra Clima e Ambiente? | Scoprite non solo la differenza tra Clima e Ambiente, ma anche quella tra Cambiamento Climatico e Cambiamento Ambientale! |





| | | |
|---|--|--|
| | 4. 2. In che modo le questioni Climatiche e Ambientali sono collegate al sistema economico? | Scoprite come il Cambiamento Climatico influisce sull'economia globale, sui diversi settori economici e sulle risposte agli impatti economici. |
| | 4. 3. In che modo le questioni Climatiche e Ambientali sono collegate al sistema sanitario? | In che modo i Cambiamenti Climatici e Ambientali influenzano la nostra salute e il nostro sistema sanitario? Scoprite la relazione tra questi concetti in questa OER! |
| | 4. 4. Come si possono includere le questioni Climatiche e Ambientali nell'educazione? | Questa OER è fondamentale per gli educatori che vogliono integrare l'educazione al Clima e all'Ambiente nel loro insegnamento. Qui potrete apprendere le strategie per integrare le questioni climatiche e ambientali nell'educazione; come ispirare la coscienza ambientale attraverso le pratiche in classe e come valutare i progressi ambientali degli studenti. Il tutto corredato da esempi! |
| Topic 5: Comportamento climatico | 5. 1. Come sostenere gli interventi per il clima? | In questa OER gli studenti possono valutare il ruolo che stanno svolgendo nel cambiamento climatico e scoprire come potrebbero contribuire a combatterlo (ancora di più di quanto non facciano già!) attraverso un'attività divertente! |
| Topic 6: Rifiuti & Riciclaggio | 6. 1. Come evitare gli sprechi e perché riciclare? | Insegnare agli studenti come ridurre al minimo i rifiuti nei vari aspetti della loro vita, promuovendo la sostenibilità e riducendo l'impatto ambientale. Inoltre, gli studenti scopriranno una panoramica dell'impatto ambientale, economico e sociale del riciclaggio. |
| | 6. 2. Come si ricicla in Svezia? | I Se vivete in Svezia, utilizzate questa OER per insegnare agli studenti come separare correttamente i rifiuti e riciclare in questo Paese! Può anche essere interessante consultare come altri Paesi gestiscono il processo di riciclaggio al fine di analizzarne le differenze. |
| | 6. 3. Come si ricicla in Italia? | Se vivete in Italia, utilizzate questa OER per spiegare agli studenti come separare correttamente i rifiuti e riciclare in questo Paese! Può anche essere interessante consultare come altri Paesi gestiscono il processo di riciclaggio e analizzarne le differenze. |
| | 6. 4. Come si ricicla in Germania? | Se vivete in Germania, utilizzate questa OER per spiegare agli studenti come separare correttamente i rifiuti e riciclare in questo Paese! Può anche essere interessante consultare come altri Paesi gestiscono il processo di riciclaggio e analizzarne le differenze. |
| | 6. 5. Come si ricicla in Grecia | Se vivete in Grecia, utilizzate questa OER per spiegare agli studenti come separare correttamente i rifiuti e riciclare in questo Paese! Può anche essere interessante consultare come |





| | | |
|---|---|--|
| | | altri Paesi gestiscono il processo di riciclaggio e analizzarne le differenze. |
| | 6. 6. Come si ricicla in Slovenia? | Se vivete in Slovenia, utilizzate questa OER per spiegare agli studenti come separare correttamente i rifiuti e riciclare in questo Paese! Può anche essere interessante consultare come altri Paesi gestiscono il processo di riciclaggio e analizzarne le differenze. |
| Topic 7: Mitigazione e Consumo | 7. 1. Come acquistare prodotti con minore impronta di carbonio e tutela della biodiversità | Sostenere gli studenti nella comprensione della necessità di ridurre l'impronta di carbonio e minimizzare l'impatto ambientale attraverso acquisti eco-consapevoli. Imparate a capire come le scelte dei prodotti, la gestione dei rifiuti e il consumo locale possano portare a un futuro sostenibile. Preparate gli studenti a prendere decisioni informate! |

Godetevi il vostro viaggio educativo!





1. Affrontare la disinformazione



[This Photo](#) by Unknown Author is licensed under [CC BY](#)





1.1. Come trovare e filtrare le informazioni nelle ricerche web

Descrizione

Questa risorsa educativa aperta aiuta gli studenti a individuare fatti e informazioni false durante la ricerca in Internet e la lettura di diversi articoli e post. Per farlo, devono esercitare e affinare la loro capacità critica e utilizzare alcuni "step" che li aiuteranno a individuare le fake news. L'OER include un documento Word che informa gli studenti su come valutare le informazioni online e un quiz che li aiuta a capire cosa hanno imparato in modo più approfondito e a verificare le loro conoscenze.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Dopo aver completato questo modulo, gli studenti saranno in grado di valutare le informazioni che trovano durante le ricerche in Internet. Sapranno se l'articolo/post che leggono è reale o se contiene fatti falsi.

INTEGRAZIONE IN DIVERSI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Il materiale prodotto può essere utilizzato in tutti i tipi di sessioni di formazione con i giovani. Può essere impiegato anche nella formazione degli educatori che non sono adeguatamente formati per affrontare le questioni legate al clima.

DETTAGLI

Target

OPERATORI/FOR
MATORI VET
STUDENTI,
INSEGNANTI

Risorse chiave



Autore



Ti sembra interessante? Accedi alle risorse!



[Filtrare le informazioni](#)

[Navigazione sicura](#)



[Quiz](#)





1.2. Come trovare e filtrare le informazioni nei social media

Descrizione

Questa risorsa educativa aperta (OER) comprende una presentazione in PowerPoint che si concentra sul processo di individuazione e selezione delle informazioni sulle piattaforme dei social media. Copre una serie di argomenti, tra cui il significato e le difficoltà associate alla ricerca di informazioni nei social media e al discernimento di fonti affidabili. Tuttavia, l'enfasi principale è sul processo tipico di analisi dei post nei social media.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'obiettivo di apprendimento è aiutare le persone a capire che non tutto ciò che si legge nei social media deve essere preso per vero. Incoraggia i lettori a essere più selettivi nella raccolta e nella condivisione delle informazioni. In questo modo si potrebbe ridurre la misinformazione presente nei social media.

INTEGRAZIONE IN DIVERSI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

L'OER Valutazione delle informazioni dei social media, una risorsa in PowerPoint, è adattabile a diversi ambienti di apprendimento. Migliora l'alfabetizzazione digitale e informativa nei corsi online, supporta l'apprendimento interattivo nelle classi tradizionali e può far parte del blended learning. Inoltre, aiuta i professionisti che cercano di affinare le capacità di discernimento delle informazioni provenienti dai social media.

DETTAGLI

Target

OPERATORI/
FORMATORI VET
STUDENTI,
INSEGNANTI

Risorse chiave

POWERPOINT
QUIZ



Ti sembra interessante? Accedi alle risorse!



[Come trovare e filtrare le informazioni sui social media](#)



[Quiz](#)





1.3. Come valutare le informazioni online

Descrizione

Questa risorsa aiuta gli studenti a individuare fatti e informazioni false durante le ricerche effettuate su Internet e la lettura di diversi articoli e post. Per farlo, è necessario esercitare e affinare la propria capacità critica e utilizzare alcuni "step" che li aiuteranno a individuare le fake news. L'OER comprende un documento Word che informerà i discenti su come valutare le informazioni online e un quiz che li aiuterà a comprendere ciò che hanno imparato in modo più approfondito e a verificare le loro conoscenze.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Dopo aver completato questo modulo, gli studenti saranno in grado di valutare le informazioni che trovano durante le ricerche effettuate su Internet. Capiranno se l'articolo/post che leggono è reale o se contiene fatti falsi.

INTEGRAZIONE IN DIVERSI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Il materiale prodotto potrà essere utilizzato in tutti i tipi di corsi di formazione che verranno organizzati per i giovani e per agire per il bene dell'ambiente. E' utilizzabile per la formazione interna ed esterna degli educatori che potrebbero non essere adeguatamente preparati ad affrontare le questioni legate al clima. La valutazione critica delle informazioni è un'ulteriore sfida che deve essere affrontata.

DETTAGLI

Target

OPERATORI/FOR
MATORI VET
STUDENTI,
INSEGNANTI

Risorse chiave



Ti sembra interessante? Accedi alle risorse!



[Come valutare le informazioni online](#)



[Come riconoscere le fake news](#)



[Quiz](#)





1.4. Come utilizzare le informazioni trovate online in modo etico

Descrizione

Questa risorsa aiuterà i discenti a familiarizzare con la netiquette e a capire in che modo possono usare eticamente le informazioni che trovano online. L'OER include un documento Word che informerà i discenti sulla netiquette e un'attività di valutazione che li aiuterà ad assicurarsi di aver acquisito le conoscenze necessarie.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Dopo aver completato questo modulo, gli studenti avranno le conoscenze necessarie per sapere come utilizzare le informazioni in modo etico. Impareranno facilmente cosa significa netiquette in generale e come utilizzare correttamente le informazioni che trovano online.

INTEGRAZIONE IN DIVERSI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

È possibile utilizzare il materiale prodotto per tutti i corsi di formazione che verranno organizzati per i giovani e relativi alle azioni per il bene dell'ambiente.

DETTAGLI

Target

OPERATORI/
FORMATORI VET
STUDENTI,
INSEGNANTI



COOPE



Ti sembra interessante? Accedi alle risorse!



[Come utilizzare le informazioni trovate online in modo etico](#)



[Quiz](#)





2. Il Cambiamento Climatico





2.1. Cambiamento climatico: cronologia degli eventi

Descrizione

L'OER fornisce una cronologia del fenomeno del cambiamento climatico, compresi gli sviluppi della scienza del clima, gli eventi importanti nel processo decisionale politico globale e una panoramica della progressione del cambiamento climatico antropogenico. Evidenzia le cause e le conseguenze del cambiamento climatico e tematizza il concetto di "Antropocene". Si conclude con un quiz a risposta multipla per verificare le conoscenze del discente dopo aver completato l'OER.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'obiettivo di questa risorsa è quello di consentire agli studenti di identificare le cause e le conseguenze del cambiamento climatico (antropogenico) e di avere una panoramica completa delle tappe fondamentali della ricerca sul clima e delle decisioni politiche che riguardano il cambiamento climatico.

INTEGRAZIONE IN DIVERSI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Questa OER può essere utilizzata nell'insegnamento a distanza e digitale per i discenti che possono partecipare in modo autogestito o essere incorporata in sessioni di insegnamento online e di persona. Può essere utilizzato dagli insegnanti degli istituti di istruzione secondaria come attività per introdurre il fenomeno del cambiamento climatico.

DETTAGLI

Target

OPERATORI/F
ORMATORI VET

STUDENTI,

INSEGNANTI

Swide's
Risorse chiave

POWERPOINT



Ti sembra interessante? Accedi alle risorse!



[Cambiamento climatico: cronologia degli eventi](#)



[Quiz](#)





2.2. Cambiamento climatico: responsabilità individuale

Descrizione

Questa risorsa affronta il problema pressante del cambiamento climatico e sottolinea il ruolo cruciale degli sforzi individuali. Esplora la base scientifica del cambiamento climatico, le relative conseguenze e il modo in cui le proprie azioni possono contribuire a mitigare questa crisi globale. Comprendendo la portata della nostra impronta di carbonio e adottando scelte sostenibili, è possibile avere un impatto positivo sull'ambiente. La risorsa evidenzia come le attività umane, come la combustione di combustibili fossili, siano alla base del cambiamento climatico producendo gas a effetto serra. Presenta inoltre esempi stimolanti. La risorsa consente di superare le sfide dell'azione per il clima con soluzioni creative, promuovendo la discussione e la collaborazione con i propri colleghi. Aderire al gruppo di lavoro per un futuro più sostenibile.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi di apprendimento previsti dalla OER riguardano la comprensione della scienza del cambiamento climatico, il riconoscimento dell'impatto delle azioni individuali e l'esplorazione delle impronte di carbonio. L'obiettivo è anche quello di far luce sul ruolo delle attività umane, sulle emissioni di gas serra e sulle storie ispiratrici degli attivisti per il clima. Questa risorsa incoraggia la risoluzione creativa dei problemi e l'azione collettiva per affrontare le sfide climatiche.

INTEGRAZIONE IN DIVERSI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Questa risorsa educativa aperta (OER) è versatile e può essere applicata in programmi di istruzione e formazione professionale (VET), nonché in contesti educativi non formali e laboratori. È stata progettata per l'uso nell'insegnamento digitale e a distanza, consentendo un impegno autonomo dei discenti e per una perfetta integrazione nelle sessioni di insegnamento online e di persona.

DETTAGLI

Target

OPERATORI/
FORMATORI VET
STUDENTI,
INSEGNANTI



Ti sembra interessante? Accedi alle risorse!



[Cambiamento climatico: responsabilità individuale](#)



[Quiz](#)





2.3. Impronta di carbonio

Descrizione

Questa risorsa educativa aperta (OER) raccoglie varie informazioni sulla Carbon Footprint, spiega cosa significa il termine e perché è importante per noi capire ed essere consapevoli della nostra impronta di carbonio. Inoltre, è possibile conoscere l'andamento del proprio Paese in termini di emissioni di CO₂.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'obiettivo dell'apprendimento è quello di evitare ulteriori dubbi nella società riguardo alle emissioni di CO₂, spiegando come ogni persona potrebbe migliorare il mondo semplicemente eliminando alcuni comportamenti che stanno danneggiando il nostro ambiente.

INTEGRAZIONE IN DIVERSI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Questa OER sull'impronta di carbonio è applicabile in diversi contesti educativi. Online, è una risorsa per i corsi di scienze ambientali, che facilita l'autovalutazione e l'accesso ai dati nazionali sulle emissioni di CO₂. Nelle aule tradizionali, serve come lettura introduttiva, ispirando discussioni e progetti pratici. Il Blended learning unisce lo studio autonomo con la collaborazione in classe. I workshop comunitari possono diffondere la consapevolezza e promuovere azioni sostenibili.

DETTAGLI

Target

OPERATORI/F
ORMATORI VET

STUDENTI,



Risorse chiave



Ti sembra interessante? Accedi alle risorse!



[Impronta di carbonio + Quiz](#)





3. Negazionismo climatico





3.1. Negazionismo climatico: cause, conseguenze, effetti e come contrastarlo

Descrizione

Questa risorsa educativa aperta (OER) comprende un documento che contiene informazioni complete sul negazionismo climatico. Inizialmente, verrà acquisita una approfondita comprensione del concetto in questione e di ciò che comporta. Successivamente, si avrà l'opportunità di testare e migliorare le proprie conoscenze attraverso un'attività online.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'obiettivo di apprendimento è quello di ampliare la conoscenza dei lettori riguardo al tema del negazionismo climatico. Poiché la negazione è una parte normale della nostra società, il suo obiettivo è evitare che il negazionismo si diffonda e promuovere una conoscenza sana e vera.

INTEGRAZIONE IN DIVERSI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

L'OER sul negazionismo climatico garantisce un'elevata flessibilità per l'integrazione in diversi ambienti di apprendimento. Migliora la comprensione online con informazioni complete e attività interattive, funge da prezioso materiale di lettura nelle aule tradizionali e consente l'apprendimento misto e lo studio autonomo, soddisfacendo le esigenze specifiche di educatori e studenti in tutti i contesti educativi.

DETTAGLI

Target

OPERATORI/
ORMATORI VET

STUDENTI,

INSEGNANTI



GOOGLE



Ti sembra interessante? Accedi alle risorse!



[Negazionismo climatico](#)



[Quiz su H5P](#)





4. Clima e ambiente





4.1. Qual è la differenza tra clima e ambiente?

Descrizione

La risorsa spiega le differenze tra clima e ambiente. Sottolinea che il clima è un sottoinsieme dell'ambiente e definisce il clima come condizioni meteorologiche a lungo termine. Distingue inoltre tra cambiamento climatico, che si riferisce a cambiamenti nei modelli meteorologici medi, e cambiamento ambientale, che comprende varie alterazioni dell'ambiente causate da attività naturali o umane. La risorsa discute le cause del cambiamento climatico, comprese le emissioni di gas serra, nonché i fattori che contribuiscono al cambiamento ambientale, come le forze geologiche e biologiche. Comprendere queste differenze è fondamentale per affrontare le sfide poste sia dal cambiamento climatico che dal cambiamento ambientale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'obiettivo di apprendimento di queste OERs è fornire una comprensione chiara e completa delle differenze tra clima e ambiente. Ha lo scopo di chiarire che il clima è una componente dell'ambiente più ampio, sottolineando in particolare che il clima riguarda le condizioni meteorologiche a lungo termine.

INTEGRAZIONE IN DIVERSI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Queste OER possono essere applicate a programmi di istruzione e formazione professionale (VET) online o in presenza. È uno strumento per educatori/insegnanti negli istituti di istruzione secondaria e può essere integrato in piattaforme online

DETTAGLI

Target

OPERATORI/
FORMATORI VET

STUDENTI,

INSEGNANTI



Ti sembra interessante? Accedi alle risorse!



[Clima e ambiente: quali sono le differenze](#)



[Quiz](#)





4.2. Come si collegano le questioni ambientali e climatiche al sistema economico?

Descrizione

In questa OER vengono discussi i collegamenti tra il cambiamento climatico e il sistema economico. Gli studenti acquisiscono conoscenze su come il cambiamento climatico influisce sulle economie e sulle disuguaglianze economiche. Due casi concreti vengono utilizzati come esempi delle possibili conseguenze del cambiamento climatico su diversi settori economici. Le OER includono inoltre possibili risposte e soluzioni a questi impatti che sono già applicate in diversi contesti nazionali. Gli studenti sono incoraggiati a riflettere sulla questione e a mettere alla prova le proprie conoscenze attraverso un'attività pratica e un quiz a scelta multipla.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Attraverso questa risorsa, gli studenti saranno in grado di discutere gli impatti dei cambiamenti climatici sull'economia. Saranno in grado di applicare le loro conoscenze a casi che esulano dall'ambito del modulo e saranno in grado di confrontarli con gli esempi forniti, nonché di riflettere sulle possibili soluzioni.

INTEGRAZIONE IN DIVERSI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Queste OERs possono essere utilizzate nell'insegnamento digitale/a distanza per consentire agli studenti di impegnarsi in modo indipendente o essere incorporate in sessioni di insegnamento online e di persona. Gli studenti possono utilizzare il materiale individualmente, ma può anche essere adattato al lavoro di gruppo. Può essere utilizzato dagli insegnanti degli istituti di istruzione secondaria e dei corsi di lingua come attività.

DETTAGLI

Target

OPERATORI/F
ORMATORI VET

STUDENTI

INSEGNANTI

Swideo
Risorse chiave



Ti sembra interessante? Accedi alle risorse!



[Impatti economici del cambiamento climatico + Quiz](#)





4.3. Come si collegano le questioni ambientali e climatiche al sistema sanitario?

Descrizione

Questa risorsa prende in esame gli effetti delle questioni climatiche e ambientali sul sistema sanitario. Gli effetti possono essere osservati in vari modi, tra cui cattiva qualità dell'aria e malattie respiratorie, eventi meteorologici estremi che causano lesioni e malattie, cambiamenti nelle malattie trasmesse da vettori, problemi di qualità dell'acqua che portano a malattie trasmesse dall'acqua, interruzioni nella sicurezza alimentare e nella nutrizione, salute mentale ambientale, malattie legate al caldo, danni alle infrastrutture sanitarie, sfide nell'assistenza sanitaria per le popolazioni sfollate e aumento del rischio di malattie zoonotiche dovute alla perdita di biodiversità. Affrontare queste connessioni richiede la collaborazione tra scienziati, professionisti sanitari, politici e comunità per mitigare gli impatti sulla salute e migliorare la resilienza del sistema sanitario.

DETTAGLI

Target

OPERATORI/
FORMATORI VET

STUDENTI

INSEGNANTI



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'obiettivo di apprendimento di queste OER è comprendere l'intricata relazione tra le questioni climatiche e ambientali e il loro profondo impatto sul sistema sanitario. Mira a fornire alle persone le conoscenze e gli strumenti necessari per affrontare queste sfide e lavorare insieme per mitigare gli impatti sulla salute, migliorando al tempo stesso la resilienza del sistema sanitario.

INTEGRAZIONE IN DIVERSI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Queste OERs possono essere applicate a programmi di istruzione e formazione professionale (VET) online o in presenza. È uno strumento per educatori/insegnanti negli istituti di istruzione secondaria e può essere integrato in piattaforme online.



Ti sembra interessante? Accedi alle risorse!



[Come si collegano le questioni ambientali e climatiche al sistema sanitario?](#)



[Quiz](#)





4.4. Come includere le questioni climatiche e ambientali nell'istruzione?

Descrizione

Questa OER si propone come una guida educativa completa, focalizzata sull'integrazione delle questioni climatiche e ambientali nell'istruzione. In un mondo che si trova ad affrontare il cambiamento climatico e le preoccupazioni ambientali, è fondamentale fornire agli studenti le conoscenze e i valori per essere amministratori ambientali responsabili. Si offrono strategie pratiche ed esempi di vita reale per gli educatori, al fine di promuovere la consapevolezza ambientale e ispirare azioni positive. Gli educatori svolgono un ruolo fondamentale nel formare cittadini attenti all'ambiente e nel promuovere un cambiamento sostenibile.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi di lavoro di questa risorsa consistono nel consentire agli educatori di incorporare in modo efficace i temi climatici e ambientali nell'istruzione. Fornendo strategie pratiche ed esempi di vita reale, mira a coltivare la consapevolezza ambientale e ispirare azioni positive tra gli studenti, coltivando cittadini attenti all'ambiente che possono guidare il cambiamento e affrontare le sfide ambientali globali, contribuendo a un mondo più sano e sostenibile.

INTEGRAZIONE IN DIVERSI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Questa risorsa educativa aperta (OER) è versatile e può essere applicata nei programmi di istruzione e formazione professionale (VET), nonché in contesti e laboratori educativi non formali. È progettata per l'uso nell'insegnamento digitale e a distanza, consentendo il coinvolgimento autonomo degli studenti e per un'integrazione perfetta nelle sessioni di insegnamento sia online sia in presenza.

DETTAGLI

Target

OPERATORI/
FORMATORI VET

STUDENTI

INSEGNANTI

 ANDRAGOŠKI ZAVOD
LJUDSKA UNIVERZA VELENJE

Risorse chiave

GOOGLE



Ti sembra interessante? Accedi alle risorse!



[Come includere le questioni climatiche/ambientali nell'istruzione](#)



[Quiz](#)





5. Comportamento ecosostenibile





5.1. Come sostenere l'azione per il clima?

Descrizione

Con queste OER gli studenti hanno l'opportunità di riflettere sul proprio comportamento climatico, attraverso un'autovalutazione delle proprie scelte e dei comportamenti nella vita quotidiana. Le OER includono suggerimenti per alternative più sostenibili ai comportamenti comuni che contribuiscono al cambiamento climatico, dai modelli di consumo alla sensibilizzazione. Gli studenti sono incoraggiati a elaborare il proprio piano d'azione per comportamenti più rispettosi del clima considerando i loro contesti personali e per mettere alla prova le proprie conoscenze attraverso un quiz a scelta multipla.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Attraverso questa risorsa, gli studenti saranno in grado di identificare l'impatto delle scelte individuali nel contesto del cambiamento climatico. Saranno in grado di misurare il proprio impatto e valutare il proprio potenziale per adottare comportamenti più sostenibili.

INTEGRAZIONE IN DIVERSI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Queste OER possono essere utilizzate nell'insegnamento digitale/a distanza per consentire agli studenti di interagire in modo indipendente o essere incorporate in sessioni di insegnamento online e di persona. Gli studenti possono utilizzare il materiale individualmente, ma può anche essere adattato al lavoro di gruppo. Può essere utilizzato dagli insegnanti degli istituti di istruzione secondaria.

DETTAGLI

Target

OPERATORI/
FORMATORI VET

STUDENTI

INSEGNANTI

Swide
Risorse chiave

POWERPOINT



Ti sembra interessante? Accedi alle risorse!



[Come sostenere l'azione per il clima?](#)



[Quiz](#)





6. Rifiuti e riciclaggio





6.1. Come evitare gli sprechi e perché riciclare?

Descrizione

La risorsa offre suggerimenti e strategie per le persone al fine di ridurre al minimo gli sprechi in vari aspetti della loro vita, promuovendo la sostenibilità e riducendo l'impatto ambientale. Inoltre, la risorsa fornisce una panoramica degli impatti ambientali, economici e sociali del riciclaggio, evidenziando il suo ruolo nella conservazione delle risorse, nel risparmio energetico, nella riduzione dell'inquinamento, nei benefici economici e nella mitigazione del cambiamento climatico, tra gli altri fattori.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'obiettivo di apprendimento di queste OERs è fornire agli individui le conoscenze e le competenze necessarie per ridurre al minimo i rifiuti e promuovere la sostenibilità nella loro vita quotidiana, comprendendo al tempo stesso i molteplici vantaggi del riciclaggio in termini di impatto ambientale, economico e sociale.

INTEGRAZIONE IN DIVERSI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Queste OER possono essere applicate a programmi di istruzione e formazione professionale (VET) online o in presenza. È uno strumento per educatori/insegnanti negli istituti di istruzione secondaria e può essere integrato in piattaforme online.

DETTAGLI

Target

OPERATORI/
FORMATORI VET

STUDENTI

INSEGNANTI



Ti sembra interessante? Accedi alle risorse!



[Come evitare gli sprechi](#)



[Quiz](#)





6.2. Come riciclare in Svezia

Descrizione

In queste OER, gli studenti familiarizzano con il sistema di gestione e riciclaggio dei rifiuti in Svezia attraverso un video. Concentrandosi in particolare sulla regione di Scania (SKÅNE), il video guida lo spettatore attraverso le diverse categorie di rifiuti che devono essere differenziati nelle famiglie svedesi e fornisce esempi concreti per ciascuna categoria. Indica inoltre dove gli studenti possono trovare maggiori informazioni sulla gestione e il riciclaggio dei rifiuti e mette alla prova le loro conoscenze con un quiz a scelta multipla.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'obiettivo di questa risorsa è consentire agli studenti di comprendere e spiegare come sono organizzati il riciclaggio e la gestione dei rifiuti in Svezia. Saranno inoltre in grado di applicare queste conoscenze alla loro vita quotidiana.

INTEGRAZIONE IN DIVERSI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Queste OERs possono essere utilizzate nell'insegnamento digitale/a distanza per consentire agli studenti di impegnarsi in modo indipendente o essere incorporate in sessioni di insegnamento online e di persona. Può essere utilizzato dagli insegnanti degli istituti di istruzione secondaria come attività per introdurre come riciclare in Svezia e può essere integrato in piattaforme governative e municipali per informare la popolazione su come riciclare.

DETTAGLI

Target

OPERATORI/F
ORMATORI VET

STUDENTI
SwideG
INSEGNANTI

Risorse chiave



Ti sembra interessante? Accedi alle risorse!



[Come riciclare in Svezia](#)



[Quiz](#)

6.3. Come riciclare in Italia





Descrizione

Questa risorsa fornisce una panoramica delle pratiche di riciclaggio in Italia. Spiega come i rifiuti vengono generalmente separati in diverse categorie, come plastica e metallo, vetro, carta e cartone, rifiuti organici, batterie e rifiuti elettronici e rifiuti non riciclabili. Descrive l'uso dei contenitori per il riciclaggio, i programmi di raccolta, il compostaggio, gli ecocentri, i contenitori pubblici per il riciclaggio, le campagne educative, la partecipazione della comunità e le normative sulla raccolta dei rifiuti. La risorsa elenca anche diverse popolari app di riciclaggio disponibili in Italia.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'obiettivo di apprendimento di queste OERs è fornire una panoramica completa delle pratiche di riciclaggio in Italia, con l'obiettivo di promuovere una comprensione più profonda del sistema di gestione e riciclaggio dei rifiuti del Paese

INTEGRAZIONE IN DIVERSI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Queste OERs possono essere applicate a programmi di istruzione e formazione professionale (VET) online o in presenza. È uno strumento per educatori/insegnanti negli istituti di istruzione secondaria e può essere integrato in piattaforme online

DETTAGLI

Target

OPERATORI/
FORMATORI VET

STUDENTI

INSEGNANTI

Risorse chiave



Ti sembra interessante? Accedi alle risorse!



[Come riciclare in Italia](#)



[Quiz](#)

6.4. Come riciclare in Germania





Descrizione

Questa risorsa educativa aperta (OER) consiste in un video animato su come riciclare correttamente in Germania. Vengono stabilite le regole del sistema di riciclaggio e spiegati i colori da seguire.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'obiettivo di apprendimento è aumentare la consapevolezza sul sistema di riciclaggio in Germania, al fine di prevenire o ridurre l'inquinamento non necessario.

INTEGRAZIONE IN DIVERSI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Questa OER è versatile per l'uso in ambienti di insegnamento e consente agli studenti di esplorare i contenuti in modo indipendente e come parte di sessioni didattiche online o di persona. Serve come strumento prezioso per gli insegnanti degli istituti di istruzione secondaria, offrendo attività coinvolgenti per introdurre il tema del cambiamento climatico.



Ti sembra interessante? Accedi alle risorse!



[Come riciclare in Germania](#)



[Quiz](#)





6.5. Come riciclare in Grecia

Descrizione

Questa risorsa informa gli studenti sui diversi modi di riciclaggio in Grecia. Include una presentazione che descrive in dettaglio le regole relative al riciclaggio, i diversi contenitori utilizzati, ecc. Il documento Word aggiunge informazioni sulle iniziative/buone pratiche che si svolgono in diverse regioni della Grecia. In queste OER c'è anche un'attività di valutazione in modo che gli studenti possano verificare a quale livello hanno compreso le informazioni sul riciclaggio in Grecia e sulle iniziative che si stanno svolgendo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Dopo aver completato questo modulo, gli studenti avranno un quadro chiaro di come funziona il riciclaggio in Grecia.

Sapranno cosa può essere riciclato e cosa no, che tipo di contenitori vengono utilizzati e saranno inoltre informati sulle iniziative/buone pratiche che si svolgono in diverse regioni della Grecia.

INTEGRAZIONE IN DIVERSI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Gli educatori VET possono utilizzare il materiale prodotto in tutti i corsi di formazione riguardanti i ragazzi, intraprendendo azioni per il bene dell'ambiente.

DETTAGLI

Target

OPERATORI/F
ORMATORI VET

STUDENTI

INSEGNANTI



Ti sembra interessante? Accedi alle risorse!



[Come riciclare in Grecia](#)



[Buone pratiche](#)



[Quiz](#)





6.6. Come riciclare in Slovenia

Descrizione

Questa OER fornisce informazioni sui diversi metodi di riciclaggio. Sottolinea l'importanza di ridurre il consumo di materiali utilizzabili e come essere responsabili nella raccolta differenziata dei rifiuti. In Slovenia si hanno diverse soluzioni per ridurre i rifiuti. La risorsa spiega il significato di ciascun materiale e i vantaggi ottenuti attraverso il processo di recupero. Dopotutto, riciclando riduciamo l'inquinamento e trasformando i materiali usati in nuovi prodotti, si utilizza meno energia e si abbassano i costi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'obiettivo di questa risorsa è quello di rendere consapevoli dei vantaggi derivanti dalla separazione dei rifiuti e di ciò che ne ricaviamo. Mostrare i lati positivi del riciclaggio, che ridurrebbe la quantità di rifiuti e sottolinea l'importanza per gli studenti di sapere quale contenitore utilizzare per i diversi prodotti.

INTEGRAZIONE IN DIVERSI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Questa risorsa educativa aperta (OER) è versatile e può essere applicata nei programmi di istruzione e formazione professionale (VET), nonché in contesti e laboratori educativi non formali. È progettata per l'uso nell'insegnamento digitale e a distanza, consentendo il coinvolgimento indipendente degli studenti e un'integrazione perfetta nelle sessioni di insegnamento sia online sia di persona.

DETTAGLI

Target

OPERATORI/
FORMATORI VET

STUDENTI

INSEGNANTI
ANDRAGOŠKI ZAVOD
LJUDSKA UNIVERZA VELENJE

Risorse chiave



Ti sembra interessante? Accedi alle risorse!



[Come riciclare in Slovenia](#)



[Quiz](#)





7. Mitigazione e Consumo





7.1. Come acquistare prodotti con una minore impronta di carbonio e a tutela della biodiversità

Descrizione

Questa OER spiega la necessità di ridurre l'impronta di carbonio per contrastare la crisi climatica. Questa risorsa approfondisce l'importanza di uno shopping eco-consapevole per ridurre al minimo l'impatto ambientale. Si scoprirà come le scelte dei prodotti, la gestione dei rifiuti e l'intervento locale possono portare a un futuro sostenibile. E' necessario prendere decisioni informate, ridurre le emissioni e abbracciare uno stile di vita più verde. Si fanno delle scelte sostenibili quando si fanno acquisti selezionando prodotti locali, stagionali e confezionati in modo sostenibile. L'OER dimostra come essere più economici ed avere la capacità di proteggere la biodiversità. Per sapere quanto un individuo è ecosostenibile è disponibile un test con Vero/Falso.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'obiettivo principale di queste OERs è aiutare le persone a riconoscere come le scelte che fanno influenzano la propria impronta di carbonio e l'ambiente. Acquisire le conoscenze e le competenze necessarie per prendere decisioni di acquisto informate e sostenibili, imparando a ridurre le emissioni di carbonio attraverso scelte di prodotti ecocompatibili, con un approvvigionamento locale, l'elettronica ad alta efficienza energetica e la riduzione dei rifiuti

INTEGRAZIONE IN DIVERSI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Questa risorsa educativa aperta (OER) è versatile e può essere applicata nei programmi di istruzione e formazione professionale (VET), nonché in contesti e laboratori educativi non formali. È progettata per l'uso nell'insegnamento digitale e a distanza, consentendo il coinvolgimento indipendente degli studenti e un'integrazione perfetta nelle sessioni di insegnamento sia online sia di persona.

DETTAGLI

Target

OPERATORI/
ORMATORI VET

STUDENTI
ANDRAGOŠKI ZAVOD
LJUDSKA UNIVERZA VELENJE
INSEGNANTI

Risorse chiave



Ti sembra interessante? Accedi alle risorse!



[Come acquistare prodotti con una minore impronta di carbonio e a tutela della biodiversità](#)



[Quiz](#)



Gli scenari di apprendimento



COS'È UNO SCENARIO DI APPRENDIMENTO?

Uno scenario di apprendimento è un piano strutturato per l'insegnamento e l'apprendimento di un particolare argomento o materia, che include obiettivi di apprendimento, strategie didattiche, metodi di valutazione e materiali.

Serve come tabella di marcia per educatori e studenti per raggiungere risultati di apprendimento specifici. Ciascun tipo di scenario di apprendimento offre un approccio diverso all'insegnamento e all'apprendimento e può essere utilizzato per ottenere risultati di apprendimento specifici. Il pacchetto ECOLitAct è composto da cinque scenari di apprendimento basati sui problemi, che presentano problemi o scenari del mondo reale che gli studenti possono risolvere, incoraggiando il coinvolgimento attivo e il pensiero critico mentre gli studenti lavorano in modo collaborativo per identificare soluzioni.

COME USARE GLI SCENARI DI APPRENDIMENTO?

I cinque scenari variano a seconda dell'argomento affrontato. Per ogni scenario si fornisce una breve descrizione, specificando gli obiettivi e fornendo suggerimenti per integrarlo in vari ambienti di apprendimento.

Quando si seleziona uno scenario di apprendimento, è fondamentale considerare il suo argomento e se questo risulta in linea con gli obiettivi di insegnamento della classe.





Una volta identificato lo scenario appropriato in base al pubblico di destinazione, all'argomento e al contesto di apprendimento, si possono facilmente utilizzare le versioni allegate in classe. Questi scenari di apprendimento sono disponibili come presentazioni PowerPoint e/o documenti Word.

Dopo l'esplorazione dell'argomento collegato allo Scenario di Apprendimento, si verrà guidati sistematicamente per lo svolgimento delle attività, acquisendo informazioni sulla loro applicazione in classe. Successivamente sarà disponibile un test di autovalutazione sia per l'insegnante/formatore sia per gli studenti.

Facoltativamente, si possono apportare modifiche alla struttura e al contenuto dello Scenario per adattarlo meglio alle esigenze di apprendimento dei propri studenti.

COME SAPERE QUALE SCENARIO PUÒ ESSERE PIÙ UTILE?

Di seguito si può trovare un riepilogo di tutto ciò che offrono gli Scenari presenti nel Toolkit. Leggete per scoprirli tutti!

| Scenari | Obiettivi di apprendimento |
|---|---|
| 1. Come contrastare “lo spreco della moda”? | Attraverso questo scenario gli studenti apprenderanno l'impatto ambientale dei rifiuti della moda e saranno incoraggiati ad applicare pratiche sostenibili. Lo scenario offre esempi di vita reale e migliora la risoluzione dei problemi. |
| 2. Come contrastare lo spreco alimentare? | Si chiede agli studenti di conoscere e riflettere sullo spreco alimentare e sul suo impatto. Questo scenario include un caso ipotetico con il quale gli studenti sono incoraggiati a impegnarsi in modo creativo e collaborativo per riflettere sullo spreco alimentare causato dalle famiglie. |
| 3. Contrastare la disinformazione sui temi climatici | In questo scenario agli studenti vengono presentati diversi casi di disinformazione, basati su esempi reali accaduti in diverse parti del mondo. Esaminando questi casi, gli studenti impareranno come sviluppare il loro pensiero critico e cambiare i loro atteggiamenti e comportamenti riguardo alle informazioni che incontrano su questioni ambientali. |
| 4. Diminuire i rifiuti di plastica | Si chiede agli studenti di conoscere i rifiuti di plastica e il loro impatto! Inoltre, questo scenario consente loro di fare una valutazione affrontando l'atteggiamento nei confronti dei rifiuti di plastica e acquisendo preziose competenze nella conservazione ambientale e nel coinvolgimento della comunità attraverso la risoluzione dei problemi. |
| 5. Come ridurre l'impronta di carbonio | Questo scenario di vita reale è strettamente connesso sull'impronta di carbonio. Presenta la questione delle emissioni di CO ₂ . Fornisce uno scenario di vita reale attraverso il quale gli utenti possono capire meglio cosa causa le emissioni di CO ₂ e come ridurle! |





1. Come contrastare gli sprechi della moda

Descrizione

Questo scenario di apprendimento mira a sensibilizzare gli studenti della formazione professionale sull'impatto ambientale derivante dai rifiuti della moda, incoraggiando pratiche sostenibili in questo settore. Gli studenti esploreranno situazioni di vita reale attraverso video, si impegneranno in attività di risoluzione dei problemi e proporranno soluzioni per affrontare gli sprechi determinati dalla moda.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Questa risorsa educativa nell'istruzione professionale mira ad aumentare la consapevolezza degli studenti sull'impatto ambientale dei rifiuti della moda e a promuovere la sostenibilità in questo settore. Gli studenti si impegneranno con scenari di vita reale, video e attività di risoluzione dei problemi e lavoreranno per proporre soluzioni per affrontare le questioni relative ai rifiuti della moda. Evidenzia il ruolo significativo dell'industria della moda nelle emissioni di gas serra, nell'inquinamento da microplastiche e nella produzione di acque reflue, sottolineando l'urgenza di adottare pratiche più sostenibili.

INTEGRAZIONE IN DIVERSI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Questo versatile scenario di apprendimento rappresenta un viaggio entusiasmante, perfetto per i programmi di istruzione e formazione professionale (VET), nonché per contesti e workshop educativi non formali. È stato creato appositamente per il mondo dinamico dell'apprendimento digitale e a distanza, progettato per accendere la curiosità e consentire di prendere le redini della propria istruzione. Sia che si stia imparando online o di persona, questo scenario promette un'esperienza coinvolgente e accattivante che terrà coinvolto con entusiasmo in ogni fase del percorso.

DETTAGLI

Target

OPERATORI/
FORMATORI VET

STUDENTI

ANDRAGOŠKI ZAVOD
LJUDSKA UNIVERZA VELENJE

Risorse chiave



Ti sembra interessante? Accedi alle risorse!



[Come contrastare gli sprechi della moda + Quiz](#)





2. Come contrastare gli sprechi alimentari

Descrizione

In questo scenario, gli studenti riceveranno un caso ipotetico con il quale verranno incoraggiati a impegnarsi in modo creativo e collaborativo per riflettere sullo spreco alimentare causato dalle famiglie, tenendo conto degli ostacoli concreti e proponendo soluzioni pratiche. Lo scenario include informazioni sullo spreco alimentare, sul suo impatto ambientale e sui legami con il cambiamento climatico, nonché sui benefici della riduzione dello spreco alimentare. L'obiettivo è quello di aiutare gli studenti a riflettere e discutere in gruppo sulle cause e gli impatti dello spreco alimentare e sulle possibili soluzioni, e ad elaborare piani d'azione individuali da attuare nella loro vita quotidiana.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'obiettivo di questa risorsa è quello di promuovere cambiamenti comportamentali e di atteggiamento, consentendo agli studenti di comprendere e spiegare l'impatto che lo spreco alimentare ha sul pianeta. Saranno in grado di identificare le cause dello spreco alimentare e le possibili soluzioni. Gli studenti potranno valutare il loro contributo allo spreco alimentare e creare un piano d'azione per ridurlo attraverso cambiamenti comportamentali.

INTEGRAZIONE IN DIVERSI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Lo scenario è progettato per far lavorare gli studenti in gruppo. Può essere utilizzato sia online sia di persona. Può essere utilizzato dagli insegnanti degli istituti di istruzione secondaria e nelle classi di lingua come attività di confronto.

DETTAGLI

Target

OPERATORI/
FORMATORI VET

STUDENTI
INSEGNANTI

Risorse chiave



Ti sembra interessante? Accedi alle risorse!



[Come contrastare gli sprechi alimentari + Valutazione attività](#)



[Presentazione](#)





3. Contrastare la disinformazione sul tema climatico

Descrizione

In questo scenario, ai discenti vengono forniti diversi casi di disinformazione basati su esempi reali che si sono verificati in diverse parti del mondo e che sono diventati noti in tutto il mondo. Esaminando questi casi, i discenti impareranno a sviluppare il loro pensiero critico e a cambiare i loro atteggiamenti e comportamenti nei confronti delle informazioni che incontrano sulle questioni ambientali, a conoscere i modi per verificare le notizie e infine a riconoscere se gli estratti che leggono sono reali o includono propaganda/ misinformazione. Lo scenario comprende informazioni sulla disinformazione sui temi climatici, analisi di diversi brani, un piano d'azione e, alla fine, modalità di valutazione formativa.

OBIETTIVI FORMATIVI

Dopo aver completato questo modulo, gli studenti sapranno come contrastare la disinformazione sui temi del clima. Svilupperanno il loro pensiero critico sulle questioni ambientali, saranno consapevoli dei modi per verificare le notizie e saranno anche in grado di riconoscere se i brani che leggono sono reali o meno.

INTEGRAZIONE IN DIVERSI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Lo scenario è molto attuale e importante, visto che ci sono guerre in corso in Ucraina e in Medio Oriente. Offre ai giovani l'opportunità di riflettere su ciò che sta accadendo nel mondo, di cercare di ottenere informazioni reali e non fake news e di essere finalmente in grado di elaborare le notizie che leggono ogni giorno. Valutare criticamente le storie che incontriamo è molto importante e cruciale e rappresenta una sfida importante.

DETTAGLI

Target

OPERATORI/
FORMATORI VET

STUDENTI

INSEGNANTI



Risorse chiave



Ti sembra interessante? Accedi alle risorse!



[Contrastare la disinformazione sul tema climatico + Valutazione attività](#)





4. Diminuzione dei rifiuti di plastica

Descrizione

In questo scenario di apprendimento basato su un problema, un gruppo di cittadini preoccupati e appassionati di ambiente affronta il crescente problema dei rifiuti di plastica nella propria comunità. Il loro obiettivo è comprendere l'impatto ambientale di questo problema, indagarne le cause, sviluppare soluzioni sostenibili, creare un piano attuabile e valutare l'efficacia dei loro sforzi. Questo scenario consente ai partecipanti di fare la differenza in modo positivo, affrontando l'atteggiamento nei confronti dei rifiuti di plastica e acquisendo competenze preziose nella conservazione dell'ambiente e nell'impegno della comunità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Questo scenario è stato progettato per fornire ai partecipanti le conoscenze, le competenze e la motivazione per apportare cambiamenti comportamentali e di atteggiamento per apportare una differenza positiva nella loro comunità, promuovendo al contempo una più profonda comprensione della conservazione dell'ambiente e dell'impegno per la comunità di cui si fa parte.

INTEGRAZIONE IN DIVERSI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Questo scenario di apprendimento può essere utilizzato sia nell'insegnamento online sia in quello faccia a faccia, e prevede un lavoro di gruppo. Offre agli studenti l'opportunità di avere un impatto reale sulla loro comunità.

DETTAGLI

Target

OPERATORI/F
ORMATORI VET

STUDENTI
INSEGNANTI

Risorse chiave



Ti sembra interessante? Accedi alle risorse!



[Diminuzione dei rifiuti di plastica + Valutazione attività](#)





5. Come ridurre l'impronta di carbonio

Descrizione

L'OER sull'impronta di carbonio è collegata alla vita reale. Presenta il problema delle emissioni di CO₂. Fornisce uno scenario di vita reale attraverso il quale gli utenti possono capire meglio quali sono le cause delle emissioni di CO₂ e come diminuirle.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'obiettivo di apprendimento è quello di insegnare alle persone che cosa sta causando l'aumento o la diminuzione delle emissioni di CO₂ e quindi di aiutare i lettori a capire quali sono le abitudini che potrebbero cambiare per migliorare i risultati delle loro azioni.

INTEGRAZIONE IN DIVERSI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Questo scenario reale sulle emissioni di CO₂ offre un'opportunità di apprendimento pratico in diversi ambienti. Nei corsi online serve come caso di studio per la discussione e l'analisi. Nelle classi tradizionali, ispira discussioni di gruppo. L'apprendimento misto combina lo studio autonomo con attività in presenza. Escursioni sul campo e workshop consentono di applicare le conoscenze nel mondo reale.

DETTAGLI

Target

OPERATORI/
FORMATORI VET

STUDENTI
 INSEGNANTI

Risorse chiave



Interesting? Get access to the Learning Scenario!



[Come ridurre l'impronta di carbonio + Valutazione attività](#)





Ulteriori strumenti e risorse per l'educazione ambientale e l'alfabetizzazione sui media e l'informazione

| Nome | Editor e/Autore | Tema trattato | Descrizione | Link | Accesso | Lingua |
|--|-----------------|-----------------------|---|----------------------|----------|--------|
| Calcolatore di cibo per il cambiamento climatico: Qual è l'impronta di carbonio della vostra dieta? | BBC | Cambiamento climatico | Una risorsa sintetica che consente di inserire le proprie scelte alimentari e di conoscere l'impatto sul clima. | Link | Gratuito | EN |
| Un piano di studio sul cambiamento climatico e sulle persone già danneggiate da esso | New York Times | Cambiamento climatico | Questo articolo fornisce ispirazione agli educatori su come pianificare una lezione sui cambiamenti climatici e le loro conseguenze. | Link | Gratuito | EN |
| Le informazioni sul cibo e sul cambiamento climatico, le risposte alle tante domande che si pongono | New York Times | Cambiamento climatico | . Una risorsa interattiva che mostra l'impatto delle scelte alimentari sull'ambiente e sul clima. | Link | Gratuito | EN |
| Le vittime di Carbon | New York Times | Cambiamento climatico | Una serie del New York Times che esplora come il cambiamento climatico stia sfollando le persone in tutto il mondo | Link | Gratuito | EN |
| Quiz relativo all'impronta climatica | New York Times | Cambiamento climatico | Il quiz di Veronica Penney, composto da quattro domande, valuta la consapevolezza sull'efficacia delle diverse scelte climatiche. Il quiz richiede meno di cinque minuti. | Link | Gratuito | EN |
| Quanto ne sai sul cambiamento climatico? | Washington Post | Cambiamento climatico | Articolo sul cambiamento climatico. | Link | Gratuito | EN |





| | | | | | | |
|---|--------------------------|--|---|----------------------|----------|----------------------------|
| Insegnare con i grafici | New York Times | Cambiamento climatico | L'articolo passa in rassegna i grafici del New York Times, indicando come possono essere utilizzati per illustrare i cambiamenti climatici. | Link | Gratuito | EN |
| Pensate di fare buone scelte dal punto di vista climatico? | New York Times | Cambiamento climatico | Articolo contenente raccomandazioni per l'attività con un quiz e domande per il follow-up con gli studenti. | Link | Gratuito | EN |
| Come riciclare / perché riciclare | Sysav.se | Rifiuti | Spiegazione del perché è importante riciclare. | Link | Gratuito | SW |
| Verifica dei fatti di Fojo | Fojo Media Institute | Alfabetizzazione ai media e all'informazione | Lasciatevi ispirare dal lavoro dei fact-checkers in tutto il mondo, imparate i loro principi di base e leggete le interviste con gli esperti per capire meglio, ad esempio, perché è importante fermare la disinformazione. | Link | Gratuito | EN |
| Misurare l'impronta ecologica | Global Footprint Network | Cambiamento climatico | Il questionario ha lo scopo di aiutarvi a calcolare in modo molto specifico la vostra impronta ecologica, fornendo soluzioni e consigli per migliorare le proprie scelte quotidiane. | Link | Gratuito | EN, GE, SP, PO, FR, IT, TH |





Allegato I

Questo allegato presenta la raccolta dei risultati dell'analisi condotta nei Paesi partner. Le immagini che seguono sono il riassunto dei temi principali identificati nell'indagine e le citazioni fornite dai partecipanti ai dibattiti/tavole rotonde.

Stickies

Green skills/ climate change / climate denialism

- Science linking to the fault of the previous generations is to be avoided. Research into the way to avoid it is to be encouraged.
- address the belief that individuals don't play a big role, bad examples from leaders.
- start with people's behaviors and mindset: if there without it, people won't use it correctly.
- Greece: environmental denialism emerging from people's need to oppose governmental rules (corruption)
- the causes of climate denialism
- Green's lack of structure demotivates people and leads to denialism. This is not the case for instance in Germany and Sweden
- how climate denialism affects people
- what is governmental information, where to get it
- How to integrate the topic of sustainability and climate change in different topical environments
- misinformation about energy (green energy, gas use)
- usually quite limited or no basic knowledge regarding the topic, or showing no interest toward it
- help learners know how to find original articles

MIL / critical thinking

- how to learn about it? most would prefer either online, self-paced, or document, with information.
- SM has a bigger impact on youngsters: they tend to be more influenced by content there and don't check sources
- Misinformation through SM (traditional media in Germany tends to talk a lot about climate change)
- Knowledge about which quality resources & where to find them: accessibility to (certain) knowledge
- help learners know which sources are trustable
- SM features (e.g., memes) also play a big role especially in young people and their opinions
- how to find relevant scientific articles, how to search for them
- focus on how to filter information found through web searches
- participants know how to recognize legitimacy of sources and resources
- how to select appropriate keywords on Google
- what is internet trolling
- filtering information from web searches (go beyond the 2 first results)

How to get the info

- tools for self-reflection, how to become more self-aware
- make information easily accessible (easy to find, translated, simple vocabulary)
- use visual and audio resources, not only text (e.g., documentaries, videos, etc.)

miro

results depend on demographics (educational level, age, cultural background and context)

there's a big polarization

Green skills/ climate change / climate denialism

- how to support climate action
- Filling & addressing the gaps in systemic failure
- background of climate change (causes)
- maybe more easily accessible than other forms of formal education, reach out to people that would otherwise not get in touch with the topic
- issues of overconsumption, how to purchase the correct items
- how to avoid waste
- I feel less especially for younger people, it's mostly near behavior: repeating arguments that have been disseminated a long time ago already.
- emphasize that climate action is for everyone (not a specific group or political party)
- Often no or just "basic" knowledge: missing understanding of interconnectedness of topics & impacts
- highlighting the importance of sustainability in formal education
- think about practical skills to be taught (e.g., how to recycle, how to avoid waste)
- the topic should be integrated into the school system (both how to deal with the issues and how to prevent the issues)
- how to recycle in each country**
- Bring in the case of climate change: activities to get familiar with the issue and consequences in the world generally: comparing the critical thinking activities of the business.

MIL / critical thinking

- main problem in Germany is the social media. The society is highly environmental aware so it's hard not to know of it. The problem is the info they get on SM
- How to be critical about posts you go through on social media
- give people some trustworthy sources
- analyze, summarize, communicate - most important: We should focus on analysis, communication, and problem solving
- evaluating sources
- how to evaluate, analyze, and compare sources of data, and data

How to get the info

- make student projects / competition / award points / financial incentives

miro







ECOLitAct

Eco-Literacy and Green Education for
Climate Action



Swide s



Cofinanziato
dall'Unione europea