

# ECOLitAct

Eco-Literacy and Green Education for  
Climate Action

# ECOLit-Kit

Handbuch für  
Lehrkräfte



Kofinanziert von der  
Europäischen Union

Swide<sup>g</sup>s

ANDRAGOŠKI ZAVOD  
LJUDSKA UNIVERZA VELENJE

iberika  
education group gGmbH

Συνεργασία  
Ενεργών Πολιτών

egina



## Das Projekt ECOLitAct

Eco-Literacy and Green Education for Climate Action (ECOLitAct) ist ein von der Europäischen Union kofinanziertes Erasmus-Plus-Projekt für Partnerschaften für Zusammenarbeit. Es zielt darauf ab, Lehrkräfte und Lernende in der beruflichen Bildung zu befähigen, Fehlinformationen in Bezug auf Umwelt und Klimawandel entgegenzuwirken und sie zu umweltfreundlichen Verhaltensweisen/Einstellungen zu inspirieren. Das Projekt zielt darauf ab, digitale grüne Bildungs- und Ausbildungsmöglichkeiten und -materialien zu entwickeln, die „Umweltbildung“ umfassen und sich auf Verhaltens- und Einstellungsänderungen konzentrieren, während sie für alle zugänglich sind, insbesondere für Personen mit weniger Möglichkeiten und in einem digitalen Format. Das Projekt wird den Klimaschutz unterstützen, indem es zu kritischem Denken anregt, digitale und Medien- und Informationskompetenz entwickelt und zu Einstellungs-/Verhaltensänderungen anregt. Zu diesem Zweck werden Lernmaterialien erstellt, die in einem Toolkit und einem Handbuch zusammengestellt werden. ECOLitAct wird darüber hinaus diese Lernmöglichkeiten in einer selbstbestimmten und individuellen Weise durch eine Bildungsstruktur zur Verfügung stellen, die auf einem Selbsteinschätzungsinstrument basiert, das den Lernweg jeder Person leitet.

**Ökologische Kompetenz** ist der von diesem Projekt geprägte Begriff, der sich auf Medien- und Informationskompetenz (MIL) bezieht, die auf Themen im Zusammenhang mit Ökologie und Klimawandel angewendet wird. Ein Beispiel für eine erfolgreiche ökologische Kompetenz könnte das Erkennen von Fake News sein, in denen behauptet wird, dass es den Klimawandel nicht gibt.

**Projektnummer: 2022-1-SE01-KA220-VET-000086868**

Von der Europäischen Union finanziert. Die geäußerten Ansichten und Meinungen entsprechen jedoch ausschließlich denen des Autors bzw. der Autoren und spiegeln nicht zwingend die der Europäischen Union oder der Europäischen Exekutivagentur für Bildung und Kultur (EACEA) wider. Weder die Europäische Union noch die EACEA können dafür verantwortlich gemacht werden.





## Das ECOLit-Kit

---

Angesichts der kritischen ökologischen Herausforderungen ist das Eco-Literacy Toolkit für Lehrkräfte in der beruflichen Bildung eine unverzichtbare Ressource. Dieses Toolkit, das im Rahmen der ECOLitAct-Partnerschaft zusammengestellt wurde, stattet Lehrkräfte mit grundlegenden Materialien zur Umweltbildung aus und konzentriert sich auf offene Bildungsressourcen und Lernszenarien, die wichtige Themenbereiche abdecken.

Das Toolkit bietet eine flexible Sammlung von Umweltbildungsmodulen, die sich nahtlos in bestehende Berufsbildungsprogramme integrieren lassen. Es deckt ein breites Spektrum von Umweltbildungsthemen ab und stellt sicher, dass Lehrkräfte ihre Lernenden darauf vorbereiten können, die drängenden Probleme unserer Zeit zu verstehen, zu bekämpfen und sich an sie anzupassen.

Zu den Themenbereichen, die in den offenen Bildungsressourcen und Lernszenarien behandelt werden, gehören:

1. Bekämpfung von Fehlinformationen
2. Der Klimawandel
3. Klimaleugnung
4. Klima und Umwelt
5. Klima-Verhalten
6. Abfall und Recycling
7. Abschwächung und Verbrauch

Die ausgewählten Themen sind das Ergebnis einer transnationalen Analyse, die im April 2023 in Berlin unter Beteiligung von 8 Vertreter\*innen aus den Partnerländern (Schweden, Deutschland, Italien, Griechenland und Slowenien) durchgeführt wurde. Die für die Analyse gesammelten Daten stammen aus Debatten/Rundtischgesprächen mit insgesamt 28 Teilnehmern und aus den Antworten von 86 Teilnehmern (davon 21 aus Slowenien, 17 aus Griechenland, 16 aus Deutschland, 16 aus Schweden, 15 aus Italien und eine Antwort aus einem weiteren Land, das nicht an der Partnerschaft beteiligt ist). Die meisten Befragten waren Frauen (70 %) und junge Menschen im Alter zwischen 18 und 25 Jahren (37%). Zu den Profilen gehörten Lernende/Studierende der beruflichen Bildung (56%), Lehrkräfte/Ausbilder/Ausbilder in der beruflichen Bildung (30%) und Vertreter von Berufsbildungseinrichtungen (14%). Die wichtigsten Ergebnisse dieser Analyse finden Sie [hier](#).

Das Toolkit ermöglicht es den Lehrkräften, die Materialien an ihre individuellen Anforderungen im Unterricht anzupassen und so einen umfassenden und relevanten Ansatz für die Umweltbildung zu gewährleisten. Durch die Nutzung offener Bildungsressourcen und Lernszenarien können Lehrkräfte in der beruflichen Bildung die nächste Generation dazu befähigen, informierte, verantwortungsvolle und umweltbewusste Fachkräfte zu werden. Dieses Toolkit ist ein wichtiger Schritt in Richtung einer nachhaltigen und vielversprechenden Zukunft.





*Hinweis: Wenn Sie als Lehrkraft an diesen Themen interessiert sind und weitere Ressourcen und Hilfsmittel für Ihren Unterricht benötigen, schauen Sie sich die zusätzlichen Hilfsmittel und Ressourcen an, die das ECOLitAct-Konsortium für Sie zusammengestellt hat!*

**SIE KÖNNEN NICHT AUF DIE LINKS ZU DEN MATERIALIEN ZUGREIFEN? KEIN PROBLEM! SIE KÖNNEN**

**ALLE MATERIALIEN AUCH ÜBER UNSERE WEBSEITE AUFRUFEN!**

<https://www.swideas.se/achievements/ecolitact>





# Inhalt

Das Projekt ECOLitAct.....	1
Das ECOLit-Kit.....	2
Begriffsverzeichnis.....	2
Offene Bildungsressourcen.....	2
Szenarien.....	5
Die Arbeit mit dem ECOLit-Kit.....	6
Die offenen Bildungsressourcen.....	7
1.    Bekämpfung von Fehlinformationen.....	11
1.1.    Wie man Informationen bei der Internetsuche findet und filtert.....	12
1.2.    Wie man Informationen in sozialen Medien findet und filtert.....	13
1.3.    Wie man Informationen online bewertet.....	14
1.4.    Wie man die Informationen, die man online findet, auf ethische Weise nutzt.....	15
2.    Der Klimawandel.....	16
2.1.    Der Klimawandel: Ein Zeitstrahl.....	17
2.2.    Klimawandel: Individuelle Verantwortung.....	18
2.3.    Der CO <sub>2</sub> -Fußabdruck.....	19
3.    Klima-Leugnung.....	20
3.1.    Klima-Leugnung: Ursachen, Folgen, Auswirkungen und wie man dem begegnen kann	21
4.    Klima & Umwelt.....	22
4.1.    Was ist der Unterschied zwischen Klima und Umwelt?.....	23
4.2.    Wie hängen Klima- und Umweltfragen mit dem Wirtschaftssystem zusammen?....	24
4.3.    Wie hängen Klima- und Umweltfragen mit dem Gesundheitssystem zusammen?..	25
4.4.    Wie können Klima- und Umweltfragen in die Bildung einbezogen werden?.....	26
5.    Klima-Verhalten.....	27
5.1.    Wie kann man Klimaschutzmaßnahmen unterstützen?.....	28
6.    Abfall & Recycling.....	29
6.1.    Wie kann man Abfall vermeiden und warum Recycling?.....	30
6.2.    Wie recycelt man in Schweden?.....	31
6.3.    Wie recycelt man in Italien?.....	32
6.4.    Wie recycelt man in Deutschland?.....	33





6.5.	Wie recycelt man in Griechenland?.....	34
6.6.	Wie recycelt man in Slowenien?.....	35
7.	Abschwächung und Verbrauch.....	36
7.1.	Wie man Produkte mit geringerem CO <sub>2</sub> -Fußabdruck und weniger Artenvielfalt kauft..	37
	Die Lernszenarien.....	38
1.	Wie kann man Modeverschwendung entgegenwirken?.....	40
2.	Wie kann man Lebensmittelverschwendung entgegenwirken?.....	41
3.	Bekämpfung von Fehlinformationen über Klimathemen.....	42
4.	Verringerung von Plastikmüll.....	43
5.	Den eigenen CO <sub>2</sub> -Fußabdruck verringern.....	44
	Zusätzliche Werkzeuge und Ressourcen für Umwelterziehung und Medien- und Informationskompetenz.....	45
	Anhang I.....	47





# Begriffsverzeichnis

---

## Offene Bildungsressourcen

1. Beim **Querverweis** werden Informationen anhand mehrerer Quellen überprüft, um ihre Richtigkeit und Zuverlässigkeit zu bestätigen. Diese Methode trägt dazu bei, das Risiko zu verringern, sich auf potenziell verzerrte oder irreführende Informationen aus einer einzigen Quelle zu verlassen.
2. Bei der **Faktenprüfung** wird die Richtigkeit von Informationen, Behauptungen oder Aussagen überprüft und bewertet, um deren Wahrheitsgehalt zu ermitteln. Dazu gehören gründliche Nachforschungen und Analysen, um festzustellen, ob die dargestellten Informationen durch Beweise gestützt werden und den etablierten Fakten entsprechen. Die Überprüfung der Fakten ist im Journalismus, in der Forschung und im öffentlichen Diskurs von entscheidender Bedeutung, um sicherzustellen, dass genaue und zuverlässige Informationen verbreitet werden.
3. **Sensationslust** bezieht sich auf die Verwendung übertriebener, schockierender oder provozierender Elemente in Nachrichten, Medien oder anderen Formen der Kommunikation, um Aufmerksamkeit zu erregen, die Zuschauerzahlen zu steigern oder das öffentliche Interesse zu wecken. Oft wird dramatischen Inhalten Vorrang vor sachlicher Genauigkeit oder Nuancierung eingeräumt, um beim Publikum starke emotionale Reaktionen hervorzurufen.
4. **Hashtags** sind Wörter oder Phrasen, denen das Symbol # vorangestellt ist und die auf Social-Media-Plattformen verwendet werden, um Inhalte zu kategorisieren und zu organisieren. Sie dienen als klickbare Links, die es den Nutzern ermöglichen, Beiträge zu einem bestimmten Thema zu entdecken und sich mit ihnen zu beschäftigen. Zweck: Hashtags tragen dazu bei, die Auffindbarkeit von Inhalten zu erhöhen und Unterhaltungen über bestimmte Themen zu erleichtern.
5. **Clickbait-Schlagzeilen** sind Titel oder Überschriften, die die Aufmerksamkeit der Nutzer auf sich ziehen und sie dazu bringen sollen, auf einen Link zu klicken, und zwar häufig durch die Verwendung sensationeller Formulierungen, übertriebener Behauptungen oder unvollständiger Informationen. Das Hauptziel von Clickbait ist es, Webverkehr zu generieren, die Anzahl der Seitenaufrufe zu erhöhen und die Werbeeinnahmen für den Inhaltsersteller oder Herausgeber zu maximieren. Clickbait-Schlagzeilen können faszinierende oder schockierende Inhalte versprechen, liefern aber möglicherweise keine substantziellen Informationen, wenn Benutzer auf die Seite klicken.
6. **Kritische Denkweise:** Dies beinhaltet die objektive Analyse von Informationen, die Berücksichtigung mehrerer Perspektiven und das Hinterfragen der Gültigkeit und Zuverlässigkeit der Informationen. Sie ermutigt den Einzelnen, Beweise, Quellen und Argumente zu bewerten, bevor er Schlussfolgerungen zieht.
7. **Skeptische Denkweise:** Skepsis beinhaltet ein gesundes Maß an Zweifel und Hinterfragen. Eine skeptische Haltung in den sozialen Medien bedeutet, Informationen nicht sofort zu akzeptieren, sondern nach Beweisen zu suchen, Fakten zu überprüfen und sich vor möglichen Fehlinformationen oder Voreingenommenheit in Acht zu nehmen.





8. **Faktenüberprüfung:** Faktenüberprüfung ist der Prozess der Überprüfung und Bewertung der Richtigkeit von Informationen, Behauptungen oder Aussagen, um deren Wahrheitsgehalt zu bestimmen. Dazu gehören gründliche Nachforschungen und Analysen, um festzustellen, ob die präsentierten Informationen durch Beweise gestützt werden und den etablierten Fakten entsprechen. Die Überprüfung von Fakten ist im Journalismus, in der Forschung und im öffentlichen Diskurs von entscheidender Bedeutung, um sicherzustellen, dass genaue und zuverlässige Informationen verbreitet werden.
9. **Treibhausgase** sind Stoffe in der Erdatmosphäre, die Wärme abfangen. Sie lassen das Sonnenlicht ungehindert in die Atmosphäre eindringen, verhindern aber, dass ein Teil der Wärme, die die Erde normalerweise in den Weltraum abstrahlen würde, entweicht. Dieses Phänomen, das oft als Treibhauseffekt bezeichnet wird, ist entscheidend dafür, dass die Temperatur der Erde in einem für das Leben geeigneten Bereich bleibt.
10. **Abholzung** ist der Prozess, bei dem Menschen absichtlich ein Gebiet voller Bäume abholzen und diese abschneiden. Die Abholzung kann schreckliche Folgen haben, wie z.B. den Verlust der biologischen Vielfalt durch den Verlust von Lebensräumen für verschiedene Arten, die Schädigung des Bodens, die Wüstenbildung oder den Anstieg der Treibhausgasemissionen (Bäume neigen dazu, CO<sub>2</sub> zu absorbieren, und wenn wir sie abholzen, können sie diese Funktion nicht mehr erfüllen).
11. **Permafrost** ist die ständig gefrorene Bodenschicht, die in den Polarregionen zu finden ist. Da das Klima in diesen Gebieten extrem kalt ist, bleibt der Boden dauerhaft gefroren. Dies kann sich jedoch mit dem Anstieg der Temperaturen ändern.
12. **Fluorchlorkohlenwasserstoffe (FCKW)** sind nicht brennbare Chemikalien, die Atome von Chlor, Kohlenstoff und Fluor enthalten. FCKW wurden bei der Herstellung von Aerosolsprays, Schaumstoffen und Verpackungsmaterialien sowohl als Lösungsmittel als auch als Kühlmittel verwendet.
13. **IPCC** steht für Intergovernmental Panel on Climate Change (Zwischenstaatlicher Ausschuss für Klimaänderungen) und ist das Gremium der Vereinten Nationen, das sich seit 1988 mit der wissenschaftlichen Bewertung des Klimawandels befasst.
14. **UNFCCC** steht für United Nations Framework Convention on Climate Change (Rahmenübereinkommen der Vereinten Nationen über Klimaänderungen) und ist ein internationales Abkommen zwischen Ländern zur Bekämpfung „gefährlicher menschlicher Eingriffe in das Klimasystem“, das hauptsächlich auf die Stabilisierung der Treibhausgaskonzentrationen in der Atmosphäre abzielt. Es wurde von 50 Staaten im Jahr 2023 ratifiziert.
15. **COP** steht für Conference of the Parties und ist das oberste Entscheidungsgremium der UN-Konvention. Auf der COP sind alle Staaten des Übereinkommens vertreten. Die wichtigste Aufgabe der COP ist die Überprüfung der von den Vertragsparteien vorgelegten nationalen Emissionsinventare und Mitteilungen. Auf dieser Grundlage bewertet die COP die Auswirkungen der von den Vertragsparteien ergriffenen Maßnahmen und die Fortschritte bei der Erreichung des Endziels der UN-Konvention.
16. **Klimaleugnung**, auch Leugnung des Klimawandels genannt, bezieht sich auf die Ablehnung oder Zurückweisung des wissenschaftlichen Konsenses, dass sich das Klima der Erde hauptsächlich aufgrund menschlicher Aktivitäten erheblich verändert.







17. **Spikes:** Plötzliche Anstiege – „Spike“ bezieht sich auf einen plötzlichen und vorübergehenden Anstieg oder Anstieg eines bestimmten Faktors oder Zustands. Ein Spike bei den Treibhausgasemissionen könnte beispielsweise auf einen plötzlichen und bemerkenswerten Anstieg der Freisetzung dieser Gase in die Atmosphäre hinweisen. Spikes zeichnen sich häufig durch ihren abrupten und vorübergehenden Charakter aus.
18. **Flauten:** Vorübergehender Rückgang - Umgekehrt bedeutet eine „Flaute“ im Zusammenhang mit Klima- oder Umweltveränderungen eine vorübergehende Periode relativer Ruhe oder eines Rückgangs der Aktivität. Es handelt sich um eine Phase, die durch eine Verringerung oder Verlangsamung eines bestimmten Faktors oder Zustands gekennzeichnet ist. So kann beispielsweise eine Flaute bei Temperaturschwankungen eine Periode relativ stabilen oder milden Wetters darstellen. Flauten sind in der Regel vorübergehend und gehen Perioden größerer Aktivität oder Veränderung voraus oder folgen darauf.
19. **Treibhausgase (THG)** sind Stoffe in der Erdatmosphäre, die die Wärme einfangen. Sie lassen das Sonnenlicht ungehindert in die Atmosphäre eindringen, verhindern aber, dass ein Teil der Wärme, die die Erde normalerweise in den Weltraum abstrahlen würde, wieder entweicht. Dieses Phänomen, das oft als Treibhauseffekt bezeichnet wird, ist entscheidend dafür, dass die Temperatur der Erde in einem für das Leben geeigneten Bereich bleibt.
20. **Wasserkraft:** Erneuerbare Energiequelle, bei der Strom durch einen Damm oder ein Umleitungsbauwerk erzeugt wird, um den natürlichen Flusslauf eines Flusses oder eines anderen Gewässers zu verändern.
21. **Wind- und Sonnenenergie:** Erneuerbare Energiequellen, die zur Stromerzeugung genutzt werden können. Bei der Windenergie wird der Wind genutzt, um die Turbinen zur Energieerzeugung zu bewegen, während bei der Solarenergie die Sonne genutzt wird, um mit Hilfe von Paneelen Energie zu sammeln.
22. **Fossile Brennstoffe:** Fossile Brennstoffe sind nicht erneuerbare Energiequellen, die aus kohlenwasserstoffhaltigem Material (z. B. Kohle, Erdöl, Erdgas) stammen, das sich auf natürliche Weise in der Erdkruste aus den Überresten abgestorbener Pflanzen und Tiere gebildet hat und als Brennstoff abgebaut und verbrannt wird. Fossile Brennstoffe können bis zu Hunderte von Millionen Jahren brauchen, um von der Erde erzeugt zu werden.
23. **Biomasse:** Erneuerbare Energiequelle, die Elektrizität aus der in organischen Stoffen enthaltenen chemischen Energie erzeugt. Viele verschiedene Arten von Biomasse sind für die Stromerzeugung geeignet (z. B. Holzabfälle, landwirtschaftliche Rückstände, tierische Abfälle, Energiepflanzen).
24. **Kernenergie:** Die Kernenergie nutzt Kernreaktionen zur Erzeugung von Strom, der durch Kernspaltung, Kernzerfall und Kernfusion gewonnen werden kann. Der größte Teil des Stroms aus Kernenergie wird durch Kernspaltung von Plutonium und Uran in Kernkraftwerken erzeugt.
25. **Photovoltaische (PV) Systeme:** Dieses System wandelt die Sonnenstrahlung (d. h. Licht) in Elektrizität um. Es umfasst das Gleichgewicht der Systemkomponenten und die Solaranlage.





26. **Mülldeponie:** Eine Mülldeponie ist ein Ort für die Entsorgung von Abfallstoffen, die normalerweise vergraben werden.
27. **Zoonose:** Eine Zoonose ist eine Infektionskrankheit, die zwischen den Arten vom Tier auf den Menschen oder umgekehrt übertragen wird.
28. **Abholzung:** Bei der Abholzung holt der Mensch absichtlich ein Gebiet voller Bäume ab, indem er sie abschneidet. Die Abholzung kann schreckliche Folgen haben, wie z. B. den Verlust der biologischen Vielfalt durch den Verlust von Lebensräumen für verschiedene Arten, die Schädigung des Bodens, die Versteppung oder den Anstieg der Treibhausgasemissionen (Bäume neigen dazu, CO<sub>2</sub> zu absorbieren, und wenn wir sie abholzen, können sie diese Funktion nicht mehr erfüllen).
29. **DIY:** HEIMWERKEN (Do It Yourself)
30. **Elektroschrott (Elektronikschrott):** Abfall, der sich auf Gegenstände wie Stecker, Kabel und elektronische Bauteile bezieht. Zu den häufigen Quellen von Elektroschrott gehören Computer, Fernsehgeräte, Mobiltelefone und alle Arten von Haushaltsgeräten (z. B. Klimaanlage, Kinderspielzeug).
31. **Kohlenstoff-Fußabdruck:** Bezieht sich auf die Gesamtmenge der Treibhausgasemissionen, insbesondere Kohlendioxid (CO<sub>2</sub>), die als Folge menschlicher Aktivitäten in die Atmosphäre gelangen. Zu diesen Aktivitäten gehören die Verbrennung fossiler Brennstoffe zur Energiegewinnung, der Transport, die Herstellung und verschiedene andere Prozesse, die zur Emission von Treibhausgasen beitragen.

## Szenarien

1. **Fast Fashion** – Dieser Begriff beschreibt Bekleidungsdesigns, die schnell vom Laufsteg in die Geschäfte gelangen, um Modetrends auszunutzen. Die Kollektionen basieren oft auf Stilen, die von Prominenten getragen oder auf den Laufstegshows der Fashion Week präsentiert werden. Ziel der Fast Fashion ist es, dem normalen Verbraucher die Möglichkeit zu geben, die neuesten und trendigsten Looks zu einem erschwinglichen Preis zu erwerben.
2. **Nachhaltige Mode** – Nachhaltige Mode bezieht sich auf die Art und Weise, in der Marken Kleidung herstellen, die die Auswirkungen auf die Umwelt reduziert und auf die Menschen achtet, die in der Lieferkette arbeiten.
3. **Ethische Mode** – Sie bezieht sich auf das Design, die Produktion und den Vertrieb von Kleidung, die darauf ausgerichtet ist, Schaden und negative Auswirkungen auf Menschen und den Planeten zu verringern. Im Idealfall kommt dies denjenigen zugute, die in der Lieferkette arbeiten, und schafft eine bessere Zukunft für alle, von den Herstellern über die Verbraucher bis hin zur Gesellschaft.
4. **Upcycling** – Auch kreative Wiederverwendung genannt, ist Upcycling der Prozess der Umwandlung von Abfall, nutzlosen oder unerwünschten Produkten, Materialien oder Nebenprodukten in neue Gegenstände oder Materialien.
5. **Fehlinformationen:** Fehlinformationen sind falsche oder inkorrekte Informationen, die - oft unbeabsichtigt - verbreitet werden und zu Missverständnissen oder Fehlinterpretationen von Fakten führen. Fehlinformationen können in verschiedenen Formen auftreten, z.B. in ungenauen Nachrichtenartikeln, irreführenden Beiträgen in sozialen Medien oder falschen Aussagen. Fehlinformationen können zu Verwirrung, Misstrauen und der Verbreitung falscher Überzeugungen in einer Gesellschaft beitragen. Es ist wichtig, zwischen Fehlinformationen und Desinformationen zu unterscheiden,





wobei letztere die absichtliche Verbreitung falscher Informationen mit der Absicht der Täuschung oder Manipulation beinhalten. Bemühungen zur Bekämpfung von Fehlinformationen umfassen häufig die Überprüfung von Fakten, die Förderung von Medienkompetenz und die Förderung von Fähigkeiten zum kritischen Denken.

6. **Propaganda:** Propaganda ist eine Form der Kommunikation, die dazu dient, die Meinungen, Einstellungen und Verhaltensweisen von Einzelpersonen oder Gruppen systematisch und oft parteiisch zu manipulieren oder zu beeinflussen. Sie beinhaltet in der Regel die Verbreitung von Informationen, Ideen oder Botschaften mit der Absicht, eine bestimmte politische, ideologische oder soziale Agenda zu fördern. Bei der Propaganda können verschiedene Techniken zum Einsatz kommen, darunter die selektive Darstellung von Fakten, emotionale Appelle, die Wiederholung von Schlüsselbotschaften und die Verwendung von überzeugender Sprache, Bildern oder Symbolen.





## Die Arbeit mit dem ECOLit-Kit

1

Das ECOLitKit-Material besteht aus digitalen, offenen und anpassbaren Bildungsressourcen. Nehmen Sie sich also etwas Zeit, um mehr über offene Bildungsressourcen und Lernszenarien in unserem Kit zu erfahren!

2

Lernen Sie die Themen des ECOLitKit kennen.

3

Analysieren Sie die Lernziele der OERs und Lernszenarien und die verfügbaren Ressourcen.

4

Wählen Sie die OERs und Lernszenarien aus, die am besten zum Thema Ihres Unterrichts und zu Ihren Lernzielen passen.

5

Setzen Sie das Material direkt mit Ihren Lernenden ein. Vielleicht möchten Sie das Material auch an die Bedürfnisse Ihrer Lernenden anpassen!

## Die offenen Bildungsressourcen



### WAS IST EINE OFFENE BILDUNGSRESSOURCE?

Das Konzept der offenen Bildungsressourcen (Open Educational Resources, OER) geht auf ein UNESCO-Forum im Jahr 2002 zurück und wurde in Online-Diskussionen weiter verfeinert. OER beziehen sich auf frei zugängliche, technologiegestützte Bildungsmaterialien, die für die Nutzung durch Lehrkräfte, Bildungseinrichtungen und Lernende konzipiert sind und in der Regel über das Internet verbreitet werden. Diese Ressourcen umfassen ein breites Spektrum an Materialien, von Vorlesungsinhalten bis hin zu Lehrplänen, und sie sollen die Kursentwicklung unterstützen und die Bildung verbessern. Zu den OER gehören alle Bildungsressourcen, die für Lehrkräfte und Lernende offen zugänglich sind, ohne dass dafür Lizenzgebühren anfallen. Offene Bildung, wie sie in der GFS-Veröffentlichung von 2016<sup>1</sup> definiert wird, nutzt digitale Technologien, um das Lernen zugänglich, reichhaltig und anpassungsfähig zu machen und vielfältige Lehr- und Lernansätze zu bieten. Das Wesen der Offenheit von OER beinhaltet den uneingeschränkten Zugang über das Internet mit minimalen Nutzungsbeschränkungen. Technische, finanzielle und rechtliche Barrieren sollten minimiert werden, damit die Endnutzer die Ressourcen nutzen, anpassen und dem ursprünglichen Urheber zuordnen können. Die transformative Kraft von OER liegt in der Einfachheit des digitalen Austauschs und macht sie zu einem zentralen Werkzeug in der modernen Bildung. Zusammenfassend lässt sich sagen, dass OER eine offene und anpassungsfähige Bildungsressource ist, die das Potenzial hat, die Bildung durch digitale Technologie zu revolutionieren.

### WIE KANN MAN DIE OFFENEN BILDUNGSRESSOURCEN VON ECOLITACT NUTZEN?

Auf den folgenden Seiten finden Sie 20 frei zugängliche OER, die durch eine kurze Beschreibung einschließlich ihrer Lernziele und Vorschläge zur Integration in verschiedene Lernumgebungen vorgestellt werden. Sobald Sie die passende OER auf der Grundlage Ihrer Zielgruppe, des Themas und des Lernkontextes identifiziert haben, können Sie die beigefügten Dokumente problemlos in Ihrem Unterricht einsetzen. Diese OERs sind in verschiedenen

<sup>1</sup> Inamorato dos Santos, A., Punie, Y., Castaño-Muñoz, J. (2016) Opening up Education: A Support Framework for Higher Education Institutions. JRC Science for Policy Report, EUR 27938 EN; doi:10.2791/293408.





Formaten verfügbar, z. B. als Videos, Präsentationen, Dokumente und Quizfragen. Am Ende jeder OER finden Sie Fragen zur Selbsteinschätzung. Diese bieten die Möglichkeit, das Verständnis der Lernenden für das Thema zu bewerten. Optional können Sie Änderungen an der Struktur und dem Inhalt der OER vornehmen, um sie besser an die Lernbedürfnisse Ihrer Lernenden anzupassen.

Hier finden Sie eine Zusammenfassung aller offenen Bildungsressourcen, die das ECOLitAct Toolkit bietet. Lesen Sie sie, um herauszufinden, welche OERs für Sie von Interesse sind. Sie sind nach Themen geordnet.

Thema	OERs	Lernergebnisse
<b>Thema 1: Bekämpfung von Fehlinformationen</b>	<b>1.1. Wie man Informationen bei der Internetsuche findet und filtert</b>	Dies ist für Ihre Lernenden gedacht, wenn Sie möchten, dass sie mehr darüber lernen, wie man das Internet durchsucht, um genau das zu finden, was man sucht.
	<b>1.2. Wie man Informationen in sozialen Medien findet und filtert</b>	Dies ist für Ihre Lernenden, wenn Sie möchten, dass sie mehr über die Nutzung sozialer Medien (z. B. Instagram, Facebook usw.) lernen, um genau das zu finden, was Sie suchen.
	<b>1.3. Wie man Informationen online bewertet</b>	Bringen Sie den Lernenden mit dieser OER bei, wie sie Informationen auf Fakten überprüfen und die Glaubwürdigkeit von Medienquellen bewerten können.
	<b>1.4. Wie man die Informationen, die man online findet, auf ethische Weise nutzt</b>	Hier können die Lernenden etwas über Netiquette - wie man sich in Online-Umgebungen verhält - und Urheberrecht lernen.
<b>Thema 2: Der Klimawandel</b>	<b>2.1. Der Klimawandel: Ein Zeitstrahl</b>	Diese OER hilft den Lernenden, die Geschichte des Klimawandels zu verstehen und wie er entdeckt wurde.
	<b>2.2. Klimawandel: Individuelle Verantwortung</b>	Sind Sie bereit zu lernen, wie Sie als Einzelperson eine Rolle beim Klimawandel spielen können? Schauen Sie sich diese sehr wichtige OER an, die die Lernenden zum Handeln bewegen wird.
	<b>2.3. Der CO<sub>2</sub>-Fußabdruck</b>	Hier können die Lernenden erfahren, was der CO <sub>2</sub> -Fußabdruck ist und wie er mit dem Klimawandel zusammenhängt. Sie werden auch erfahren, wie Einzelpersonen und Unternehmen ihren CO <sub>2</sub> -Fußabdruck reduzieren können.
<b>Thema 3: Klima-Leugnung</b>	<b>3.1. Klima-Leugnung: Ursachen, Folgen, Auswirkungen und wie</b>	Was ist Klimaleugnung? Welche Argumente werden von seinen Anhängern angeführt? Wer sind die Leugner? Wie hat sich diese falsche





	man dem begegnen kann	Theorie verbreitet? Was können wir dagegen tun? All dies und mehr in dieser OER!
<b>Thema 4: Klima &amp; Umwelt</b>	<b>4.1. Was ist der Unterschied zwischen Klima und Umwelt?</b>	Entdecken Sie nicht nur den Unterschied zwischen Klima und Umwelt, sondern auch den Unterschied zwischen Klimawandel und Umweltveränderung.
	<b>4.2. Wie hängen Klima- und Umweltfragen mit dem Wirtschaftssystem zusammen?</b>	Erfahren Sie mehr über die Auswirkungen des Klimawandels auf die Weltwirtschaft, die verschiedenen Wirtschaftssektoren und die Reaktionen auf die wirtschaftlichen Folgen des Klimawandels.
	<b>4.3. Wie hängen Klima- und Umweltfragen mit dem Gesundheitssystem zusammen?</b>	Wie wirken sich Klimawandel und Umweltveränderungen auf unsere Gesundheit und unser Gesundheitssystem aus? Finden Sie in dieser OER den Zusammenhang zwischen diesen Konzepten heraus.
	<b>4.4. Wie können Klima- und Umweltfragen in die Bildung einbezogen werden?</b>	Diese OER ist wichtig für Lehrkräfte, die Klima- und Umwelterziehung in ihren Unterricht integrieren möchten. Hier können Sie Strategien für die Integration von Klima- und Umweltthemen in den Unterricht erlernen; wie Sie das Umweltbewusstsein durch Unterrichtspraktiken anregen und wie Sie den Umweltfortschritt der Lernenden bewerten können. All dies wird von Beispielen begleitet.
<b>Thema 5: Klima-Verhalten</b>	<b>5.1. Wie kann man Klimaschutzmaßnahmen unterstützen?</b>	In dieser OER können die Lernenden einschätzen, welche Rolle sie beim Klimawandel spielen und herausfinden, wie sie zum Kampf gegen den Klimawandel beitragen können (noch mehr als sie es bereits tun).
<b>Thema 6: Abfall &amp; Recycling</b>	<b>6.1. Wie kann man Abfall vermeiden und warum Recycling?</b>	Die Lernenden lernen, wie sie in verschiedenen Bereichen ihres Lebens Abfälle minimieren, Nachhaltigkeit fördern und die Umweltbelastung verringern können. Außerdem erhalten die Lernenden einen Überblick über die ökologischen, wirtschaftlichen und sozialen Auswirkungen des Recyclings.
	<b>6.2. Wie recycelt man in Schweden?</b>	Wenn Sie in Schweden leben, nutzen Sie diese OER, um den Lernenden beizubringen, wie man in diesem Land Abfall richtig trennt und recycelt. Es kann auch interessant sein, sich anzusehen, wie andere Länder den Recyclingprozess handhaben und die Unterschiede zu analysieren.
	<b>6.3. Wie recycelt man in Italien?</b>	Wenn Sie in Italien leben, nutzen Sie diese OER, um den Lernenden beizubringen, wie man in diesem Land Abfall richtig trennt und recycelt. Es





		kann auch interessant sein, sich anzusehen, wie andere Länder den Recyclingprozess handhaben und die Unterschiede zu analysieren.
	<b>6.4. Wie recycelt man in Deutschland?</b>	Wenn Sie in Deutschland leben, nutzen Sie diese OER, um den Lernenden beizubringen, wie man in diesem Land Abfall richtig trennt und recycelt. Es kann auch interessant sein, sich anzusehen, wie andere Länder den Recyclingprozess handhaben und die Unterschiede zu analysieren.
	<b>6.5. Wie recycelt man in Griechenland?</b>	Wenn Sie in Griechenland leben, nutzen Sie diese OER, um den Lernenden beizubringen, wie man in diesem Land Abfall richtig trennt und recycelt. Es kann auch interessant sein, sich anzusehen, wie andere Länder den Recyclingprozess handhaben und die Unterschiede zu analysieren.
	<b>6.6. Wie recycelt man in Slowenien?</b>	Wenn Sie in Slowenien leben, nutzen Sie diese OER, um den Lernenden beizubringen, wie man in diesem Land Abfall richtig trennt und recycelt. Es kann auch interessant sein, sich anzusehen, wie andere Länder den Recyclingprozess handhaben und die Unterschiede zu analysieren.
<b>Thema 7: Abschwächung und Verbrauch</b>	<b>7.1. Wie man Produkte mit geringerem CO<sub>2</sub>-Fußabdruck und weniger Artenvielfalt kauft</b>	Unterstützen Sie die Lernenden dabei, zu verstehen, wie wichtig es ist, ihren CO <sub>2</sub> -Fußabdruck zu verringern und ihre Umweltauswirkungen durch umweltbewusstes Einkaufen zu minimieren. Lernen Sie, wie die Wahl von Produkten, Abfallmanagement und lokaler Unterstützung zu einer nachhaltigen Zukunft führen kann. Bereiten Sie die Lernenden darauf vor, fundierte Entscheidungen zu treffen.

*Viel Spaß auf Ihrer Bildungsreise!*







## 1. Bekämpfung von Fehlinformationen



Dieses Foto von Unbekannter Autor ist lizenziert unter [CC BY](#)





## 1.1. Wie man Informationen bei der Internetsuche findet und filtert

### BESCHREIBUNG

Diese offene Bildungsressource hilft den Lernenden, gefälschte Fakten und Informationen zu erkennen, wenn sie im Internet suchen und verschiedene Artikel und Beiträge lesen. Dazu müssen sie ihre Fähigkeit zur kritischen Beurteilung üben und schärfen und einige „Schritte“ anwenden, die ihnen helfen, Fake News zu erkennen. Die OER enthält ein Word-Dokument, das die Lernenden darüber informiert, wie sie Informationen im Internet bewerten können, sowie ein Quiz, das ihnen hilft, das Gelernte auf einer tieferen Ebene zu verstehen und ihr Wissen zu überprüfen.

### LERNZIELE

Nach Abschluss dieses Moduls werden die Lernenden in der Lage sein, die Informationen, die sie bei ihrer Suche im Internet finden, zu bewerten. Sie werden wissen, ob der Artikel/Beitrag, den sie lesen, echt ist oder ob er erfundene Fakten enthält.

### INTEGRATION IN ANDERE LERNUMGEBUNGEN

Das erstellte Material kann für alle Arten von Schulungen mit jungen Menschen verwendet werden. Sie können es in Schulungen für Lehrkräfte verwenden, die nicht ausreichend für den Umgang mit klimabezogenen Themen geschult sind.

### DETAILS

#### Zielgruppen

- LEHRKRÄFTE IN DER BERUFLICHEN BILDUNG
- LERNENDE
- LEHRKRÄFTE

#### Materialien

- WORD-DOKUMENT
- RICHTIG-FALS CH-QUIZ

#### Entwickelt von



### Interessiert? Erhalten Sie Zugang zur OER!



[Filtern von Informationen](#)

[Sicheres Surfen im Internet](#)



[Quiz](#)





## 1.2. Wie man Informationen in sozialen Medien findet und filtert

### BESCHREIBUNG

Diese offene Bildungsressource besteht aus einer PowerPoint-Präsentation, die sich auf den Prozess des Auffindens und der Aufbereitung von Informationen auf Social-Media-Plattformen konzentriert. Sie deckt eine Reihe von Themen ab, darunter die Bedeutung und die Schwierigkeiten, die mit der Suche nach Informationen in sozialen Medien und der Unterscheidung von vertrauenswürdigen Quellen verbunden sind. Der Hauptschwerpunkt liegt jedoch auf dem typischen Prozess der Überprüfung von Beiträgen in sozialen Medien.

### LERNZIELE

Das Lernziel besteht darin, den Menschen klar zu machen, dass nicht alles, was sie in den sozialen Medien lesen, als wahr angesehen werden muss. Es ermutigt die Leser, bei den Informationen, die sie sammeln und weitergeben, selektiver vorzugehen. Auf diese Weise könnten Fehlinformationen in sozialen Medien verringert werden.

### INTEGRATION IN ANDERE LERNUMGEBUNGEN

Die OER „Social Media Information Evaluation“, eine PowerPoint-Präsentation, lässt sich an verschiedene Lernumgebungen anpassen. Sie verbessert die digitale und Informationskompetenz in Online-Kursen, unterstützt interaktives Lernen im traditionellen Unterricht und kann Teil von Blended Learning sein. Außerdem hilft es Fachleuten, die ihre Fähigkeiten zur Beurteilung von Informationen über soziale Medien verbessern wollen.

### DETAILS

#### Zielgruppen

- LEHRKRÄFTE IN DER BERUFLICHEN BILDUNG
- LERNENDE
- LEHRKRÄFTE

#### Materialien

- PowerPoint-Präsentation
- Theoretische Informationen
- Wissen über soziale Medien
- Kritische Beurteilung

Entwickelt von



**Interessiert? Erhalten Sie Zugang zur OER!**



[Wie man Informationen in sozialen Medien findet und filtert](#)



[Wie man Informationen in sozialen Medien findet und filtert](#)





### 1.3. Wie man Informationen online bewertet

#### BESCHREIBUNG

Diese Ressource hilft den Lernenden, gefälschte Fakten und Informationen bei der Suche im Internet und beim Lesen verschiedener Artikel und Beiträge zu erkennen. Um dies zu tun, müssen sie ihre Fähigkeit zur kritischen Betrachtung üben und schärfen und einige „Schritte“ anwenden, die ihnen helfen, Fake News zu erkennen. Die OER enthält ein Word-Dokument, das die Lernenden darüber informiert, wie sie Informationen online bewerten können, sowie ein Quiz, das ihnen hilft, das Gelernte zu vertiefen und ihr Wissen zu überprüfen.

#### LERNZIELE

Nach Abschluss dieses Moduls werden die Lernenden in der Lage sein, die Informationen, die sie bei ihrer Suche im Internet finden, zu bewerten. Sie werden wissen, ob der Artikel/Beitrag, den sie lesen, echt ist oder ob er gefälschte Fakten enthält.

#### INTEGRATION IN ANDERE LERNUMGEBUNGEN

Das erstellte Material kann in allen Arten von Schulungskursen für junge Menschen und den Schutz der Umwelt verwendet werden. Wir werden es sowohl für die interne als auch für die externe Schulung von Lehrkräften verwenden, die möglicherweise nicht ausreichend auf die Behandlung von Klimathemen vorbereitet sind. Die kritische Bewertung von Informationen ist eine weitere Herausforderung, die es zu bewältigen gilt.

## DETAILS

### Zielgruppen

- LEHRKRÄFTE  
IN DER  
BERUFLICHEN  
BILDUNG
- LERNENDE
- LEHRKRÄFTE

### Materialien

- WORD-DOKUM  
ENT
- RICHTIG-FALS  
CH-QUIZ

### Entwickelt von



### Interessiert? Erhalten Sie Zugang zur OER!



[Wie man Informationen online bewertet](#)



[Wie man Fake News erkennt](#)



[Quiz](#)





## 1.4. Wie man die Informationen, die man online findet, auf ethische Weise nutzt

### BESCHREIBUNG

Diese Ressource hilft den Lernenden dabei, sich mit der Netiquette vertraut zu machen und herauszufinden, wie sie die Informationen, die sie online finden, auf ethische Weise nutzen können. Die OER enthält ein Word-Dokument, das die Lernenden über Netiquette informiert, sowie eine Bewertungsaktivität, die ihnen hilft, sicherzustellen, dass sie das notwendige Wissen erworben haben.

### LERNZIELE

Nach Abschluss dieses Moduls verfügen die Lernenden über das notwendige Wissen, um zu wissen, wie sie Informationen auf ethische Weise nutzen können. Sie werden leicht lernen, was Netiquette im Allgemeinen bedeutet und wie sie die Informationen, die sie online finden, richtig nutzen.

### INTEGRATION IN ANDERE LERNUMGEBUNGEN

Sie können das erstellte Material für alle Schulungen verwenden, die sie für junge Menschen und Maßnahmen zum Schutz der Umwelt organisieren.

### DETAILS

#### Zielgruppen

- LEHRKRÄFTE IN DER BERUFLICHEN BILDUNG
- LERNENDE
- LEHRKRÄFTE

#### Materialien

- WORD-DOKUMENT
- RICHTIG-FALSCH-QUIZ

#### Entwickelt von



Interessiert? Erhalten Sie Zugang zur OER!



[Wie man Informationen, die man online findet, auf ethische Weise nutzt & Netiquette](#)



[Quiz](#)





## 2. Der Klimawandel





## 2.1. Der Klimawandel: Ein Zeitstrahl

### BESCHREIBUNG

Die OER bietet eine Zeitleiste des Phänomens Klimawandel, einschließlich Entwicklungen in der Klimawissenschaft, wichtige Ereignisse in der globalen politischen Entscheidungsfindung und einen Überblick über das Fortschreiten des anthropogenen Klimawandels. Sie beleuchtet die Ursachen und Folgen des Klimawandels und thematisiert das Konzept des Anthropozäns. Sie schließt mit einem Multiple-Choice-Quiz ab, um das Wissen der Lernenden zu testen, nachdem sie die OER abgeschlossen haben.

### LERNZIELE

Das Ziel dieser Ressource ist es, die Lernenden in die Lage zu versetzen, die Ursachen und Folgen des (anthropogenen) Klimawandels zu erkennen und einen umfassenden Überblick über die Meilensteine der Klimaforschung und der politischen Entscheidungsfindung, die auf den Klimawandel abzielen, zu erhalten.

### INTEGRATION IN ANDERE LERNUMGEBUNGEN

Diese OER kann im digitalen Fernunterricht eingesetzt werden, damit sich die Lernenden selbständig damit beschäftigen können, oder sie kann sowohl in Online- als auch in Präsenzunterrichtsstunden integriert werden. Sie kann von Lehrkräften an weiterführenden Bildungseinrichtungen als Aktivität zur Einführung in das Phänomen des Klimawandels genutzt werden.

### DETAILS

#### Zielgruppen

- LEHRKRÄFTE IN DER BERUFLICHEN BILDUNG
- LERNENDE
- LEHRKRÄFTE

#### Materialien

- Theoretische Informationen
- Zeitstrahl-Grafik
- Weitere Quellen
- Multiple-Choice-Quiz

#### Entwickelt von

Swide



Interessiert? Erhalten Sie Zugang zur OER!



[Der Klimawandel: Ein Zeitstrahl](#)



[Fragen und Feedback](#)





## 2.2. Klimandel: Individuelle Verantwortung

### BESCHREIBUNG

Diese Ressource befasst sich mit dem dringenden Problem des Klimawandels und unterstreicht die entscheidende Rolle individueller Bemühungen. Sie erforscht die wissenschaftlichen Grundlagen des Klimawandels, seine Folgen und wie Sie durch Ihr Handeln dazu beitragen können, diese globale Krise abzumildern. Indem Sie Ihren CO<sub>2</sub>-Fußabdruck verstehen und nachhaltige Entscheidungen treffen, können Sie unsere Umwelt positiv beeinflussen. Die Ressource hebt hervor, wie menschliche Aktivitäten, wie die Verbrennung fossiler Brennstoffe, den Klimawandel durch die Erzeugung von Treibhausgasen vorantreiben. Sie enthält auch inspirierende Beispiele. Überwinden Sie die Herausforderungen des Klimawandels mit kreativen Lösungen und fördern Sie die Diskussion und Zusammenarbeit mit Gleichgesinnten. Machen Sie mit bei der Bewegung für eine nachhaltigere Zukunft.

### LERNZIELE

Zu den Lernzielen der OER gehört es, die Wissenschaft des Klimawandels zu verstehen, die Auswirkungen individuellen Handelns zu erkennen und den CO<sub>2</sub>-Fußabdruck zu erkunden. Außerdem sollen die Rolle menschlicher Aktivitäten, Treibhausgasemissionen und die inspirierenden Geschichten von Klimaaktivisten beleuchtet werden. Diese Ressource ermutigt zu kreativen Problemlösungen und kollektivem Handeln zur Bewältigung der klimatischen Herausforderungen.

### INTEGRATION IN ANDERE LERNUMGEBUNGEN

Diese OER ist vielseitig und kann in der beruflichen Aus- und Weiterbildung sowie in nicht-formalen Bildungssettings und Workshops eingesetzt werden. Sie ist für den Einsatz im digitalen Unterricht und im Fernunterricht konzipiert und ermöglicht ein unabhängiges Engagement der Lernenden und eine nahtlose Integration in Online- und Präsenzveranstaltungen.

### DETAILS

#### Zielgruppen

- LEHRKRÄFTE IN DER BERUFLICHEN BILDUNG
- LERNENDE
- LEHRKRÄFTE

#### Materialien

- PowerPoint-Präsentation
- BEWERTUNGSQUIZ

#### Entwickelt von



Interessiert? Erhalten Sie Zugang zur OER!



[Klimawandel Individuelle Verantwortung](#)



[Fragen und Feedback](#)







## 2.3. Der CO<sub>2</sub>-Fußabdruck

### BESCHREIBUNG

Diese offene Bildungsressource (OER) sammelt verschiedene Informationen über den CO<sub>2</sub>-Fußabdruck. Sie erklärt, was der Begriff bedeutet und warum es wichtig ist, dass wir unseren eigenen CO<sub>2</sub>-Fußabdruck verstehen und uns dessen bewusst sind. Darüber hinaus können Sie erfahren, wie Ihr Land in Bezug auf die CO<sub>2</sub>-Emissionen abschneidet.

### LERNZIELE

Das Lernziel besteht darin, weitere Zweifel in der Gesellschaft in Bezug auf CO<sub>2</sub>-Emissionen zu vermeiden, indem erklärt wird, wie jeder Einzelne die Welt verbessern kann, indem er einfach einige Verhaltensweisen einstellt, die sich negativ auf unsere Umwelt auswirken.

### INTEGRATION IN ANDERE LERNUMGEBUNGEN

Diese OER zum Thema CO<sub>2</sub>-Fußabdruck eignet sich für verschiedene Bildungsbereiche. Online ist es eine Ressource für umweltwissenschaftliche Kurse, die eine Selbsteinschätzung und den Zugang zu nationalen CO<sub>2</sub>-Emissionsdaten ermöglicht. Im traditionellen Unterricht dient es als einführende Lektüre, die zu praktischen Diskussionen und Projekten anregt. Blended Learning verbindet das Selbststudium mit der Zusammenarbeit in der Klasse. Workshops in der Gemeinschaft können das Bewusstsein schärfen und nachhaltiges Handeln fördern. Die OER bietet vielseitige Optionen für die Umweltbildung.

## DETAILS

### Zielgruppen

- LEHRKRÄFTE IN DER BERUFLICHEN BILDUNG
- LERNENDE
- LEHRKRÄFTE

### Materialien

- Google-Dokument
- Wissen über den CO<sub>2</sub>-Fußabdruck
- Spezifische Informationen
- Theorie

### Entwickelt von



Interessiert? Erhalten Sie Zugang zur OER!



[CO<sub>2</sub>-Fußabdruck](#)





### 3. Klima-Leugnung





## 3.1. Klima-Leugnung: Ursachen, Folgen, Auswirkungen und wie man dem begegnen kann

### BESCHREIBUNG

Diese offene Bildungsressource (OER) beinhaltet ein Dokument, das umfassende Informationen über Klima-Leugnung enthält. Zunächst werden Sie ein tiefes Verständnis dafür gewinnen, was Klima-Leugnung bedeutet, da das Thema gründlich erläutert wird, um ein klares Verständnis des Begriffs zu gewährleisten. Anschließend haben Sie die Möglichkeit, Ihr Wissen in einer Online-Aktivität zu testen und zu vertiefen.

### LERNZIELE

Das Lernziel ist es, das Wissen der Leser zu erweitern, wenn es um das Thema Klima-Leugnung geht. Da die Leugnung ein fester Bestandteil unserer Gesellschaft ist, besteht das Ziel darin, die Verbreitung von Leugnung zu verhindern und gesundes und wahres Wissen zu fördern.

### INTEGRATION IN ANDERE LERNUMGEBUNGEN

Die OER zum Thema Klima-Leugnung bietet Flexibilität für die Integration in verschiedene Lernumgebungen. Sie verbessert das Verständnis online mit umfassenden Informationen und interaktiven Aktivitäten, dient als wertvolles Lesematerial in traditionellen Unterrichtssituationen und ermöglicht Blended Learning und Selbststudium, um den individuellen Bedürfnissen von Lehrkräften und Lernenden in verschiedenen Bildungsumgebungen gerecht zu werden.

### DETAILS

#### Zielgruppen

- LEHRKRÄFTE IN DER BERUFLICHEN BILDUNG
- LERNENDE
- LEHRKRÄFTE

#### Materialien

- Google-Dokument
- Klima-Leugnung
- BewertungsQuiz
- Theoretisches Wissen

#### Entwickelt von



Interessiert? Erhalten Sie Zugang zur OER!



[Klima-Leugnung](#)



[Klima-Leugnung| H5P Test](#)





## 4. Klima & Umwelt





## 4.1. Was ist der Unterschied zwischen Klima und Umwelt?

### BESCHREIBUNG

Die Ressource erklärt die Unterschiede zwischen Klima und Umwelt. Sie hebt hervor, dass das Klima ein Teilbereich der Umwelt ist und definiert Klima als langfristige Wetterbedingungen. Außerdem wird unterschieden zwischen Klimawandel, der sich auf Verschiebungen im durchschnittlichen Wettergeschehen bezieht, und Umweltveränderungen, die verschiedene durch natürliche oder menschliche Aktivitäten verursachte Veränderungen der Umwelt umfassen. Die Ressource erörtert die Ursachen des Klimawandels, einschließlich der Treibhausgasemissionen, sowie die Faktoren, die zum Umweltwandel beitragen, wie geologische und biologische Kräfte. Das Verständnis dieser Unterschiede ist entscheidend für die Bewältigung der Herausforderungen, die sich aus dem Klimawandel und den Umweltveränderungen ergeben.

### LERNZIELE

Das Lernziel dieser OER ist es, ein klares und umfassendes Verständnis für die Unterschiede zwischen Klima und Umwelt zu vermitteln. Es soll verdeutlicht werden, dass das Klima eine Komponente der Umwelt im weiteren Sinne ist, wobei insbesondere betont wird, dass sich das Klima auf langfristige Wetterbedingungen bezieht.

### INTEGRATION IN ANDERE LERNUMGEBUNGEN

Diese OER kann in Online- oder Präsenzprogrammen der beruflichen Aus- und Weiterbildung eingesetzt werden. Sie ist ein Werkzeug für Lehrkräfte in weiterführenden Bildungseinrichtungen und kann in Online-Plattformen integriert werden.

### DETAILS

#### Zielgruppen

- LEHRKRÄFTE IN DER BERUFLICHEN BILDUNG
- LERNENDE
- LEHRKRÄFTE

#### Materialien

- PowerPoint-Präsentation
- Multiple-Choice-Quizze

#### Entwickelt von



**Interessiert? Erhalten Sie Zugang zur OER!**



[Was ist der Unterschied zwischen Klima und Umwelt?](#)



[Fragen und Feedback](#)





## 4.2. Wie hängen Klima- und Umweltfragen mit dem Wirtschaftssystem zusammen?

### BESCHREIBUNG

In dieser OER werden die Zusammenhänge zwischen dem Klimawandel und dem Wirtschaftssystem diskutiert. Die Lernenden erfahren, wie sich der Klimawandel auf die Wirtschaft auswirkt und welche wirtschaftlichen Ungleichheiten bestehen. Zwei konkrete Fälle werden als Beispiele für mögliche Folgen des Klimawandels auf verschiedene Wirtschaftssektoren herangezogen. Die OER enthält außerdem mögliche Antworten und Lösungen für diese Auswirkungen, die in verschiedenen nationalen Kontexten bereits angewendet werden. Die Lernenden werden ermutigt, über das Thema nachzudenken und ihr Wissen durch eine praktische Aktivität und ein Multiple-Choice-Quiz zu testen.

### LERNZIELE

Mit Hilfe dieser Ressource werden die Lernenden in der Lage sein, die Auswirkungen des Klimawandels auf die Wirtschaft zu diskutieren. Sie werden in der Lage sein, ihr Wissen auf Fälle anzuwenden, die über den Rahmen des Moduls hinausgehen, und diese mit den vorgegebenen Beispielen zu vergleichen sowie über mögliche Lösungen nachzudenken.

### INTEGRATION IN ANDERE LERNUMGEBUNGEN

Diese OER kann im digitalen Fernunterricht eingesetzt werden, damit die Lernenden selbstständig arbeiten können, oder sie kann sowohl im Online- als auch in Präsenzunterricht eingesetzt werden. Die Lernenden können das Material individuell nutzen, es kann aber auch für die Gruppenarbeit angepasst werden. Es kann von Lehrkräften an weiterführenden Bildungseinrichtungen und in Sprachklassen als Aktivität eingesetzt werden.

### DETAILS

#### Zielgruppen

- LEHRKRÄFTE IN DER BERUFLICHEN BILDUNG
- LERNENDE
- LEHRKRÄFTE

#### Materialien

- PowerPoint-Präsentation
- Multiple-Choice-Quizze

#### Entwickelt von

Swide<sup>ys</sup>



**Interessiert? Erhalten Sie Zugang zur OER!**



[Wirtschaftliche Folgen des Klimawandels](#)





## 4.3. Wie hängen Klima- und Umweltfragen mit dem Gesundheitssystem zusammen?

### BESCHREIBUNG

Diese Ressource untersucht die Auswirkungen von Klima- und Umweltfragen auf das Gesundheitssystem. Die Auswirkungen können auf verschiedene Weise beobachtet werden, u. a. durch schlechte Luftqualität und Atemwegserkrankungen, extreme Wetterereignisse, die zu Verletzungen und Krankheiten führen, Veränderungen bei durch Vektoren übertragenen Krankheiten, Probleme mit der Wasserqualität, die zu durch Wasser übertragenen Krankheiten führen, Störungen der Lebensmittelsicherheit und Ernährung, Auswirkungen auf die psychische Gesundheit, hitzebedingte Krankheiten, Schäden an der Gesundheitsinfrastruktur, Herausforderungen bei der Gesundheitsversorgung von Vertriebenen und das erhöhte Risiko von Zoonosen aufgrund des Verlusts der biologischen Vielfalt. Die Bewältigung dieser Zusammenhänge erfordert die Zusammenarbeit von Wissenschaftlern, Fachleuten des Gesundheitswesens, politischen Entscheidungsträgern und Gemeinschaften, um die gesundheitlichen Auswirkungen zu mildern und die Widerstandsfähigkeit der Gesundheitssysteme zu verbessern.

### LERNZIELE

Das Lernziel dieser OER ist es, die komplexe Beziehung zwischen Klima- und Umweltfragen und deren tiefgreifende Auswirkungen auf das Gesundheitssystem zu verstehen. Sie soll den Einzelnen mit dem Wissen und den Instrumenten ausstatten, die erforderlich sind, um diese Herausforderungen zu bewältigen und zusammenzuarbeiten, um die Auswirkungen auf die Gesundheit zu mildern und gleichzeitig die Widerstandsfähigkeit des Gesundheitssystems zu verbessern.

### INTEGRATION IN ANDERE LERNUMGEBUNGEN

Diese OER kann in Online- oder Präsenzprogrammen der beruflichen Aus- und Weiterbildung eingesetzt werden. Sie ist ein Werkzeug für Lehrkräfte in sekundären Bildungseinrichtungen und kann in Online-Plattformen integriert werden.

### DETAILS

#### Zielgruppen

- LEHRKRÄFTE IN DER BERUFLICHEN BILDUNG
- LERNENDE
- LEHRKRÄFTE

#### Materialien

- WORD-DOKUMENT
- MULTIPLE-CHOICE-QUIZ

#### Entwickelt von



### Interessiert? Erhalten Sie Zugang zur OER!



[Wie hängen Klima- und Umweltfragen mit dem Gesundheitssystem zusammen?](#)





## 4.4. Wie können Klima- und Umweltfragen in die Bildung einbezogen werden?

### BESCHREIBUNG

Diese OER versucht zu erklären, dass es sich um einen vollständigen Bildungsleitfaden handelt, der sich auf die Integration von Klima- und Umweltthemen in die Bildung konzentriert. In einer Welt, die mit dem Klimawandel und Umweltproblemen konfrontiert ist, ist es von entscheidender Bedeutung, Lernende mit dem Wissen und den Werten auszustatten, die sie zu verantwortungsvollen Umweltverantwortlichen machen. Diese OER bietet praktische Strategien und Beispiele aus der Praxis für Lehrkräfte, um das Umweltbewusstsein zu fördern und zu positivem Handeln zu inspirieren. Lehrkräfte spielen eine wichtige Rolle bei der Ausbildung umweltbewusster Bürger und der Förderung eines nachhaltigen Wandels.

### LERNZIELE

Die Arbeitsziele dieser Ressource bestehen darin, Lehrkräfte in die Lage zu versetzen, Klima- und Umweltthemen effektiv in den Unterricht einzubeziehen. Durch die Bereitstellung praktischer Strategien und Beispiele aus dem wirklichen Leben soll das Umweltbewusstsein der Lernenden gefördert und sie zu positivem Handeln inspiriert werden, um umweltbewusste Bürger heranzubilden, die den Wandel vorantreiben und globale Umweltherausforderungen angehen können und so zu einer gesünderen und nachhaltigeren Welt beitragen.

### INTEGRATION IN ANDERE LERNUMGEBUNGEN

Diese offene Bildungsressource ist vielseitig und kann in der beruflichen Aus- und Weiterbildung sowie in nicht-formalen Bildungssettings und Workshops eingesetzt werden. Sie ist für den Einsatz im digitalen Unterricht und im Fernunterricht konzipiert und ermöglicht ein unabhängiges Engagement der Lernenden und eine nahtlose Integration in Online- und Präsenzveranstaltungen.

### DETAILS

#### Zielgruppen

- LEHRKRÄFTE IN DER BERUFLICHEN BILDUNG
- LERNENDE
- LEHRKRÄFTE

#### Materialien

- WORD-DOKUMENT
- BEWERTUNGSQUIZ

#### Entwickelt von



### Interessiert? Erhalten Sie Zugang zur OER!



[Wie können Klima- und Umweltfragen in die Bildung einbezogen werden?](#)



[Fragen und Feedback](#)







## 5. Klima-Verhalten





## 5.1. Wie kann man Klimaschutzmaßnahmen unterstützen?

### BESCHREIBUNG

Die Lernenden haben in dieser OER die Möglichkeit, durch eine Selbsteinschätzung ihrer alltäglichen Entscheidungen und Verhaltensweisen über ihr eigenes Klimaverhalten nachzudenken. Die OER enthält Vorschläge für nachhaltigere Alternativen zu gängigen Verhaltensweisen, die zum Klimawandel beitragen, von Konsummustern bis hin zur Bewusstseinsbildung. Die Lernenden werden ermutigt, ihren eigenen Aktionsplan für klimafreundlichere Verhaltensweisen unter Berücksichtigung ihres persönlichen Kontexts zu entwerfen und können ihr Wissen durch ein Multiple-Choice-Quiz testen.

### LERNZIELE

Mithilfe dieser Ressource werden die Lernenden in der Lage sein, die Auswirkungen individueller Entscheidungen im Zusammenhang mit dem Klimawandel zu erkennen. Sie werden in der Lage sein, ihre eigenen Auswirkungen zu messen und ihr Potenzial für ein nachhaltigeres Verhalten einzuschätzen.

### INTEGRATION IN ANDERE LERNUMGEBUNGEN

Diese OER kann im digitalen Fernunterricht eingesetzt werden, damit die Lernenden sich selbständig damit beschäftigen können, oder sie kann in Online- und Präsenzunterrichtsstunden integriert werden. Die Lernenden können das Material individuell nutzen, es kann aber auch für die Gruppenarbeit angepasst werden. Es kann von Lehrkräften an weiterführenden Bildungseinrichtungen verwendet werden.

### DETAILS

#### Zielgruppen

- LEHRKRÄFTE IN DER BERUFLICHEN BILDUNG
- LERNENDE
- LEHRKRÄFTE

#### Materialien

- Aktivität: Werkzeug zur Selbsteinschätzung
- Aktivität: Aktionsplan für Klimaschutzmaßnahmen
- Praktische und theoretische Informationen  
Multiple-Choice-Quiz

Entwickelt von

Swide



Interessiert? Erhalten Sie Zugang zur OER!



[Klima-Verhalten](#)



[Fragen und Feedback](#)





## 6. Abfall & Recycling





## 6.1. Wie kann man Abfall vermeiden und warum Recycling?

### BESCHREIBUNG

Die Ressource bietet Tipps und Strategien für Einzelpersonen, um Abfall in verschiedenen Aspekten ihres Lebens zu minimieren, Nachhaltigkeit zu fördern und die Umweltbelastung zu reduzieren. Darüber hinaus bietet die Ressource einen Überblick über die ökologischen, wirtschaftlichen und sozialen Auswirkungen des Recyclings, wobei unter anderem die Rolle des Recyclings bei der Ressourcenschonung, Energieeinsparung, Verringerung der Umweltverschmutzung, wirtschaftlichen Vorteilen und der Eindämmung des Klimawandels hervorgehoben wird.

### LERNZIELE

Das Lernziel dieser OER ist es, Menschen mit dem Wissen und den Fähigkeiten auszustatten, die notwendig sind, um Abfall zu minimieren und Nachhaltigkeit in ihrem täglichen Leben zu fördern, während sie die vielfältigen Vorteile des Recyclings in Bezug auf ökologische, wirtschaftliche und soziale Auswirkungen verstehen.

### INTEGRATION IN ANDERE LERNUMGEBUNGEN

Diese OER kann in Online- oder Präsenzprogrammen der beruflichen Aus- und Weiterbildung eingesetzt werden. Sie ist ein Werkzeug für Lehrkräfte in sekundären Bildungseinrichtungen und kann in Online-Plattformen integriert werden.

### DETAILS

#### Zielgruppen

- LEHRKRÄFTE IN DER BERUFLICHEN BILDUNG
- LERNENDE
- LEHRKRÄFTE

#### Materialien

- WORD-DOKUMENT
- MULTIPLE-CHOICE-QUIZ

#### Entwickelt von



### Interessiert? Erhalten Sie Zugang zur OER!



[Wie kann man Abfall vermeiden?](#)



[Fragen und Feedback](#)





## 6.2. Wie recycelt man in Schweden?

### BESCHREIBUNG

In dieser OER machen sich die Lernenden anhand eines Videos mit dem Abfallmanagement- und Recyclingsystem in Schweden vertraut. Das Video konzentriert sich insbesondere auf die Region Schonen (Skåne) und führt den Betrachter durch die verschiedenen Kategorien von Abfällen, die in schwedischen Haushalten getrennt werden müssen, und gibt konkrete Beispiele für jede Kategorie. Es zeigt auch, wo die Lernenden weitere Informationen über Abfallmanagement und Recycling finden können und testet ihr Wissen mit einem Multiple-Choice-Quiz.

### LERNZIELE

Ziel dieser Ressource ist es, die Lernenden in die Lage zu versetzen, zu verstehen und zu erklären, wie Recycling und Abfallwirtschaft in Schweden organisiert sind.

### INTEGRATION IN ANDERE LERNUMGEBUNGEN

Diese OER kann im digitalen Fernunterricht eingesetzt werden, damit die Lernenden sich selbständig beschäftigen können, oder sie kann sowohl in Online- als auch in Präsenzkursen eingesetzt werden. Sie kann von Lehrkräften an weiterführenden Bildungseinrichtungen als Aktivität zur Einführung in das Recycling in Schweden genutzt werden, und sie kann in staatliche und kommunale Plattformen integriert werden, um die Bevölkerung über das Recycling zu informieren.

### DETAILS

#### Zielgruppen

- LEHRKRÄFTE IN DER BERUFLICHEN BILDUNG
- LERNENDE
- LEHRKRÄFTE

#### Materialien

- VIDEO
- PRAKTISCHE INFORMATIONEN
- MULTIPLE-CHOICE-QUIZ

#### Entwickelt von

Swide



Interessiert? Erhalten Sie Zugang zur OER!



[Abfallentsorgung und Recycling in Schweden.](#)



[Fragen und Verweise](#)





## 6.3. Wie recycelt man in Italien?

### BESCHREIBUNG

Diese Ressource gibt einen Überblick über die Recyclingverfahren in Italien. Sie erklärt, wie Abfälle typischerweise in verschiedene Kategorien getrennt werden, z. B. Plastik und Metall, Glas, Papier und Pappe, organische Abfälle, Batterien und Elektroschrott sowie nicht verwertbare Abfälle. Beschrieben werden die Verwendung von Recycling-Behältern, Abfuhrtermine, Kompostierung, Öko-Zentren, öffentliche Recycling-Behälter, Aufklärungskampagnen, Bürgerbeteiligung und Vorschriften für die Abfallsammlung. Die Ressource listet auch mehrere beliebte Recycling-Apps auf, die in Italien verfügbar sind.

### LERNZIELE

Das Lernziel dieser OER ist es, einen umfassenden Überblick über die Recyclingpraktiken in Italien zu geben, um ein tieferes Verständnis für das Abfallmanagement- und Recyclingsystem des Landes zu fördern.

### INTEGRATION IN ANDERE LERNUMGEBUNGEN

Diese OER kann in Online- oder Präsenzprogrammen der beruflichen Aus- und Weiterbildung eingesetzt werden. Sie ist ein Werkzeug für Lehrkräfte in sekundären Bildungseinrichtungen und kann in Online-Plattformen integriert werden.

### DETAILS

#### Zielgruppen

- LEHRKRÄFTE IN DER BERUFLICHEN BILDUNG
- LERNENDE
- LEHRKRÄFTE

#### Materialien

- PowerPoint-Präsentation
- Multiple-Choice-Quiz

#### Entwickelt von



### Interessiert? Erhalten Sie Zugang zur OER!



[So recycelt man in Italien](#)



[Fragen und Feedback](#)





## 6.4. Wie recycelt man in Deutschland?

### BESCHREIBUNG

Diese OER besteht aus einem animierten Video über das richtige Recyceln in Deutschland. Die Regeln des Recyclingsystems werden dargelegt und die zu beachtenden Farben erklärt.

### LERNZIELE

Das Lernziel besteht darin, das Bewusstsein für das Recyclingsystem in Deutschland zu schärfen, um unnötige Umweltverschmutzung zu vermeiden oder zu verringern.

### INTEGRATION IN ANDERE LERNUMGEBUNGEN

Diese OER ist vielseitig einsetzbar, sowohl im Fernunterricht als auch in digitalen Lernumgebungen, so dass die Lernenden die Inhalte unabhängig voneinander oder im Rahmen von Online- und Präsenzveranstaltungen erkunden können. Sie ist ein wertvolles Werkzeug für Lehrkräfte in weiterführenden Bildungseinrichtungen und bietet ansprechende Aktivitäten zur Einführung in das Thema Klimawandel.

## DETAILS

### Zielgruppen

- LEHRKRÄFTE  
IN DER  
BERUFLICHEN  
BILDUNG
- LERNENDE
- LEHRKRÄFTE

### Materialien

- Video
- Visuelle  
Informationen
- Praktische  
Informationen

### Entwickelt von



### Interessiert? Erhalten Sie Zugang zur OER!



[So recycelt man in Deutschland](#)



[Quiz](#)





## 6.5. Wie recycelt man in Griechenland?

### BESCHREIBUNG

Diese Ressource informiert die Lernenden über die verschiedenen Arten des Recyclings in Griechenland. Sie enthält eine Präsentation, die detailliert die Regeln des Recyclings, die verschiedenen Behälter, die verwendet werden, usw. beschreibt. Das Word-Dokument enthält zusätzliche Informationen über Initiativen und gute Praktiken, die in verschiedenen Regionen Griechenlands stattfinden. In dieser OER gibt es auch eine Bewertungsaktivität, mit der die Lernenden überprüfen können, inwieweit sie die Informationen über das Recycling in Griechenland und die dortigen Initiativen verstanden haben.

### LERNZIELE

Nach Abschluss dieses Moduls werden die Lernenden ein klares Bild davon haben, wie Recycling in Griechenland funktioniert. Sie werden wissen, was recycelt werden kann und was nicht, welche Art von Behältern wir verwenden und sie werden auch über Initiativen/bewährte Praktiken informiert, die in verschiedenen Regionen Griechenlands durchgeführt werden.

### INTEGRATION IN ANDERE LERNUMGEBUNGEN

Lehrkräfte in der beruflichen Bildung können das erstellte Material bei allen Schulungen verwenden, die sich mit jungen Menschen und Maßnahmen zum Schutz der Umwelt befassen.

### DETAILS

#### Zielgruppen

- LEHRKRÄFTE IN DER BERUFLICHEN BILDUNG
- LERNENDE
- LEHRKRÄFTE

#### Materialien

- WORD-DOKUMENT,
- PowerPoint-Präsentation
- QUIZ

#### Entwickelt von



### Interessiert? Erhalten Sie Zugang zur OER!



[Quiz](#)



[Recycling in Griechenland](#)



[Bewährte Verfahren in Griechenland](#)







## 6.6. Wie recycelt man in Slowenien?

### BESCHREIBUNG

Diese OER bietet einen Einblick in verschiedene Recyclingmethoden. Sie hebt hervor, wie wichtig es ist, den Verbrauch von verwendbaren Materialien zu reduzieren und wie man durch Abfalltrennung verantwortungsbewusst handeln kann. In Slowenien gibt es eine Vielzahl von Lösungen zur Abfallreduzierung. Die Ressource erklärt die Bedeutung der einzelnen Materialien und die Vorteile, die sich aus dem Verwertungsprozess ergeben. Schließlich reduzieren wir durch Recycling die Umweltverschmutzung und wandeln gebrauchte Materialien in neue Produkte um, wodurch weniger Energie und Kosten verbraucht werden.

### LERNZIELE

Das Ziel dieser Ressource ist es, auf die Vorteile der Mülltrennung aufmerksam zu machen und zu zeigen, was wir davon haben. Die guten Seiten des Recyclings aufzuzeigen, wodurch die Abfallmenge verringert wird, und den Lernenden zu verdeutlichen, wie wichtig es ist, zu wissen, welchen Behälter sie für die verschiedenen Gegenstände verwenden sollen.

### INTEGRATION IN ANDERE LERNUMGEBUNGEN

Diese Open Educational Resource (OER) ist vielseitig und kann in der beruflichen Aus- und Weiterbildung sowie in nicht-formalen Bildungssettings und Workshops eingesetzt werden. Sie ist für den Einsatz im digitalen Unterricht und im Fernunterricht konzipiert und ermöglicht ein unabhängiges Engagement der Lernenden und eine nahtlose Integration in Online- und Präsenzveranstaltungen.

### DETAILS

#### Zielgruppen

- LEHRKRÄFTE IN DER BERUFLICHEN BILDUNG
- LERNENDE
- LEHRKRÄFTE

#### Materialien

- WORD-DOKUMENT
- PowerPoint-Präsentation

#### Entwickelt von



### Interessiert? Erhalten Sie Zugang zur OER!



[So recycelt man in Slowenien](#)



[Fragen und Feedback](#)





## 7. Abschwächung und Verbrauch





## 7.1. Wie man Produkte mit geringerem CO<sub>2</sub>-Fußabdruck und weniger Artenvielfalt kauft

### BESCHREIBUNG

Diese OER erklärt die Notwendigkeit, den CO<sub>2</sub>-Fußabdruck zu reduzieren, um unsere Klimakrise zu kompensieren. Diese Ressource befasst sich mit der Bedeutung von umweltbewusstem Einkaufen, um die Auswirkungen auf die Umwelt zu minimieren. Erfahren Sie, wie die Wahl von Produkten, Abfallmanagement und lokaler Unterstützung zu einer nachhaltigen Zukunft führen kann. Treffen Sie fundierte Entscheidungen, reduzieren Sie Emissionen und führen Sie einen grüneren Lebensstil. Treffen Sie beim Einkaufen nachhaltige Entscheidungen, indem Sie lokale, saisonale und nachhaltig verpackte Produkte auswählen. Das zeigt uns, dass wir sparsamer sind und die Artenvielfalt schützen können. Um herauszufinden, wie umweltfreundlich eine Person ist, gibt es einen Test mit Richtig/Falsch-Antworten.

### LERNZIELE

Das Hauptziel dieser OER ist es, dem Einzelnen dabei zu helfen, zu erkennen, wie sich die von ihm getroffenen Entscheidungen auf seinen CO<sub>2</sub>-Fußabdruck und die Umwelt auswirken. Das Wissen und die Fähigkeiten zu erlangen, die notwendig sind, um informierte, nachhaltige Einkaufsentscheidungen zu treffen, indem man lernt, wie man CO<sub>2</sub>-Emissionen durch umweltfreundliche Produktauswahl, lokale Beschaffung, energieeffiziente Elektronik und Abfallreduzierung reduzieren kann.

### INTEGRATION IN ANDERE LERNUMGEBUNGEN

Diese OER ist vielseitig und kann in der beruflichen Aus- und Weiterbildung sowie in nicht-formalen Bildungssettings und Workshops eingesetzt werden. Sie ist für den Einsatz im digitalen Unterricht und im Fernunterricht konzipiert und ermöglicht ein unabhängiges Engagement der Lernenden und eine nahtlose Integration in Online- und Präsenzveranstaltungen.

### DETAILS

#### Zielgruppen

- LEHRKRÄFTE IN DER BERUFLICHEN BILDUNG
- LERNENDE
- LEHRKRÄFTE

#### Materialien

- WORD-DOKUMENT
- PowerPoint-Präsentation

#### Entwickelt von



### Interessiert? Erhalten Sie Zugang zur OER!



[Wie man Produkte mit geringerem Kohlenstoff-Fußabdruck und weniger Auswirkungen auf die biologische Vielfalt kauft](#)



[Produkte mit geringerem CO<sub>2</sub>-Fußabdruck kaufen Fragen und Feedback](#)



## Die Lernszenarien



### WAS IST EIN LERNSZENARIO?

Ein Lernszenario ist ein strukturierter Plan für das Lehren und Lernen eines bestimmten Themas oder Fachs, der Lernziele, Unterrichtsstrategien, Bewertungsmethoden und Materialien umfasst.

Es dient als Fahrplan für Lehrkräfte und Lernende, um bestimmte Lernergebnisse zu erreichen. Jede Art von Lernszenario bietet einen anderen Ansatz für das Lehren und Lernen und kann zum Erreichen bestimmter Lernergebnisse eingesetzt werden. Das ECOLitAct-Paket besteht aus fünf problemorientierten Lernszenarien, die den Lernenden reale Probleme oder Szenarien zur Lösung vorlegen und so aktives Engagement und kritisches Denken fördern, während die Lernenden gemeinsam an Lösungen arbeiten.

### WIE ARBEITET MAN MIT DEN LERNSZENARIEN?

Die fünf Szenarien variieren von Thema zu Thema. Jede Seite enthält eine kurze Beschreibung des Lernszenarios, seine Lernziele und Vorschläge für die Integration in verschiedene Lernumgebungen.

Bei der Auswahl eines Lernszenarios ist es wichtig, das Thema zu berücksichtigen und zu prüfen, ob es mit den Zielen Ihres Unterrichts übereinstimmt. Sobald Sie das passende Szenario auf der Grundlage Ihrer Zielgruppe, des Themas und des Lernkontextes gefunden haben, können Sie die beigefügten Versionen in Ihrem Unterricht einsetzen. Diese Lernszenarien sind als PowerPoint-Präsentationen und/oder Word-Dokumente verfügbar.

Nachdem Sie sich mit dem Thema des Lernszenarios auseinandergesetzt haben, werden Sie systematisch durch die Aktivitäten des Lernszenarios geführt und erhalten so Einblicke in die Anwendung im Unterricht. Anschließend steht Ihnen und Ihren Lernenden ein Test zur Selbsteinschätzung zur Verfügung.

Optional können Sie die Struktur und den Inhalt des Szenarios ändern, um es besser an die Lernbedürfnisse Ihrer Gruppe anzupassen.





## Wie erkenne ich, welches Szenario für mich nützlich sein kann?

Hier finden Sie eine Zusammenfassung aller Szenarien, die das ECOLitAct Toolkit bietet! Lesen Sie sie, um herauszufinden, welche für Sie von Interesse sind.

Szenarien	Lernergebnisse
1. <b>Wie kann man Modeverschwendung entgegenwirken?</b>	Durch dieses Szenario lernen die Lernenden die Auswirkungen von Modeabfällen auf die Umwelt kennen und werden ermutigt, nachhaltige Praktiken in der Modebranche anzuwenden. Das Szenario bietet Beispiele aus dem wirklichen Leben und fördert die Problemlösungskompetenz.
2. <b>Wie kann man Lebensmittelverschwendung entgegenwirken?</b>	Bringen Sie die Lernenden dazu, etwas über Lebensmittelverschwendung und ihre Auswirkungen zu lernen! Außerdem enthält dieses Szenario einen hypothetischen Fall, der sie dazu anregt, sich auf kreative und gemeinschaftliche Weise mit der Lebensmittelverschwendung in Haushalten auseinanderzusetzen.
3. <b>Bekämpfung von Fehlinformationen über Klimathemen</b>	In diesem Szenario werden den Lernenden verschiedene Fälle von Fehlinformationen vorgelegt, die auf realen Beispielen beruhen und in verschiedenen Teilen der Welt aufgetreten sind. Bei der Untersuchung dieser Fälle erfahren die Lernenden, wie sie ihr kritisches Denken entwickeln und ihre Einstellung und ihr Verhalten in Bezug auf Informationen, auf die sie im Zusammenhang mit Umweltfragen stoßen, ändern können.
4. <b>Verringerung von Plastikmüll</b>	Bringen Sie die Lernenden dazu, etwas über Plastikmüll und seine Auswirkungen zu lernen! Dieses Szenario gibt ihnen die Möglichkeit, etwas zu verändern, indem sie sich mit der Einstellung zu Plastikmüll auseinandersetzen und durch Problemlösungen wertvolle Fähigkeiten im Umweltschutz und im Engagement für die Gemeinschaft erwerben.
5. <b>Den eigenen CO<sub>2</sub>-Fußabdruck verringern</b>	Dieses reale Szenario steht in engem Zusammenhang mit unserer OER zum Thema CO <sub>2</sub> -Fußabdruck. Es stellt das Problem der CO <sub>2</sub> -Emissionen dar. Es bietet ein reales Szenario, durch das die Nutzer besser verstehen können, was CO <sub>2</sub> -Emissionen verursacht und wie man sie verringern kann!

*Machen Sie das Beste aus Ihrer Bildungserfahrung!*





# 1. Wie kann man Modeverschwendung entgegenwirken?

## BESCHREIBUNG

Dieses Lernszenario zielt darauf ab, Lernende in der beruflichen Bildung für die Umweltauswirkungen von Modeabfällen zu sensibilisieren und nachhaltige Praktiken in der Modeindustrie zu fördern. Die Lernenden werden anhand von Videos reale Situationen erkunden, sich an Problemlösungsaktivitäten beteiligen und Lösungen für den Umgang mit Modeabfällen vorschlagen.

## LERNZIELE

Diese Bildungsressource für die berufliche Bildung zielt darauf ab, das Bewusstsein der Lernenden für die Umweltauswirkungen von Modeabfällen zu schärfen und die Nachhaltigkeit in der Modeindustrie zu fördern. Die Lernenden werden sich mit realen Szenarien, Videos und Problemlösungsaktivitäten beschäftigen und Lösungen für die Probleme im Zusammenhang mit Modeabfällen vorschlagen. Es wird die bedeutende Rolle der Modeindustrie bei der Emission von Treibhausgasen, der Verschmutzung durch Mikroplastik und der Erzeugung von Abwässern hervorgehoben und die Dringlichkeit der Einführung nachhaltigerer Praktiken unterstrichen.

## INTEGRATION IN ANDERE LERNUMGEBUNGEN

Dieses vielseitige Lernszenario ist eine aufregende Reise, die sich perfekt für Programme der beruflichen Aus- und Weiterbildung sowie für nicht-formale Bildungseinrichtungen und Workshops eignet. Es wurde speziell für die dynamische Welt des digitalen Lernens und des Fernunterrichts entwickelt, um Ihre Neugierde zu wecken und Sie zu befähigen, die Zügel Ihrer Bildung in die Hand zu nehmen. Ob Sie nun online oder persönlich lernen, dieses Szenario verspricht eine intensive und fesselnde Erfahrung, die Sie bei jedem Schritt eifrig mitmachen lässt.

## DETAILS

### Zielgruppen

- LEHRKRÄFTE IN DER BERUFLICHEN BILDUNG
- LERNENDE
- LEHRKRÄFTE

### Materialien

- WORD-DOKUMENT
- THEORETISCHE VIDEOS
- QUIZ

### Entwickelt von



**Interessiert? Erhalten Sie Zugang zum Lernszenario!**



[Mode-Abfälle](#)





## 2. Wie kann man Lebensmittelverschwendung entgegenwirken?

### BESCHREIBUNG

In diesem Szenario wird den Lernenden ein hypothetischer Fall vorgelegt, der sie dazu anregt, auf kreative und gemeinschaftliche Weise über die Lebensmittelverschwendung in Haushalten nachzudenken und dabei konkrete Hindernisse zu berücksichtigen und praktische Lösungen zu finden. Das Szenario enthält Informationen über Lebensmittelabfälle, ihre Auswirkungen auf die Umwelt und den Zusammenhang mit dem Klimawandel sowie über die Vorteile der Reduzierung von Lebensmittelabfällen. Ziel ist es, die Lernenden dabei zu unterstützen, in Gruppen über die Ursachen und Auswirkungen der Lebensmittelverschwendung sowie über mögliche Lösungen nachzudenken und zu diskutieren und individuelle Aktionspläne zu entwickeln, die sie in ihrem täglichen Leben umsetzen können.

### LERNZIELE

Ziel dieser Ressource ist es, Verhaltens- und Einstellungsänderungen zu bewirken und die Lernenden in die Lage zu versetzen, die Auswirkungen der Lebensmittelverschwendung auf unseren Planeten zu verstehen und zu erklären. Sie werden in der Lage sein, die Ursachen der Lebensmittelverschwendung und mögliche Lösungen zu erkennen. Die Lernenden können ihren Beitrag zur Lebensmittelverschwendung einschätzen und einen Aktionsplan erstellen, um diese durch Verhaltensänderungen zu minimieren.

### INTEGRATION IN ANDERE LERNUMGEBUNGEN

Das Szenario ist so konzipiert, dass die Lernenden in Gruppen arbeiten können. Es kann sowohl online als auch im Präsenzunterricht eingesetzt werden. Es kann von Lehrkräften an weiterführenden Bildungseinrichtungen sowie im Sprachunterricht als Diskussionsaktivität eingesetzt werden.

### DETAILS

#### Zielgruppen

- LEHRKRÄFTE IN DER BERUFLICHEN BILDUNG
- LERNENDE
- LEHRKRÄFTE

#### Materialien

- Gruppenaktivitäten und Diskussionen
- Aktionsplan (individuell)
- Theoretische und praktische Informationen
- Merkblätter
- Beurteilung

#### Entwickelt von



### Interessiert? Erhalten Sie Zugang zum Lernszenario!



[Lebensmittelverschwendung](#)



[Szenario\\_Präsentation - Lebensmittelverschwendung](#)





### 3. Bekämpfung von Fehlinformationen über Klimathemen

#### BESCHREIBUNG

In diesem Szenario werden den Lernenden verschiedene Fälle von Fehlinformationen vorgelegt, die auf realen Beispielen beruhen, die in verschiedenen Teilen der Welt aufgetreten und weltweit bekannt geworden sind. Bei der Untersuchung dieser Fälle erfahren die Lernenden, wie sie ihr kritisches Denken entwickeln und ihre Einstellung und ihr Verhalten in Bezug auf Informationen, auf die sie im Zusammenhang mit Umweltthemen stoßen, ändern können. Sie lernen, wie sie Nachrichten auf Fakten überprüfen können und erkennen schließlich, ob die Auszüge, die sie lesen, echt sind oder Propaganda/Fehlinformationen enthalten. Das Szenario enthält Informationen über Fehlinformationen zu Klimathemen, eine Analyse verschiedener Auszüge, einen Aktionsplan und am Ende formative Bewertungsmethoden.

#### LERNZIELE

Nach Abschluss dieses Moduls werden die Lernenden wissen, wie sie Fehlinformationen über Klimathemen entgegnetreten können. Sie werden ihr kritisches Denken in Bezug auf Umweltthemen weiterentwickeln, sie werden wissen, wie sie Nachrichten auf ihre Richtigkeit überprüfen können und sie werden auch in der Lage sein zu erkennen, ob die Auszüge, die sie lesen, echt sind oder nicht.

#### INTEGRATION IN ANDERE LERNUMGEBUNGEN

Das Szenario ist angesichts der Kriege in der Ukraine und im Nahen Osten sehr aktuell und wichtig. Es gibt jungen Menschen die Möglichkeit, über die Geschehnisse in der Welt nachzudenken, zu versuchen, echte Informationen und keine Fake News zu bekommen und endlich in der Lage zu sein, die Nachrichten zu verarbeiten, die sie jeden Tag lesen. Die kritische Bewertung der Geschichten, die uns begegnen, ist sehr wichtig und entscheidend und eine große Herausforderung.

#### DETAILS

##### Zielgruppen

- LEHRKRÄFTE IN DER BERUFLICHEN BILDUNG
- LERNENDE
- LEHRKRÄFTE

##### Materialien

- Gruppenaktivitäten und Diskussionen
- Theoretische und praktische Informationen
- Aktionsplan
- Fragen zur abschließenden Beurteilung

##### Entwickelt von



**Interessiert? Erhalten Sie Zugang zum Lernszenario!**



[Bekämpfung von Fehlinformationen über Klimathemen](#)







## 4. Verringerung von Plastikmüll

### BESCHREIBUNG

In diesem problemorientierten Lernszenario befasst sich eine Gruppe besorgter Bürger und Umweltenthusiasten mit dem wachsenden Problem des Plastikmülls in ihrer Gemeinde. Ihr Ziel ist es, die Umweltauswirkungen dieses Problems zu verstehen, seine Ursachen zu untersuchen, nachhaltige Lösungen zu entwickeln, einen umsetzbaren Plan zu erstellen und die Wirksamkeit ihrer Bemühungen zu bewerten. Dieses Szenario versetzt die Teilnehmer in die Lage, einen positiven Unterschied zu machen, indem sie sich mit der Einstellung zu Plastikmüll auseinandersetzen und wertvolle Fähigkeiten im Bereich Umweltschutz und Engagement in der Gemeinde erwerben.

### LERNZIELE

Das Lernziel besteht darin, die Bürger zu befähigen, das drängende Problem des Plastikmülls in ihrer Gemeinde wirksam anzugehen. Dieses Szenario soll die Teilnehmer mit dem Wissen, den Fähigkeiten und der Motivation ausstatten, Verhaltens- und Einstellungsänderungen vorzunehmen, um in ihrer Gemeinde etwas zu bewirken, und gleichzeitig ein tieferes Verständnis für den Umweltschutz und das Engagement in der Gemeinde fördern.

### INTEGRATION IN ANDERE LERNUMGEBUNGEN

Dieses Lernszenario kann sowohl im Online- als auch im Präsenzunterricht eingesetzt werden und beinhaltet Gruppenarbeit. Es gibt den Lernenden die Möglichkeit, einen echten Einfluss auf ihre Gemeinschaft zu nehmen.

### DETAILS

#### Zielgruppen

- LEHRKRÄFTE IN DER BERUFLICHEN BILDUNG
- LERNENDE
- LEHRKRÄFTE

#### Materialien

- PowerPoint-Präsentation
- Gruppenaktivität
- Aktionsplan
- Fragen zur Beurteilung

#### Entwickelt von



Interessiert? Erhalten Sie Zugang zum Lernszenario!



[Plastikmüll verringern](#)





## 5. Den eigenen CO<sub>2</sub>-Fußabdruck verringern

### BESCHREIBUNG

Dieses reale Szenario steht in engem Zusammenhang mit unserer OER zum Thema CO<sub>2</sub>-Fußabdruck. Es stellt das Problem der CO<sub>2</sub>-Emissionen dar. Es bietet ein reales Szenario, durch das die Nutzer besser verstehen können, was CO<sub>2</sub>-Emissionen verursacht und wie man sie verringern kann.

### LERNZIELE

Das Lernziel besteht darin, den Menschen zu vermitteln, was die Ursache für den Anstieg oder den Rückgang der CO<sub>2</sub>-Emissionen ist, und den Lesern zu helfen, zu erkennen, welche Gewohnheiten sie ändern könnten, um die Ergebnisse ihres Handelns zu verbessern.

### INTEGRATION IN ANDERE LERNUMGEBUNGEN

Dieses reale CO<sub>2</sub>-Emissionsszenario bietet eine praktische Lernmöglichkeit in verschiedenen Umgebungen. In Online-Kursen dient es als Fallstudie für Diskussionen und Analysen. Im traditionellen Unterricht regt es Gruppendiskussionen an. Blended Learning kombiniert Selbststudium mit Präsenzveranstaltungen. Exkursionen und Workshops ermöglichen die Anwendung des Wissens in der realen Welt.

### DETAILS

#### Zielgruppen

- LEHRKRÄFTE IN DER BERUFLICHEN BILDUNG
- LERNENDE
- LEHRKRÄFTE

#### Materialien

- Word-Dokument
- Wissen über den CO<sub>2</sub>-Fußabdruck
- Theoretische Informationen
- Kontext aus dem echten Leben

#### Entwickelt von



Interessiert? Erhalten Sie Zugang zum Lernszenario!



[Der CO<sub>2</sub>-Fußabdruck](#)





## Zusätzliche Werkzeuge und Ressourcen für Umwelterziehung und Medien- und Informationskompetenz

Name	Herausgeber/ Autor	Thema	Beschreibung	Link	Kosten	Sprache
<b>Lebensmittel-Rechner zum Klimawandel: Wie groß ist der CO<sub>2</sub>-Fußabdruck Ihrer Ernährung?</b>	BBC	Klimawandel	Ein übersichtliches Hilfsmittel, das es den Menschen ermöglicht, ihre Ernährungsgewohnheiten einzugeben und deren Auswirkungen auf das Klima zu ermitteln.	<a href="#">Link</a>	Kostenlos	Englisch
<b>Ein Unterrichtsplan über den Klimawandel und die Menschen, die bereits davon betroffen sind</b>	New York Times	Klimawandel	Dieser Artikel gibt Lehrkräften Anregungen, wie sie eine Unterrichtsstunde zum Thema Klimawandel und seine Folgen planen können.	<a href="#">Link</a>	Kostenlos	Englisch
<b>Ihre Fragen zu Ernährung und Klimawandel, beantwortet</b>	New York Times	Klimawandel	Eine interaktive Ressource, die die Auswirkungen Ihrer Ernährungsgewohnheiten auf die Umwelt und das Klima zeigt.	<a href="#">Link</a>	Kostenlos	Englisch
<b>Kohlenstoff Ursachen</b>	New York Times	Klimawandel	Eine Serie der New York Times, in der untersucht wird, wie der Klimawandel Menschen auf der ganzen Welt vertreibt.	<a href="#">Link</a>	Kostenlos	Englisch
<b>Quiz zum Klima-Fußabdruck</b>	New York Times	Klimawandel	Das Quiz mit vier Fragen von Veronica Penney prüft Ihr Verständnis für die Wirksamkeit verschiedener Klimamaßnahmen. Das Quiz dauert weniger als fünf Minuten.	<a href="#">Link</a>	Kostenlos	Englisch
<b>Was wissen Sie über den Klimawandel?</b>	Washington Post	Klimawandel	Artikel über den Klimawandel	<a href="#">Link</a>	Kostenlos	Englisch
<b>Unterrichten mit Diagrammen</b>	New York Times	Klimawandel	In dem Artikel werden Diagramme aus der New York Times vorgestellt, die zeigen, wie sie für den Unterricht über den Klimawandel verwendet werden können.	<a href="#">Link</a>	Kostenlos	Englisch





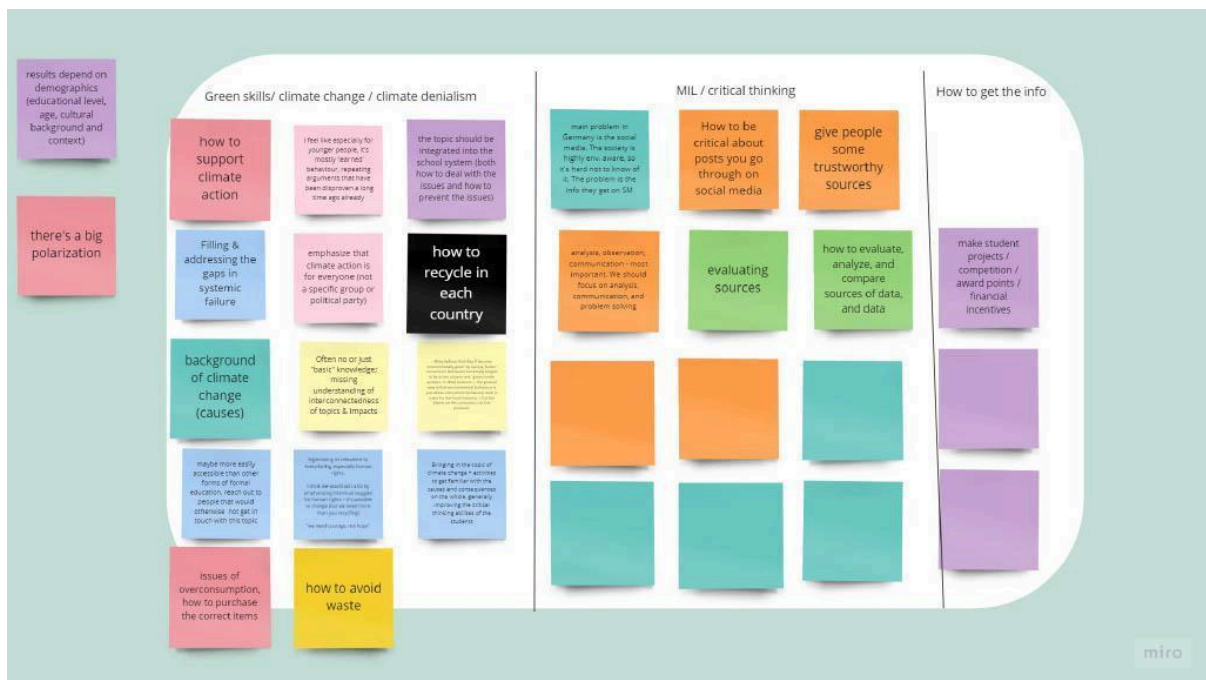
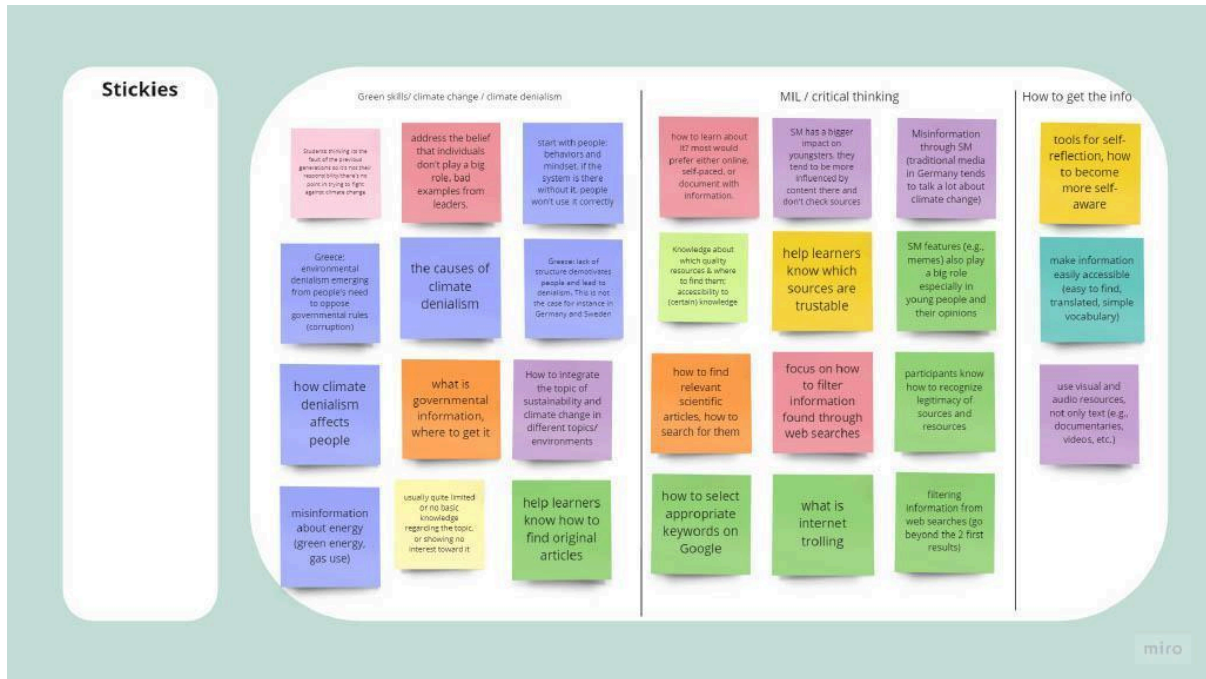
<b>Glauben Sie, dass Sie gute Klimaentscheidungen treffen?</b>	New York Times	Klima-wandel	Artikel, der Empfehlungen für Aktivitäten mit Hilfe eines Quiz und Fragen für die Nachbereitung mit den Lernenden enthält	<a href="#">Link</a>	Kostenlos	Englisch
<b>Wie man recycelt / warum man recycelt</b>	<a href="#">Sysav.se</a>	Abfall	Erklärung, warum es wichtig ist, zu recyceln.	<a href="#">Link</a>	Kostenlos	Schwedisch
<b>Fojo Faktencheck</b>	Fojo Media Institute	Medien- und Informationskompetenz	Lassen Sie sich von der Arbeit von Faktenprüfern auf der ganzen Welt inspirieren, lernen Sie deren Grundprinzipien kennen und lesen Sie Interviews mit Fachleuten, um beispielsweise zu verstehen, warum es wichtig ist, Fehlinformationen zu stoppen.	<a href="#">Link</a>	Kostenlos	Englisch
<b>Was ist ihr ökologischer Fußabdruck?</b>	Global Footprint Network	Klima-wandel	Der Fragebogen soll Ihnen dabei helfen, Ihren ökologischen Fußabdruck ganz konkret zu berechnen und Ihnen Lösungen und Tipps zur Verbesserung Ihrer täglichen Entscheidungen geben.	<a href="#">Link</a>	Kostenlos	Englisch, Deutsch, Spanisch, Portugiesisch, Französisch, Italienisch, Chinesisch, Thai





# Anhang I

In diesem Anhang werden die Ergebnisse der in den Partnerländern durchgeführten Analysen zusammengefasst. Die nachstehenden Abbildungen sind eine Zusammenfassung der in der Umfrage ermittelten Hauptthemen und der von den Teilnehmern der Debatten/Rundtischgespräche bereitgestellten Zitate.







**ECOLitAct**

Eco-Literacy and Green Education for  
Climate Action



Swide s



Kofinanziert von der  
Europäischen Union