



ECOLitAct

Eco-Literacy and Green Education for
Climate Action

ECOLit-Kit

En verktygslåda
för utbildare



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Swide*s*

ANDRAGOŠKI ZAVOD
LJUDSKA UNIVERZA VELENJE

 **Iberika**
education group gGmbH

 **Συνεργασία**
Ενεργών Πολιτών

 **egina**



ECOLitAct-projektet

Eco-Literacy and Green Education for Climate Action (ECOLitAct) är ett Erasmus Plus-projekt inom ramen för partnerskap för samarbete som medfinansieras av Europeiska unionen. Syftet är att ge yrkesverksamma, utbildare och studerande möjlighet att motverka desinformation om miljö och klimatförändringar och inspirera dem att anta miljövänliga beteenden och attityder. Projektet syftar till att utveckla digitala gröna utbildningsmöjligheter och material som omfattar "miljökompetens" och som fokuserar på beteende- och attitydförändringar samtidigt som de är tillgängliga för alla, särskilt för personer med begränsade möjligheter och i ett digitalt format. Projektet kommer att stödja klimatåtgärder genom att inspirera till kritiskt tänkande, utveckla digitala färdigheter och medie- och informationskunnighet, samt uppmuntra attityd- och beteendeförändringar. Detta kommer att uppnås genom att skapa läromedel som sammanställts i en verktygslåda och handbok. ECOLitAct kommer också att göra denna inlärningsmöjlighet tillgänglig i egen takt och på ett individualiserat sätt genom att erbjuda en utbildningsstruktur baserad på ett självbedömningsverktyg som kommer att vägleda varje persons inlärningsprocess.

Eco-literacy eller ekologisk litteracitet (Miljökunskap) är ett begrepp som myntades av detta projekt för att hänvisa till medie- och informationskunnighet (MIK) angående ämnen relaterade till ekologi och klimatförändringar. Ett exempel på framgångsrik kompetens inom miljökunskap kan vara identifiering av falska nyheter som uttrycker att klimatförändringar inte existerar.

Projektnummer: 2022-1-SE01-KA220-VET-000086868

Finansieras av Europeiska unionen. De synpunkter och åsikter som uttrycks är endast upphovsmannens [upphovsmännens] och utgör inte Europeiska unionens eller Europeiska genomförandeorganet för utbildning och kulturs (EACEA) officiella ståndpunkt. Varken Europeiska unionen eller EACEA tar något ansvar för dessa.



ECOLit-Kit-verktygslådan

Mot bakgrund av de kritiska miljöutmaningarna är verktygslådan om "eco-literacy" för yrkesutbildningsutbildare en viktig resurs. Denna verktygslåda, som sammanställts av ECOLitAct-partnerskapet, utrustar utbildare med viktigt material för miljökunskap och ekologisk läskunnighet, med fokus på öppna utbildningsresurser och inlärningsscenarier som täcker viktiga tematiska områden.

Denna verktygslåda erbjuder en flexibel samling av moduler för miljökunskap och ekologisk läskunnighet som kan integreras i befintliga yrkesutbildningsprogram. Den tar upp ett brett spektrum av teman för "eco-literacy" kunnskap/miljökunskap och säkerställer att utbildare kan förbereda sina elever för att förstå, bekämpa och anpassa sig till vår tids angelägna frågor.

De tematiska områden som omfattas av öppna utbildningsresurser och inlärningsscenarier är bland annat följande:

1. Bekämpning av felaktig information/desinformation
2. Klimatförändring
3. Klimatförnekelse
4. Klimat och miljö
5. Klimatbeteende
6. Avfall & Återvinning
7. Begränsning och förbrukning

De utvalda temana är resultatet av en transnationell analys som genomfördes i Berlin, Tyskland, i april 2023 med deltagande av 8 representanter från partnerländerna (Sverige, Tyskland, Italien, Grekland och Slovenien). De uppgifter som samlades in för analysen kom från debatter/rundabordssamtal som genomfördes med totalt 28 deltagare och från enkätsvar som samlats in från 86 deltagare (21 i Slovenien, 17 i Grekland, 16 i Tyskland, 16 i Sverige, 15 i Italien, och 1 svar lämnades in från ytterligare länder som inte ingår i partnerskapet). De flesta svarande var kvinnor (70 %) och ungdomar mellan 18 och 25 år (37 %). Profilerna omfattade studenter inom yrkesutbildning (56 %), lärare och utbildare inom yrkesutbildning (30 %) och företrädare för yrkesutbildningsanordnare (14 %). De viktigaste resultaten av denna analys finns i [bilaga I](#).

Verktygslådan gör det möjligt för lärare att anpassa materialet för sina specifika klassrumsbehov, vilket säkerställer ett omfattande och relevant tillvägagångssätt för miljöutbildning. Genom att utnyttja kraften i öppna utbildningsresurser och inlärningsscenarier kan utbildare ge nästa generation möjlighet att bli informerade, ansvarsfulla och miljömedvetna yrkesverksamma. Denna verktygslåda representerar ett viktigt steg mot en hållbar och lovande framtid.

Om du är lärare och är intresserad av dessa teman och vill ha fler resurser och verktyg som du kan använda i ditt klassrum kan du ta en titt på de ytterligare verktyg och resurser som ECOLitAct-konsortiet har samlat in åt dig!



Innehållsförteckning

ECOLitAct-projektet.....	I
ECOLit-Kit-verktygslådan	II
Innehållsförteckning	1
Lista över termer.....	3
Öppna utbildningsresurser (OERs).....	3
Scenarier.....	5
Så här använder du ECOLit-Kit.....	7
Öppna utbildningsresurser.....	8
1. Bekämpning av desinformation.....	12
1.1. Hur du hittar och filtrerar information vid webbsökningar.....	13
1.2. Hur du hittar och filtrerar information på sociala medier.....	14
1.3. Hur man utvärderar information online.....	15
1.4. Hur du använder den information du hittar på nätet på ett etiskt sätt.....	16
2. Klimatförändringar.....	17
2.1. Klimatförändringar: En tidslinje.....	18
2.2. Klimatförändringar: Individuellt ansvar.....	19
2.3. Koldioxidavtryck.....	20
3. Klimatförnekelse.....	21
3.1. Klimatförnekelse: Orsaker, konsekvenser, effekter och hur man kan motverka det.....	22
4. Klimat & Miljö.....	23
4.1. Vad är skillnaden mellan Klimat & Miljö?.....	24
4.2. Hur hänger klimat- och miljöfrågor ihop med det ekonomiska systemet?.....	25
4.3. Hur hänger klimat- och miljöfrågor ihop med hälso- och sjukvården?.....	26
4.4. Hur kan klimat- och miljöfrågor inkluderas i utbildningen?.....	27
5. Klimatbeteende.....	28
5.1. Hur kan klimatåtgärder stödjas?.....	29
6. Avfall & Återvinning	30
6.1. Hur undviker man avfall och varför borde man återvinna?.....	31
6.2. Hur återvinner man i Sverige?.....	32
6.3. Hur återvinner man i Italien?	33
6.4. Hur återvinner man i Tyskland?	34
6.5. Hur återvinner man i Grekland?.....	35
6.6. Hur återvinner man i Slovenien?.....	36
7. Mildring och förbrukning	37
7.1. Hur man köper produkter med lägre koldioxidavtryck och mindre biologisk mångfald.....	38





Inlärnings scenarierna	39
1. Hur motverkar man textilavfall inom modebranschen?	41
2. Hur motverkar man matsvinn?	42
3. Hur motverkar man desinformation om klimatfrågor?	43
4. Hur minskar man plastavfall?	44
5. Så här minskar du ditt koldioxidavtryck	45
Ytterligare verktyg och resurser för miljöutbildning och medie- och informationskunnighet	46
BILAGA I	48





Lista över termer

Öppna utbildningsresurser (OERs)

1. **Korsreferenser** innebär att man kontrollerar information mot flera källor för att validera dess riktighet och tillförlitlighet. Denna metod bidrar till att minska risken för att förlita sig på potentiellt partisk eller vilseledande information från en enda källa.
2. **Faktagranskning** är processen att verifiera och bedöma riktigheten i information, påståenden eller uttalanden för att fastställa deras sanningshalt. Det innebär grundlig forskning och analys för att bekräfta om den information som presenteras stöds av bevis och överensstämmer med etablerade fakta. Faktagranskning är avgörande inom journalistik, forskning och offentlig diskurs för att säkerställa att korrekt och tillförlitlig information sprids.
3. **Sensationalism** avser användningen av överdrivna, chockerande eller provokativa element i nyheter, media eller andra former av kommunikation för att väcka uppmärksamhet, öka tittarsiffrorna eller skapa allmänhetens intresse. Den prioriterar ofta dramatiskt innehåll framför faktariktighet eller nyanser, i syfte att framkalla starka känslomässiga reaktioner från publiken.
4. **Hashtags** är ord eller fraser som föregås av symbolen "#", som används på sociala medieplattformar för att kategorisera och organisera innehåll. De fungerar som klickbara länkar, så att användare kan upptäcka och engagera sig i inlägg relaterade till ett specifikt ämne eller tema. Syfte: Hashtags hjälper till att öka upptäckbarheten av innehåll och underlätta konversationer kring specifika ämnen.
5. **Clickbait-rubriker** är titlar eller rubriker som är utformade för att väcka uppmärksamhet och uppmuntra användare att klicka på en länk, ofta genom att använda sensationellt språk, överdrivna påståenden eller ofullständig information. Det primära målet med clickbait är att generera webbtrafik, öka sidvisningarna och maximera annonsintäkterna för innehållsskaparen eller utgivaren. Clickbait-rubriker kan lova spännande eller chockerande innehåll men kanske inte levererar väsentlig information när användaren klickar sig vidare.
6. **Kritiskt tänkesätt:** Detta innebär att analysera information objektivt, överväga flera perspektiv och ifrågasätta informationens giltighet och tillförlitlighet. Det uppmuntrar individer att utvärdera bevis, källor och argument innan de drar slutsatser.
7. **Skeptiskt tänkesätt:** Skepticism innebär en hälsosam grad av tvivel och ifrågasättande. Ett skeptiskt tänkesätt på sociala medier innebär att man inte omedelbart accepterar information utan i stället söker bevis, verifierar fakta och är försiktig med risken för felaktig information eller partiskhet.
8. **Faktagranskning:** Faktagranskning är processen att verifiera och bedöma riktigheten i information, eller påstående för att fastställa deras sanningsenlighet. Det innebär grundlig forskning och analys för att bekräfta om den information som presenteras stöds av bevis och överensstämmer med etablerade fakta. Faktagranskning är avgörande inom journalistik, forskning och offentlig diskurs för att säkerställa att korrekt och tillförlitlig information sprids.
9. **Växthusgaser:** Växthusgaser är ämnen i jordens atmosfär som fångar värme. De tillåter solljus att fritt komma in i atmosfären men förhindrar att en del av den värme som jorden normalt skulle stråla tillbaka ut i rymden flyr. Detta fenomen, ofta kallat växthuseffekten, är avgörande för att hålla jordens temperatur inom ett område som är lämpligt för liv.
10. **Avskogning** är den process genom vilken människor avsiktligt röjer ett område fullt av träd och hugger av dem. Avskogning kan få fruktansvärda konsekvenser såsom förlust av biologisk





mångfald på grund av förlust av livsmiljöer för olika arter, markskador, ökenspridning eller ökade utsläpp av växthusgaser (träd tenderar att absorbera CO₂, så när vi skär av dem, de kan inte utföra den här åtgärden längre).

11. **Permafrost** är det ständigt frusna jordlager som finns i polarområdena. Med tanke på att klimatet är extremt kallt i dessa områden förblir marken permanent frusen. Detta kan dock förändras med temperaturökningen.
12. **Klorfluorkarboner (CFC)** är icke brandfarliga kemikalier som innehåller klor-, kol- och fluoratomer. Klorfluorkarboner användes vid tillverkning av aerosolsprayer, skum och förpackningsmaterial, både som lösningsmedel och köldmedier.
13. **IPCC** står för Intergovernmental Panel on Climate Change och är FN:s organ för utvärdering av vetenskapen om klimatförändringar sedan 1988.
14. **UNFCCC** står för FN:s ramkonvention om klimatförändringar och är ett internationellt fördrag/avtal mellan länder för att bekämpa "farlig mänsklig inblandning i klimatsystemet", främst i syfte att stabilisera koncentrationen av växthusgaser i atmosfären. Den har ratificerats av 50 stater under 2023.
15. **COP** står för Conference of the Parties och är FN-konventionens högsta beslutande organ. Alla konventionsstater är företrädare vid partskonferensen. En partskonferenss viktigaste uppgift är att granska de nationella utsläppsinventeringar och meddelanden som parterna lämnat in. På grundval av detta bedömer partskonferensen effekterna av de åtgärder som parterna vidtagit och de framsteg som gjorts för att uppnå FN-konventionens slutmål.
16. **Klimatförnekelse**, även känd som klimatförändringsförnekelse, hänvisar till avisandet eller avfärdandet av den vetenskapliga konsensusen om att jordens klimat genomgår betydande förändringar främst på grund av mänskliga aktiviteter.
17. **Toppar**: Plötsliga ökningar - "topp" avser en plötslig och tillfällig ökning eller ökning av en viss faktor eller ett visst tillstånd. Till exempel kan en ökning av utsläppen av växthusgaser tyda på en plötslig och anmärkningsvärd ökning av utsläppen av dessa gaser i atmosfären. Spikar kännetecknas ofta av sin plötsliga och tillfälliga natur.
18. **Stiltje**: Tillfälliga minskningar - Omvänt innebär en "stiltje" i samband med klimat- eller miljöförändringar en tillfällig period av relativt lugn eller minskad aktivitet. Det är en fas som kännetecknas av en minskning eller avmattning av en specifik faktor eller ett specifikt tillstånd. Till exempel kan en stiltje i temperaturfluktuationer representera en period med relativt stabilt eller mildt väder. Stiltje är vanligtvis tillfälligt och föregår eller följer perioder av mer betydande aktivitet eller förändring.
19. **Växthusgaser (GHG)** är ämnen i jordens atmosfär som fångar värme. De tillåter solljus att fritt komma in i atmosfären men förhindrar att en del av den värme som jorden normalt skulle stråla tillbaka ut i rymden flyr. Detta fenomen, ofta kallat växthuseffekten, är avgörande för att hålla jordens temperatur inom ett område som är lämpligt för liv.
20. **Vattenkraft**: Förnybar energikälla som genererar elektricitet genom att använda en damm eller avledningsstruktur för att ändra det naturliga flödet i en flod eller någon annan vattenförekomst.
21. **Vind- och solkraft**: Förnybara energikällor som kan användas för att generera el. Vindkraft använder vind för att flytta turbinerna som genererar energi, medan solenergi använder solen för att samla energi genom paneler.





22. **Fossila bränslen:** Fossila bränslen är icke-förnybara energikällor som kommer från ett kolvätehaltigt material (dvs. kol, olja, naturgas) som bildas naturligt i jordskorpan från resterna av döda växter och djur som utvinns och förbränns som bränsle. Det kan ta upp till hundratals miljoner år för fossila bränslen att genereras av jorden.
23. **Biomassa:** Förnybar energikälla som producerar elektricitet från den kemiska energi som finns i organiskt material. Många olika typer av biomassa är lämpliga för kraftproduktion (t.ex. träavfall, jordbruksrester, animaliskt avfall, energigrödor).
24. **Kärnkraft:** Kärnkraft använder kärnreaktioner för att producera elektricitet och den kan erhållas från kärnklyvning, kärnsönderfall och kärnfusionsreaktioner. Merparten av elen från kärnkraften produceras genom kärnklyvning av plutonium och uran i kärnkraftverk.
25. **Fotovoltaiska (PV) system:** Detta system omvandlar solens strålning (dvs. ljus) till elektricitet. Den består av balansen mellan systemkomponenter och solpanelen.
26. **Deponi:** En deponi är en plats för bortskaffande av avfallsmaterial som vanligtvis är nedgrävt.
27. **Zoonotisk:** En zoonotisk sjukdom är en smittsam sjukdom som överförs mellan arter från djur till människor eller vice versa.
28. **Avskogning** är den process genom vilken människor avsiktligt röjer ett område fullt av träd och hugger av dem. Avskogning kan få fruktansvärda konsekvenser såsom förlust av biologisk mångfald på grund av förlust av livsmiljöer för olika arter, markskador, ökenspridning eller ökade utsläpp av växthusgaser (träd tenderar att absorbera CO₂, så när vi skär av dem, de kan inte utföra den här åtgärden längre).
29. **DIY:** Gör det själv
30. **E-avfall (elektroniskt avfall):** Avfall som avser föremål som kontakter, sladdar och elektroniska komponenter. Några vanliga källor till e-avfall inkluderar datorer, tv-apparater, mobiltelefoner och alla typer av hushållsapparater (t.ex. luftkonditioneringsapparater, barnleksaker).
31. **Koldioxidavtryck:** Avser den totala mängden utsläpp av växthusgaser, särskilt koldioxid (CO₂), som släpps ut i atmosfären till följd av mänskliga aktiviteter. Dessa aktiviteter inkluderar förbränning av fossila bränslen för energi, transport, tillverkning och olika andra processer som bidrar till utsläpp av växthusgaser.

Scenarier

1. **Fast fashion** eller **Snabbmode** – Denna term beskriver kläddesigner som rör sig snabbt från catwalken till butikerna, med avsikt att dra nytta av modetrender. Kollektionerna är ofta baserade på stilar som bärs av kändisar eller presenteras på modeveckans modevisningar. Fast fashion syftar till att göra det möjligt för vanliga konsumenter att köpa de nyaste, trendigaste kläder till ett överkomligt pris.
2. **Hållbart mode** – Hållbart mode avser det sätt på vilket varumärken skapar kläder som minskar påverkan på miljön och tar hänsyn till de människor som arbetar i leveranskedjan.
3. **Etiskt mode** – Det hänvisar till kläddesign, produktion och distribution som fokuserar på att minska skador och den negativa inverkan på människor och planeten. I bästa fall gynnar det dem som arbetar längs leveranskedjan och skapar en bättre framtid för alla, från producenter till konsumenter och samhället.
4. **Upcycling** - Upcycling, även kallat kreativ återanvändning, är processen att omvandla avfall, värdelösa eller oönskade produkter, material eller biprodukter till nya föremål eller material.
5. **Desinformation eller felaktig information:** Desinformation avser falsk eller felaktig information som sprids, ofta oavsiktligt, vilket leder till missförstånd eller feltolkning av fakta. Det kan visa sig i olika former, såsom felaktiga nyhetsartiklar, vilseledande inlägg på sociala medier eller falska uttalanden. Felaktig information kan bidra till förvirring, misstro och spridning av felaktiga övertygelser i ett samhälle. Det är viktigt att skilja mellan felaktig information och





desinformation, där den senare innebär avsiktlig spridning av falsk information i syfte att vilseleda eller manipulera. Insatser för att bekämpa felaktig information omfattar ofta faktagranskning, främjande av mediekompetens och uppmuntran till kritiskt tänkande.

6. **Propaganda:** Propaganda är en form av kommunikation som används för att manipulera eller påverka individers eller grupperns åsikter, attityder och beteenden på ett systematiskt och ofta partiskt sätt. Det handlar vanligtvis om spridning av information, idéer eller meddelanden med avsikt att främja en viss politisk, ideologisk eller social agenda. Propaganda kan använda olika tekniker, inklusive selektiv presentation av fakta, känslomässiga tilltal, upprepning av nyckelbudskap och användning av övertygande språk, bilder eller symboler.





Så här använder du ECOLit-Kit

1

ECOLitKit-materialet består av digitala, öppna och anpassningsbara utbildningsresurser. Så ta dig tid att lära dig mer om öppna utbildningsresurser och inlärningsscenarier genom vårt kit!

2

Bli bekant med de teman som täcks av ECOLitKit

3

Analysera de öppna utbildningsresurserna (OER) och lärandescenariernas lärandemål och tillgängliga resurser.

4

Välj de OER och inlärningsscenarier som bäst passar ämnet för din klass och dina inlärningsmål.

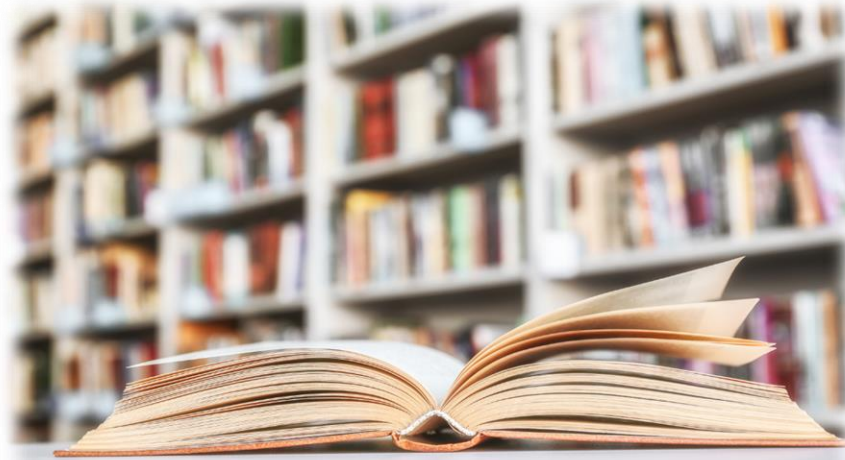
5

Använd materialet direkt med dina elever. Du kanske vill anpassa materialet efter dina elevers behov!





Öppna utbildningsresurser



VAD ÄR EN ÖPPEN UTBILDNINGSRRESURS?

Begreppet öppna utbildningsresurser (OER) har sitt ursprung i ett Unesco-forum 2002 och förfinades ytterligare i diskussioner på nätet. OER avser fritt tillgängligt, teknikbaserat utbildningsmaterial som är utformat för användning av lärare, utbildningsinstitutioner och studenter, vanligtvis distribuerat på internet. Dessa resurser omfattar ett brett utbud av material, från föreläsningssinnehåll till läroplaner, och de är avsedda att stödja kursutveckling och förbättra utbildningen. Öppna utbildningsresurser omfattar alla utbildningsresurser som är öppet tillgängliga för lärare och elever utan behov av royalties eller licensavgifter. Öppen utbildning, enligt definitionen i JRC:s publikation från 2016¹, utnyttjar digital teknik för att göra lärandet tillgängligt, rikligt och anpassningsbart, och tillhandahåller olika undervisnings- och inlärningsmetoder. Kärnan i öppenhet i OER innebär obegränsad tillgång via internet med minimala användningsbegränsningar. Tekniska, ekonomiska och juridiska hinder bör minimeras, så att slutanvändarna kan använda, anpassa och tillskriva resurser till den ursprungliga skaparen. Den transformativa kraften hos OER ligger i dess lätthet att dela digitalt, vilket gör det till ett centralt verktyg i modern utbildning. Sammanfattningsvis är OER en öppen och anpassningsbar utbildningsresurs med potential att revolutionera utbildning genom digital teknik.

HUR ANVÄNDER MAN ECOLITACT ÖPPNA UTBILDNINGSRRESURSER?

På följande sidor hittar du 20 fritt tillgängliga öppna utbildningsresurser som presenteras genom en kortfattad beskrivning inklusive deras lärandemål och förslag på hur de kan integreras i olika lärandemiljöer. När du har identifierat lämplig OER baserat på din målgrupp, ditt ämne och ditt inlärningsssammanhang kan du enkelt använda de bifogade dokumenten i din klass. Dessa öppna utbildningsresurser finns i olika format, t.ex. videor, presentationer, dokument och frågesporter. I slutet av varje OER hittar du självbedömningsfrågor. Dessa fungerar som en möjlighet att utvärdera elevernas förståelse av ämnet. Alternativt kan du göra ändringar i OER:s struktur och innehåll för att bättre passa dina elevers inlärningsbehov.

¹ Inamorato dos Santos, A., Punie, Y., Castaño-Muñoz, J. (2016) Att öppna utbildningen: En stödråd för högre utbildningsinstitutioner. JRC Science for Policy Report, EUR 27938 EN; doi:10.2791/293408.





Här hittar du en sammanfattning av allt som ECOLitAct Toolkits öppna utbildningsresurser erbjuder! Läs den för att ta reda på vilka öppna utbildningsresurser som intresserar dig. De är ordnade efter ämne!

Ämne	Öppna utbildningsresurser	Läranderesultat
Ämne 1: Bekämpa felaktig information/desinformation	1.1. Hur man hittar och filtrerar information vid webbsökningar	Detta är för dina elever om du vill att de ska lära sig mer om hur man använder webbsökningar för att hitta exakt det du letar efter.
	1.2. Hur man hittar och filtrerar information på sociala medier	Detta är för dina elever om du vill att de ska lära sig mer om hur man använder sociala medier (t.ex. Instagram, Facebook, etc.) för att hitta exakt det du letar efter.
	1.3. Hur man utvärderar information online	Lär eleverna hur man faktagranskar information och utvärderar medieällors trovärdighet med hjälp av denna öppna utbildningsresurs.
	1.4. Hur du använder den information du hittar på nätet på ett etiskt sätt	Här kan eleverna lära sig om netikett – hur man beter sig i onlinemiljöer – och upphovsrätt!
Ämne 2: Klimatförändringar	2.1. Klimatförändringar: en tidslinje	Denna öppna utbildningsresurs kommer att hjälpa eleverna att förstå klimatförändringarnas historia och hur de upptäcktes.
	2.2. Klimatförändringar: Individuellt ansvar	Är du redo att lära dig hur du som individ kan spela en roll i klimatförändringarna? Kolla in denna mycket viktiga OER som kommer att få eleverna att vilja agera!
	2.3. Koldioxidavtryck	Här kan eleverna lära sig vad koldioxidavtrycket är och dess relation till klimatförändringar. De kommer också att upptäcka hur privatpersoner och företag kan minska sitt koldioxidavtryck!
Ämne 3: Klimatförnekelse	3.1. Klimatförnekelse: Orsaker, konsekvenser, effekter och hur man bemöter den	Vad är klimatförnekelse? Vilka är argumenten som dess anhängare anger? Vilka är förnekarna? Hur spreds denna falska teori? Vad kan vi göra åt det? Allt detta och mycket mer i denna OER!
Ämne 4: Klimat och miljö	4.1. Vad är skillnaden mellan klimat och miljö?	Upptäck inte bara skillnaden mellan klimat och miljö utan också skillnaden mellan klimatförändringar och miljöförändringar!
	4.2. Hur är klimat- och miljöfrågor kopplade till det ekonomiska systemet?	Lär dig mer om hur klimatförändringarna påverkar den globala ekonomin, olika ekonomiska sektorer och hur



		<p>klimatförändringarna påverkar ekonomin.</p>
	<p>4.3. Hur är klimat- och miljöfrågor kopplade till hälso- och sjukvårdssystemet?</p>	<p>Hur påverkar klimatförändringar och miljöförändringar vår hälsa och vårt hälsosystem? Ta reda på förhållandet mellan dessa begrepp i denna OER!</p>
	<p>4.4. Hur kan klimat- och miljöfrågor inkluderas i utbildningssystemet?</p>	<p>Denna öppna utbildningsresurs är avgörande för lärare som är villiga att integrera klimat- och miljöutbildning i sin undervisning. Här kan du lära dig strategier för att integrera klimat- och miljöfrågor i undervisningen; hur man inspirerar till miljömedvetenhet genom klassrumspraxis och hur man bedömer elevernas miljöframsteg. Allt åtföljt av exempel!</p>
<p>Ämne 5: Klimatbeteende</p>	<p>5.1. Hur kan klimatåtgärder stödjas?</p>	<p>I detta OER kan eleverna bedöma hur stor roll de spelar i klimatförändringarna och ta reda på hur de kan bidra till att bekämpa dem (ännu mer än de redan gör!) genom en rolig aktivitet!</p>
<p>Ämne 6: Avfall och återvinning</p>	<p>6.1. Hur undviker man avfall och varför borde man återvinna?</p>	<p>Lär eleverna hur de kan minimera avfall i olika aspekter av sina liv, främja hållbarhet och minska miljöpåverkan. Dessutom kommer eleverna att upptäcka en översikt över de miljömässiga, ekonomiska och sociala effekterna av återvinning.</p>
	<p>6.2. Hur återvinner man i Sverige?</p>	<p>Om du befinner dig i Sverige kan du använda denna OER för att lära eleverna hur man korrekt sorterar avfall och återvinner i det här landet! Det kan också vara intressant att lära sig om hur andra länder hanterar återvinningsprocessen och analysera skillnaderna.</p>
	<p>6.3. Hur återvinner man i Italien?</p>	<p>Om du befinner dig i Italien kan du använda denna OER för att lära eleverna hur man korrekt sorterar avfall och återvinner i det här landet! Det kan också vara intressant att lära sig om hur andra länder hanterar återvinningsprocessen och analysera skillnaderna.</p>
	<p>6.4. Hur återvinner man i Tyskland?</p>	<p>Om du befinner dig i Tyskland kan du använda denna öppna utbildningsresurs för att lära eleverna hur man korrekt sorterar</p>





		avfall och återvinner i det här landet! Det kan också vara intressant att lära sig hur andra länder hanterar återvinningsprocessen och analysera skillnaderna.
	6. 5. Hur återvinner man i Grekland?	Om du befinner dig i Grekland kan du använda denna öppna utbildningsresurs för att lära eleverna hur man korrekt sorterar avfall och återvinner i det här landet! Det kan också vara intressant att lära sig om hur andra länder hanterar återvinningsprocessen och analysera skillnaderna.
	6. 6. Hur återvinner man i Slovenien?	Om du befinner dig i Slovenien kan du använda denna öppna utbildningsresurs för att lära eleverna hur man sorterar avfall och återvinner på rätt sätt i det här landet! Det kan också vara intressant att lära sig om hur andra länder hanterar återvinningsprocessen och analysera skillnaderna.
Ämne 7: Mildring och förbrukning	7. 1. Hur man köper produkter med lägre koldioxidavtryck och mindre biologisk mångfald	Stöd eleverna i att förstå behovet av att minska sitt koldioxidavtryck och minimera sin miljöpåverkan genom miljömedveten shopping. Lär dig hur val av produkter, avfallshantering och lokal support kan leda till en hållbar framtid. Gör eleverna redo att fatta välgrundade beslut!

Njut av din utbildningsresa!





1. Bekämpning av desinformation



Det här fotot av okänd författare är licensierad under [CC BY](#)





1.1. Hur du hittar och filtrerar information vid webbsökningar.

BESKRIVNING

Denna öppna utbildningsresurs hjälper eleverna att upptäcka falska fakta och information när de söker på internet och läser olika artiklar och inlägg. För att göra det måste de öva och vässa sin kritiska förmåga och använda några "steg" som hjälper dem att upptäcka de falska nyheterna. OER innehåller ett Word-dokument som informerar eleverna om hur man utvärderar information online och en frågesport som hjälper dem att förstå vad de har lärt sig på en djupare nivå och kontrollera sina kunskaper.

LÄRANDEMÅL

Efter att ha slutfört den här modulen kommer eleverna att kunna utvärdera informationen de hittar när de söker på internet. De kommer att veta om artikeln/inlägget de läser är äkta eller om det innehåller falska fakta.

SÅ INTEGRERAR DU UTBILDNINGSRERURSEN I ANDRA LÄRMILJÖER

Materialet som tas fram kan användas vid alla typer av utbildningar med ungdomar. Du kan använda den i utbildning för lärare som inte är tillräckligt utbildade för att ta itu med klimatrelaterade frågor.

DETALJER

Målgrupper

- YRKESUTÖVARE
- ELEVER
- LÄRARE

Viktiga funktioner

- WORD-DOKUMENT,
- SANT-FALSKT-QUIZ

Utvecklare



Intressant? Få tillgång till OER!



[Filtrera information](#)

[Säker webbsurfning](#)



[Frågesport](#)



1.2. Hur man hittar och filtrerar information på sociala medier.

BESKRIVNING

Denna öppna utbildningsresurs (OER) består av en PowerPoint-presentation som fokuserar på processen att hitta och förädla information på sociala medieplattformar. Den täcker en rad ämnen, inklusive betydelsen och svårigheterna med att söka information på sociala medier och urskilja pålitliga källor. Icke desto mindre ligger den primära tonvikten på den typiska processen att granska inlägg på sociala medier.

LÄRANDEMÅL

Lärandemålet är att hjälpa människor att förstå att allt de läser på sociala medier inte måste tas för sant. Det uppmuntrar läsarna att vara mer selektiva i den information som de samlar in och som de delar. På så sätt skulle desinformation på sociala medier kunna minskas.

SÅ INTEGRERAR DU UTBILDNINGSRERURSEN I ANDRA LÄRMILJÖER

“Hur du hittar och filtrerar information på sociala medier” Media OER, en PowerPoint-resurs, är anpassningsbar för olika inlärningsmiljöer. Det förbättrar digital kompetens och informationskompetens i onlinekurser, stöder interaktivt lärande i traditionella klassrum och kan vara en del av blandat lärande. Dessutom hjälper det yrkesverksamma som vill förfinas färdigheter i att urskilja information i sociala medier.

DETALJER

Målgrupper

- YRKESUTÖVARE
- ELEVER
- LÄRARE

Viktiga funktioner

- PowerPoint-presentationer
- Teoretisk information
- Kunskap om sociala medier
- Hur man är kritisk

Utvecklare



Intressant? Få tillgång till OER!



[Hur man hittar och filtrerar information på sociala medier](#)



[Hur man hittar och filtrerar information på sociala medier - bedömningsfrågor](#)



1.3. Hur man utvärderar information online.

BESKRIVNING

Den här resursen hjälper eleverna att upptäcka falska fakta och information när de söker på internet och när de läser olika artiklar och inlägg. För att göra det måste de öva och vassa sin kritiska förmåga och använda några "steg" som hjälper dem att upptäcka de falska nyheterna. OER innehåller ett Word-dokument som informerar eleverna om hur man utvärderar information online och sedan en frågesport som hjälper dem att förstå vad de har lärt sig på en djupare nivå och kontrollera sina kunskaper.

LÄRANDEMÅL

Efter att ha slutfört den här modulen kommer eleverna att kunna utvärdera informationen de hittar när de söker på internet. De kommer att veta om artikeln/inlägget de läser är äkta eller om det innehåller falska fakta.

SÅ INTEGRERAR DU UTBILDNINGSRERURSEN I ANDRA LÄRMILJÖER

Materialet som produceras kan användas på alla slags utbildningar som företaget ordnar om unga och om att agera för miljön. Vi kommer att använda den för både intern och extern utbildning av utbildare som kanske inte är tillräckligt förberedda för att ta itu med klimatrelaterade frågor. Kritisk bedömning av information är en annan utmaning som måste hanteras.

DETALJER

Målgrupper

- YRKESUTÖVARE
- ELEVER
- LÄRARE

Viktiga funktioner

- WORD-DOKUMENT,
- SANT-FALSKT-QUIZ

Utvecklare



Intressant? Få tillgång till OER!



[Hur man utvärderar information online](#)



[Så här upptäcker du falska nyheter](#)



[Frågesport](#)



1.4. Hur man använder den information man hittar på nätet på ett etiskt sätt.

BESKRIVNING

Den här resursen hjälper eleverna att bekanta sig med vad netikett är och på vilka sätt de kan använda den information de hittar på nätet på ett etiskt sätt. OER innehåller ett Word-dokument som informerar eleverna om netikett och en bedömningsaktivitet som hjälper dem att se till att de har förvärvat de nödvändiga kunskaperna.

LÄRANDEMÅL

Efter att ha slutfört denna modul kommer eleverna att ha den kunskap som krävs för att veta hur man använder information på ett etiskt sätt. De kommer lätt att lära sig vad netikett betyder i allmänhet och sedan hur de ska använda den information de hittar på nätet på rätt sätt.

SÅ INTEGRERAR DU UTBILDNINGSRRESURSEN I ANDRA LÄRMILJÖER

Du kan använda det material som produceras för all utbildning som ordnas för unga och för att göra något för miljön.

DETALJER

Målgrupper

- YRKESUTÖVARE
- ELEVER
- LÄRARE

Viktiga funktioner

- WORD-DOKUMENT,
- SANT-FALSKT-QUIZ

Utvecklare



Intressant? Få tillgång till OER!



[Hur du använder den information du hittar på nätet på ett etiskt sätt](#)



[Frågesport.](#)





2. Klimatförändringar





2.1. Klimatförändringar: En tidslinje

BESKRIVNING

Denna utbildningsresurs ger en tidslinje över klimatförändringsfenomenet, inklusive utvecklingen inom klimatvetenskapen, viktiga händelser i det globala politiska beslutsfattandet och en översikt över utvecklingen av antropogena klimatförändringar. Den belyser orsakerna till och konsekvenserna av klimatförändringarna och tematiserar begreppet antropocen. Den avslutas med en flervalsfrågesport för att testa elevens kunskaper efter att ha slutfört OER.

LÄRANDEMÅL

Målet med denna resurs är att göra det möjligt för eleverna att identifiera orsakerna till och konsekvenserna av (antropogena) klimatförändringar och få en omfattande översikt över milstolpar inom klimatforskning och politiskt beslutsfattande som riktar sig mot klimatförändringar.

SÅ INTEGRERAR DU UTBILDNINGSRERURSEN I ANDRA LÄRMILJÖER

Denna öppna utbildningsresurs kan användas i digital/distansundervisning för elever att engagera sig i självständigt eller införlivas i online- och personliga undervisningssessioner. Den kan användas av lärare på högstadie- och gymnasieskolor som en aktivitet för att introducera fenomenet klimatförändringar.

DETALJER

Målgrupper

- YRKESUTÖVARE
- ELEVER
- LÄRARE

Viktiga funktioner

- Teoretisk information;
- Tidslinje grafik;
- Ytterligare källor;
- Frågesport med flervalsfrågor

Utvecklare

Swide^s



Intressant? Få tillgång till OER!



[Klimatförändringar: en tidslinje](#)



[Frågor och feedback](#)



2.2. Klimatförändringar: Individuellt ansvar

BESKRIVNING

Denna resurs tar upp den angelägna frågan om klimatförändringar och betonar den avgörande rollen i individuella ansträngningar. Den utforskar vetenskapen bakom klimatförändringarna, dess konsekvenser och hur dina handlingar kan bidra till att mildra denna globala kris. Genom att förstå ditt koldioxidavtryck och anamma hållbara val kan du påverka vår miljö positivt. Resursen belyser hur mänskliga aktiviteter, som förbränning av fossila bränslen, driver klimatförändringar genom att producera växthusgaser. Den innehåller också inspirerande exempel. Övervinn utmaningarna med klimatåtgärder med kreativa lösningar som främjar diskussion och samarbete med dina kollegor. Gå med i rörelsen för en mer hållbar framtid.

LÄRANDEMÅL

Lärandemålen för OER inkluderar att förstå vetenskapen om klimatförändringar, känna igen effekterna av individuella handlingar och utforska koldioxidavtryck. Det syftar också till att belysa den roll som mänskliga aktiviteter spelar, utsläpp av växthusgaser och klimataktivisters inspirerande berättelser. Den här resursen uppmuntrar till kreativ problemlösning och kollektiva åtgärder för att ta itu med klimatutmaningarna.

SÅ INTEGRERAR DU UTBILDNINGRESURSEN I ANDRA LÄRMILJÖER

Denna öppna utbildningsresurs (OER) är mångsidig och kan tillämpas i yrkesutbildningsprogram samt icke-formella utbildningsmiljöer och workshops. Den är utformad för användning i digital undervisning och distansundervisning, vilket möjliggör självständigt elevengagemang och integration i både online- och personliga undervisningssessioner.

DETALJER

Målgrupper

- YRKESUTÖVARE
- ELEVER
- LÄRARE

Viktiga funktioner

- PowerPoint-
presentationer
- BEDÖMNING QUIZ

Utvecklare



Intressant? Få tillgång till OER!



[Klimatförändringar: Individuellt ansvar](#)



[Frågor och feedback](#)





2.3. Koldioxidavtryck

BESKRIVNING

Denna öppna utbildningsresurs (OER) samlar olika information om koldioxidavtryck, den förklarar vad termen betyder och varför det är viktigt för oss att förstå och vara medvetna om vårt eget koldioxidavtryck. Dessutom kan du lära dig hur ditt land ligger till när det gäller CO₂-utsläpp.

LÄRANDEMÅL

Lärandemålet är att undvika ytterligare tvivel i samhället när det gäller CO₂-utsläpp, och förklara hur varje person kan förbättra världen helt enkelt genom att skära ner på vissa beteenden som påverkar vår miljö negativt.

SÅ INTEGRERAR DU UTBILDNINGSRISURSEN I ANDRA LÄRMILJÖER

Denna öppna utbildningsresurs för koldioxidavtryck utbildar i olika miljöer. Online är det en resurs för miljövetenskapliga kurser, vilket underlättar självbedömning och tillgång till nationella CO₂-utsläppsdata. I traditionella klassrum fungerar den som introduktionsläsning och inspirerar till praktiska diskussioner och projekt. Blandade lärmiljöer kombinerar studier i egen takt med samarbete i klassrummet. Lokala workshops kan sprida medvetenhet och främja hållbara åtgärder. OER erbjuder mångsidiga alternativ för miljöutbildning.

DETALJER

Målgrupper

- YRKESUTÖVARE
- ELEVER
- LÄRARE

Viktiga funktioner

- Google-dokument;
- Kunskap om koldioxidavtryck.
- Specifik information.
- Teori

Utvecklare



Intressant? Få tillgång till OER!



[Koldioxidavtryck](#)





3. Klimafförnekelse





3.1. Klimatförnekelse: Orsaker, konsekvenser, effekter och hur man kan motverka det.

BESKRIVNING

Denna öppna utbildningsresurs (OER) består av ett dokument som innehåller omfattande information om klimatförnekelse. Inledningsvis kommer du att få en djup förståelse för vad klimatförnekelse innebär, eftersom ämnet kommer att belysas grundligt för att säkerställa en tydlig förståelse av begreppet. Därefter får du möjlighet att testa och förbättra dina kunskaper genom en online aktivitet.

LÄRANDEMÅL

Lärandemålet är att bredda läsarnas kunskap när det gäller ämnet klimatförnekelse. Eftersom förnekelse är en vanlig del av vårt samhälle är dess mål att undvika att förnekelse sprids och att främja sund och sann kunskap.

SÅ INTEGRERAR DU UTBILDNINGSRRESURSEN I ANDRA LÄRMILJÖER

Klimatförnekelse OER ger flexibilitet för integration i olika inlärningsmiljöer. Det förbättrar förståelsen online med omfattande information och interaktiva aktiviteter, fungerar som värdefullt läsmaterial i traditionella klassrum och rymmer blandat lärande och studier i egen takt, vilket tillgodoser lärares och elevers unika behov i olika utbildningsmiljöer.

DETALJER

Målgrupper

- YRKESUTÖVARE
- ELEVER
- LÄRARE

Viktiga funktioner

- Google-dokument;
- Klimatförnekelse;
- Frågesport om bedömning;
- Teoretisk kunskap

Utvecklare



Intressant? Få tillgång till OER!



[Klimatförnekelse](#)



[Klimatförnekelse på engelska | H5P-aktivitet](#)





4. Klimat & Miljö





4.1. Vad är skillnaden mellan Klimat & Miljö?

BESKRIVNING

Resursen förklarar skillnaderna mellan klimat och miljö. Den belyser att klimat är en delmängd av miljön och definierar klimat som långsiktiga väderförhållanden. Man skiljer också mellan klimatförändringar, som avser förändringar i genomsnittliga vädermönster, och miljöförändringar, som omfattar olika förändringar i miljön som orsakas av naturliga eller mänskliga aktiviteter. Resursen diskuterar orsakerna till klimatförändringar, inklusive utsläpp av växthusgaser, samt faktorer som bidrar till miljöförändringar, såsom geologiska och biologiska krafter. Att förstå dessa skillnader är avgörande för att ta itu med de utmaningar som både klimatförändringar och miljöförändringar innebär.

LÄRANDEMÅL

Lärandemålet med denna OER är att ge en tydlig och omfattande förståelse för skillnaderna mellan klimat och miljö. Den syftar till att belysa att klimatet är en del av den bredare miljön, med särskild betoning på att klimatet avser långsiktiga väderförhållanden.

SÅ INTEGRERAR DU UTBILDNINGSRERURSEN I ANDRA LÄRMILJÖER

Denna öppna utbildningsresurs kan tillämpas på yrkesutbildningsprogram online eller på plats. Det är ett verktyg för pedagoger/lärare på högstadie- och gymnasieskolor och kan integreras i online plattformar.

DETALJER

Målgrupper

- YRKESUTÖVARE
- ELEVER
- LÄRARE

Viktiga funktioner

- PowerPoint-presentation,
- Frågesporter med flervalsfrågor

Utvecklare



Intressant? Få tillgång till OER!



[Klimat och miljö: skillnaden](#)



[Frågor och feedback](#)



4.2. Hur hänger klimat- och miljöfrågor ihop med det ekonomiska systemet?

BESKRIVNING

I denna OER diskuteras kopplingarna mellan klimatförändringar och det ekonomiska systemet. Eleverna får kunskap om hur klimatförändringarna påverkar ekonomier och ekonomiska ojämlikheter. Två konkreta fall används som exempel på möjliga konsekvenser av klimatförändringar för olika ekonomiska sektorer. Öppna utbildningsresurser innehåller också möjliga åtgärder och lösningar på dessa effekter som redan tillämpas i olika nationella sammanhang. Eleverna uppmanas att reflektera över frågan och testa sina kunskaper genom en praktisk aktivitet och en frågesport med flervalsfrågor.

LÄRANDEMÅL

Genom denna resurs kommer eleverna att kunna diskutera klimatförändringarnas effekter på ekonomin. De kommer att kunna tillämpa sina kunskaper på fall utanför modulens omfattning och kommer att kunna jämföra dessa med de givna exemplen samt reflektera över möjliga lösningar.

SÅ INTEGRERAR DU UTBILDNINGRESURSEN I ANDRA LÄRMILJÖER

Denna öppna utbildningsresurs kan användas i digital/distansundervisning för att eleverna ska kunna engagera sig självständigt eller ingå i såväl online- som personliga undervisningssessioner. Eleverna kan använda materialet individuellt, men det kan också anpassas till grupparbeten. Den kan användas av lärare på högstadie- och gymnasieskolor och språkkurser som en aktivitet.

DETALJER

Målgrupper

- YRKESUTÖVARE
- ELEVER
- LÄRARE

Viktiga funktioner

- PowerPoint-
presentation,
- Frågesporter med
flervalsfrågor

Utvecklare

Swide



Intressant? Få tillgång till OER!



[Klimatförändringarnas ekonomiska konsekvenser](#)



4.3. Hur hänger klimat- och miljöfrågor ihop med hälso- och sjukvårdssystemet?

BESKRIVNING

I denna resurs undersöktes effekterna av klimat- och miljöfrågor på hälso- och sjukvårdssystemet. Effekterna kan observeras på olika sätt, bland annat genom dålig luftkvalitet och luftvägssjukdomar, extrema väderhändelser som orsakar skador och sjukdomar, förändringar i vektorburna sjukdomar, problem med vattenkvaliteten som leder till vattenburna sjukdomar, störningar i livsmedelstryggheten och nutritionen, effekter på den psykiska hälsan, värmerelaterade sjukdomar, skador på hälso- och sjukvårdsinfrastrukturen, utmaningar inom hälso- och sjukvården för fördrivna befolkningsgrupper och den ökade risken för zoonotiska sjukdomar på grund av förlust av biologisk mångfald. För att ta itu med dessa kopplingar krävs samarbete mellan forskare, hälso- och sjukvårdspersonal, beslutsfattare och samhällen för att mildra hälsoeffekterna och förbättra hälso- och sjukvårdssystemets motståndskraft.

LÄRANDEMÅL

Lärandemålet för denna OER är att förstå det intrikata förhållandet mellan klimat- och miljöfrågor och deras djupgående inverkan på hälso- och sjukvårdssystemet. Det syftar till att utrusta individer med den kunskap och de verktyg som behövs för att ta itu med dessa utmaningar och arbeta tillsammans för att mildra hälsoeffekterna och samtidigt förbättra hälso- och sjukvårdssystemets motståndskraft.

SÅ INTEGRERAR DU UTBILDNINGSRESURSEN I ANDRA LÄRMILJÖER

Denna öppna utbildningsresurs kan tillämpas på yrkesutbildningsprogram online eller på plats. Det är ett verktyg för pedagoger/lärare på högstadie- och gymnasieskolor och kan integreras i online plattformar.

DETALJER

Målgrupper

- YRKESUTÖVARE
- ELEVER
- LÄRARE

Viktiga funktioner

- WORD-DOKUMENT,
- FRÅGESPORT MED FLERVALSFRÅGOR

Utvecklare



Intressant? Få tillgång till OER!



[Klimat och miljö: påverkan på hälso- och sjukvårdssystemet](#)



[Frågor och feedback](#)





4.4. Hur kan klimat- och miljöfrågor inkluderas i utbildningssystemet?

BESKRIVNING

Vad denna OER försöker förklara här är att detta är en komplett utbildningsguide som är inriktad på att integrera klimat- och miljöfrågor i utbildningen. I en värld som står inför klimatförändringar och miljöproblem är det avgörande att ge eleverna kunskap och värderingar för att vara ansvarsfulla miljöförvaltare. Denna öppna utbildningsresurs erbjuder praktiska strategier och exempel från verkliga livet för lärare för att främja miljömedvetenhet och inspirera till positiva åtgärder. Utbildare spelar en viktig roll för att forma miljömedvetna medborgare och driva hållbar förändring.

LÄRANDEMÅL

Arbetsmålen för denna resurs är att göra det möjligt för lärare att effektivt införliva klimat- och miljöfrågor i utbildningen. Genom att tillhandahålla praktiska strategier och exempel från verkliga livet syftar det till att odla miljömedvetenhet och inspirera till positiv handling bland studenter, fostra miljömedvetna medborgare som kan driva förändring och ta itu med globala miljöutmaningar, vilket bidrar till en hälsosammare och mer hållbar värld.

SÅ INTEGRERAR DU UTBILDNINGRESURSEN I ANDRA LÄRMILJÖER

Denna öppna utbildningsresurs (OER) är mångsidig och kan tillämpas i yrkesutbildningsprogram samt icke-formella utbildningsmiljöer och workshops. Den är utformad för användning i digital undervisning och distansundervisning, vilket möjliggör självständigt elevengagemang och sömlös integration i både online- och personliga undervisningssessioner.

DETALJER

Målgrupper

- YRKESUTÖVARE
- ELEVER
- LÄRARE

Viktiga funktioner

- WORD-DOKUMENT,
- BEDÖMNING QUIZ

Utvecklare



Intressant? Få tillgång till OER!



[Hur kan klimat- och miljöfrågor inkluderas i undervisningen?](#)



[Frågor och feedback](#)





5. Klimatbeteende





5.1. Hur kan klimatåtgärder stödjas?

BESKRIVNING

Eleverna har möjlighet att reflektera över sitt eget klimatbeteende i denna öppna utbildningsresurs genom en självbedömning av sina val och beteenden i vardagen. Öppna utbildningsresurser innehåller förslag på mer hållbara alternativ till vanliga beteenden som bidrar till klimatförändringarna, allt från konsumtionsmönster till ökad medvetenhet. Eleverna uppmuntras att utarbeta en egen handlingsplan för mer klimatvänliga beteenden med hänsyn till sina personliga sammanhang och få testa sina kunskaper genom en flervalsfråga.

LÄRANDEMÅL

Genom denna resurs kommer eleverna att kunna identifiera effekterna av individuella val i samband med klimatförändringar. De kommer att kunna mäta sin egen påverkan och bedöma sin potential att anta mer hållbara beteenden.

SÅ INTEGRERAR DU UTBILDNINGRESURSEN I ANDRA LÄRMILJÖER

Denna öppna utbildningsresurs kan användas i digital/distansundervisning för elever att engagera sig i självständigt eller införlivas i online- och personliga undervisningssessioner. Eleverna kan använda materialet individuellt, men det kan också anpassas till grupparbeten. Den kan användas av lärare på högstadies- och gymnasieskolor.

DETALJER

Målgrupper

- YRKESUTÖVARE
- ELEVER
- LÄRARE

Viktiga funktioner

- Aktivitet:
Självskattningsverktyg
- Verksamhet:
Handlingsplan för
klimatåtgärder
- Praktisk och teoretisk
information
Flervalsquiz

Utvecklare

Swide^os



Intressant? Få tillgång till OER!



[Klimatbeteende](#)



[Frågor och feedback](#)





6. Avfall & Återvinning





6.1. Hur undviker man avfall och varför borde man återvinna?

BESKRIVNING

Resursen erbjuder tips och strategier för individer att minimera avfall i olika aspekter av sina liv, främja hållbarhet och minska miljöpåverkan. Dessutom ger resursen en översikt över de miljömässiga, ekonomiska och sociala effekterna av återvinning, och lyfter fram dess roll i bland annat resursbevarande, energibesparingar, föroreningsminskning, ekonomiska fördelar och begränsning av klimatförändringar.

LÄRANDEMÅL

Lärandemålet för denna OER är att ge individer de kunskaper och färdigheter som krävs för att minimera avfall och främja hållbarhet i sitt dagliga liv samtidigt som de förstår de mångfacetterade fördelarna med återvinning när det gäller miljömässiga, ekonomiska och sociala effekter.

SÅ INTEGRERAR DU UTBILDNINGRESURSEN I ANDRA LÄRMILJÖER

Denna öppna utbildningsresurs kan tillämpas på yrkesutbildningsprogram online eller på plats. Det är ett verktyg för pedagoger/lärare på högstadie- och gymnasieskolor och kan integreras i online plattformar.

DETALJER

Målgrupper

- YRKESUTÖVARE
- ELEVER
- LÄRARE

Viktiga funktioner

- WORD-DOKUMENT,
- FLERVALSFRÅGESPOR
T

Utvecklare



Intressant? Få tillgång till OER!



[Hur man undviker avfall](#)



[Frågor och feedback](#)





6.2. Hur återvinner man i Sverige?

BESKRIVNING

I denna OER får eleverna bekanta sig med avfallshanterings- och återvinningssystemet i Sverige genom en video. Med fokus på Skåne i synnerhet, guidar filmen tittaren genom de olika avfallskategorier som behöver sorteras i svenska hushåll och ger konkreta exempel för varje kategori. Den visar också var eleverna kan hitta mer information om avfallshantering och återvinning och testar deras kunskaper med en flervalsfråga.

LÄRANDEMÅL

Målet med denna resurs är att göra det möjligt för eleverna att förstå och förklara hur återvinning och avfallshantering organiseras i Sverige. De kommer dessutom att kunna tillämpa denna kunskap i sitt dagliga liv.

SÅ INTEGRERAR DU UTBILDNINGSRERURSEN I ANDRA LÄRMILJÖER

Denna öppna utbildningsresurs kan användas i digital/distansundervisning för att eleverna ska kunna engagera sig självständigt eller ingå i såväl online- som personliga undervisningssessioner. Den kan användas av lärare på högstadie- och gymnasieskolor som en aktivitet för att introducera hur man återvinner i Sverige, och den kan integreras i statliga och kommunala plattformar för att informera befolkningen om hur man återvinner.

DETALJER

Målgrupper

- YRKESUTÖVARE
- ELEVER
- LÄRARE

Viktiga funktioner

- VIDEO
- PRAKTISK INFORMATION
- FRÅGESPORT MED FLERVALSFRÅGOR

Utvecklare

Swide



Intressant? Få tillgång till OER!



[Avfallshantering och återvinning i Sverige](#)



[Frågor och referenser](#)





6.3. Hur återvinner man i Italien? (på engelska)

BESKRIVNING

Den här resursen ger en översikt över återvinningspraxis i Italien. Den förklarar hur avfall vanligtvis delas upp i olika kategorier, såsom plast och metall, glas, papper och kartong, organiskt avfall, batterier och e-avfall samt icke-återvinningsbart avfall. Den beskriver användningen av återvinningskärl, insamlingsscheman, kompostering, ekocentraler, offentliga återvinningskärl, utbildningskampanjer, samhällsdeltagande och regler för avfallsinsamling. Resursen listar också flera populära återvinningsappar som finns tillgängliga i Italien.

LÄRANDEMÅL

Lärandemålet för denna OER är att ge en omfattande översikt över återvinningspraxis i Italien, i syfte att främja en djupare förståelse för landets avfallshantering och återvinningsystem.

SÅ INTEGRERAR DU UTBILDNINGSRERURSEN I ANDRA LÄRMILJÖER

Denna öppna utbildningsresurs kan tillämpas på yrkesutbildningsprogram online eller på plats. Det är ett verktyg för pedagoger/lärare på högstadie- och gymnasieskolor och kan integreras i online plattformar.

DETALJER

Målgrupper

- YRKESUTÖVARE
- ELEVER
- LÄRARE

Viktiga funktioner

- PowerPoint-
presentationer
- Frågesport med
flervalsfrågor

Utvecklare



Intressant? Få tillgång till OER!



[Hur man återvinner i Italien](#)



[Frågor och feedback](#)





6.4. Hur återvinner man i Tyskland? (på engelska)

BESKRIVNING

Denna öppna utbildningsresurs (OER) består av en animerad video om hur man återvinner på rätt sätt i Tyskland. Reglerna för återvinningssystemet fastställs och färgerna som ska följas förklaras.

LÄRANDEMÅL

Lärandemålet är att öka medvetenheten om återvinningssystemet i Tyskland, i syfte att förhindra eller minska onödiga föroreningar.

SÅ INTEGRERAR DU UTBILDNINGSRISURSEN I ANDRA LÄRMILJÖER

Denna OER är mångsidig för användning i både fjärr- och digitala undervisningsmiljöer, vilket gör det möjligt för eleverna att utforska dess innehåll självständigt eller som en del av online- och personliga instruktionssessioner. Det fungerar som ett värdefullt verktyg för lärare på högstadie- och gymnasieskolor och erbjuder engagerande aktiviteter för att introducera ämnet klimatförändringar.

DETALJER

Målgrupper

- YRKESUTÖVARE
- ELEVER
- LÄRARE

Viktiga funktioner

- Video
- Visuell information
- Praktisk information

Utvecklare



Intressant? Få tillgång till OER!



[Hur man återvinner i Tyskland](#)



[Bedömningsfrågor](#)





6.5. Hur återvinner man i Grekland? (på engelska)

BESKRIVNING

Den här resursen informerar eleverna om de olika sätten att återvinna i Grekland. Den innehåller en presentation som i detalj beskriver reglerna kring återvinning, de olika kärlen som används etc. Word-dokumentet innehåller information om de initiativ/god praxis som äger rum i olika regioner i Grekland. I denna öppna utbildningsresurs finns också en bedömningsaktivitet så att eleverna kan kontrollera på vilken nivå de förstod informationen om återvinning i Grekland och om de initiativ som äger rum här.

LÄRANDEMÅL

Efter att ha slutfört den här modulen kommer eleverna att ha en tydlig bild av hur återvinning fungerar i Grekland. De kommer att veta vad som kan återvinnas och vad som inte kan återvinnas, vilken typ av soptunnor vi använder och de kommer också att informeras om initiativ och god praxis som äger rum i olika regioner i Grekland.

SÅ INTEGRERAR DU UTBILDNINGRESURSEN I ANDRA LÄRMILJÖER

Utbildare inom yrkesutbildningen kan använda det material som producerats på alla utbildningar, om unga och om åtgärder för miljöns bästa.

DETALJER

Målgrupper

- YRKESUTÖVARE
- ELEVER
- LÄRARE

Viktiga funktioner

- WORD-DOKUMENT,
- PowerPoint-
presentationer
- FRÅGESPORT

Utvecklare



Intressant? Få tillgång till OER!



[Frågesport](#)



[Återvinning i Grekland](#)



[God praxis i Grekland](#)



6.6. Hur återvinner man i Slovenien? (på engelska)

BESKRIVNING

Denna öppna utbildningsresurs ger insikt i olika återvinningsmetoder. Den belyser vikten av att minska förbrukningen av användbara material och hur man kan vara ansvarsfull genom att sortera avfall. I Slovenien har vi en mängd olika lösningar för att minska avfallet. Resursen förklarar innebörden av varje material och de fördelar som uppnås genom dess återvinningsprocess. När allt kommer omkring, genom att återvinna minskar vi föroreningar och förvandlar använda material till nya produkter, vilket använder mindre energi och kostnader.

LÄRANDEMÅL

Målet med denna resurs är att göra medvetna om fördelarna med att sortera avfall och vad vi vinner med det. Att visa de goda sidorna av återvinning, vilket skulle minska mängden avfall och belyser vikten av att eleverna vet vilken behållare de ska använda för olika föremål.

SÅ INTEGRERAR DU UTBILDNINGRESURSEN I ANDRA LÄRMILJÖER

Denna öppna utbildningsresurs (OER) är mångsidig och kan tillämpas i yrkesutbildningsprogram samt icke-formella utbildningsmiljöer och workshops. Den är utformad för användning i digital undervisning och distansundervisning, vilket möjliggör självständigt elevengagemang och integration i både online- och personliga undervisningssessioner.

DETALJER

Målgrupper

- YRKESUTÖVARE
- ELEVER
- LÄRARE

Viktiga funktioner

- WORD-DOKUMENT,
- PowerPoint-
presentationer

Utvecklare



Intressant? Få tillgång till OER!



[Hur man återvinner i Slovenien](#)



[Frågor och feedback](#)





7. Mildring och förbrukning





7.1. Hur man köper produkter med lägre koldioxidavtryck och mindre påverkan på den biologiska mångfalden.

BESKRIVNING

Denna öppna utbildningsresurs förklarar behovet av att minska koldioxidavtrycket för att äventyra vår klimatkris. Den här resursen fördjupar sig i betydelsen av miljömedveten shopping för att minimera miljöpåverkan. Lär dig hur val av produkter, avfallshantering och lokal support kan leda till en hållbar framtid. Fatta välgrundade beslut, minska utsläppen och anamma en grönare livsstil. Gör hållbara val när du handlar genom att välja lokala, säsongsbetonade och hållbart förpackade produkter. Det visar att vi är mer ekonomiska och har förmågan att skydda den biologiska mångfalden. För att veta hur miljövänlig en individ är finns ett test med sant/falskt.

LÄRANDEMÅL

Det primära målet med denna OER är att hjälpa individer att inse hur val de gör påverkar ens koldioxidavtryck och miljö. Att få de kunskaper och färdigheter som behövs för att fatta välgrundade, hållbara shoppingbeslut genom att lära sig hur man minskar koldioxidutsläppen genom miljövänliga produktval, lokala inköp, energieffektiv elektronik och avfallsminskning.

SÅ INTEGRERAR DU UTBILDNINGSRISURSEN I ANDRA LÄRMILJÖER

Denna öppna utbildningsresurs (OER) är mångsidig och kan tillämpas i yrkesutbildningsprogram samt icke-formella utbildningsmiljöer och workshops. Den är utformad för användning i digital undervisning och distansundervisning, vilket möjliggör självständigt eleveengagemang och integration i både online- och personliga undervisningssessioner.

DETALJER

Målgrupper

- YRKESUTÖVARE
- ELEVER
- LÄRARE

Viktiga funktioner

- WORD-DOKUMENT,
- PowerPoint-
presentationer



Intressant? Få tillgång till OER!



[Hur man köper produkter med lägre koldioxidavtryck och mindre biodiversity Presentation](#)



[Så köper du produkter med lägre koldioxidavtryck och mindre biologisk mångfald](#)





Inlärningsscenarierna



VAD ÄR ETT INLÄRNINGSSCENARIO?

Ett inlärningsscenario är en strukturerad plan för undervisning och inläring av ett visst ämne eller ämne, som inkluderar lärandemål, strategier för undervisning, bedömningsmetoder; och annat material.

Den fungerar som en färdplan för lärare och elever för att uppnå specifika läranderesultat. Varje typ av inlärningsscenario erbjuder olika sätt att undervisa och lära sig och kan användas för att uppnå specifika läranderesultat. ECOLit-Kit verktygslådan består av fem problembaserade inlärningsscenarier, som presenterar verkliga problem eller scenarier för eleverna att lösa, vilket uppmuntrar till aktivt engagemang och kritiskt tänkande när eleverna arbetar tillsammans för att identifiera lösningar.

HUR ANVÄNDER MAN INLÄRNINGSSCENARIERNA?

De fem scenarierna varierar från ämne till ämne. På varje sida finns en kortfattad beskrivning av inlärningsscenariot, dess inlärningsmål och förslag på hur det kan integreras i olika inlärningsmiljöer.

När du väljer ett inlärningsscenario är det viktigt att ta hänsyn till dess ämne och om det stämmer överens med dina klassrumsundervisningsmål. När du har identifierat ett lämpligt scenario baserat på din målgrupp, ditt ämne och ditt inlärnings-sammanhang kan du enkelt använda de bifogade versionerna i din klass. Dessa inlärnings-scenarier är tillgängliga som PowerPoint-presentationer och/eller Word-dokument.

Efter din utforskning av ämnet kopplat till inlärnings-scenariot kommer du att guidas systematiskt genom inlärnings-scenariots aktiviteter och få insikter i deras klassrumstillämpning. Därefter kommer ett självvärderingstest att finnas tillgängligt för både dig och dina elever.

Du kan också göra ändringar i scenariots struktur och innehåll så att det bättre passar elevernas inlärningsbehov.





Hur vet jag vilka av scenarierna som kan vara användbara för mig?

Här hittar du en sammanfattning av allt som ECOLitAct-Kit verktygslådans scenarier erbjuder!
Läs den för att ta reda på vilka som är av intresse för dig.

Scenarier	Läranderesultat
1. Hur motverkar man textilavfall inom modebranschen?	Genom detta scenario kommer eleverna att lära sig om miljöpåverkan av textilavfall inom modebranschen och kommer att uppmuntras att tillämpa hållbara metoder inom mode. Scenariot ger exempel från verkliga livet och förbättrar problemlösningen.
2. Hur motverkar man matsvinn?	Få eleverna att lära sig om matsvinn och dess inverkan! Dessutom innehåller detta scenario ett hypotetiskt fall där de uppmuntras att engagera sig på ett kreativt och samarbetsinriktat sätt för att reflektera över matsvinn som orsakas av hushåll.
3. Hur motverkar man desinformation om klimatfrågor?	I det här scenariot får eleverna olika fall av desinformation/felaktig information baserat på verkliga exempel som har inträffat i olika delar av världen. När eleverna undersöker dessa fall kommer de att lära sig hur de kan utveckla sitt kritiska tänkande och ändra sina attityder och beteenden när det gäller information som de stöter på relaterade miljöfrågor.
4. Hur minskar man plastavfall?	Få eleverna att lära sig om plastavfall och dess inverkan! Dessutom ger detta scenario dem möjlighet att göra en positiv skillnad genom att ta itu med attityder till plastavfall och få värdefulla färdigheter inom miljöskydd och samhällsengagemang genom problemlösning.
5. Så här minskar du ditt koldioxidavtryck	Detta verkliga scenario är strikt kopplat till vår OER om koldioxidavtryck. Den tar upp frågan om CO ₂ -utsläpp. Det ger ett verkligt scenario genom vilket användare bättre kan förstå vad som orsakar CO ₂ -utsläpp och hur man kan minska dem!

Få ut det mesta av din utbildningserfarenhet!





1. Hur motverkar man textilavfall inom modebranschen?

BESKRIVNING

Detta inlärningsscenario syftar till att öka medvetenheten bland elever i yrkesutbildning om miljöpåverkan av textilavfall inom och uppmuntra hållbara metoder inom modebranschen. Eleverna kommer att utforska verkliga situationer genom videor, delta i problemlösningsaktiviteter och föreslå lösningar för att ta itu med textilavfall.

LÄRANDEMÅL

Denna utbildningsresurs inom yrkesutbildning syftar till att öka elevernas medvetenhet om miljöpåverkan av modeavfall och främja hållbarhet inom modebranschen. Eleverna kommer att engagera sig i verkliga scenarier, videor och problemlösningsaktiviteter och arbeta med att föreslå lösningar för att ta itu med problemen relaterade till modeavfall. Den belyser modeindustrins viktiga roll när det gäller utsläpp av växthusgaser, mikroplastföroreningar och generering av avloppsvatten, vilket understryker hur brådskande det är att anta mer hållbara metoder.

SÅ INTEGRERAR DU SCENARIOT I ANDRA LÄRMILJÖER

Det här mångsidiga inlärningsscenariot är en spännande resa som är perfekt för yrkesutbildningsprogram samt icke-formella utbildningsmiljöer och workshops. Den är speciellt utformad för den dynamiska världen av digital utbildning och distansutbildning, utformad för att väcka din nyfikenhet och ge dig möjlighet att ta tyglarna i din utbildning. Oavsett om du lär dig online eller personligen, lovar det här scenariot en uppslukande och fängslande upplevelse som kommer att hålla dig ivrigt med i varje steg på vägen.

DETALJER

Målgrupper

- YRKESUTÖVARE
- ELEVER
- LÄRARE

Viktiga funktioner

- WORD-DOKUMENT,
- TEORETISKA VIDEOOR
- FRÅGESPORT

Utvecklare



Intressant? Få tillgång till Learning Scenario!



[Modeavfall](#)





2. Hur motverkar man matsavfall?

BESKRIVNING

I det här scenariot får eleverna ett hypotetiskt fall där de uppmuntras att engagera sig på ett kreativt och samarbetsinriktat sätt för att reflektera över matsvinn som orsakas av hushåll, ta hänsyn till konkreta hinder och komma med praktiska lösningar. Scenariot innehåller information om matsvinn, dess miljöpåverkan och kopplingar till klimatförändringar samt fördelarna med att minska matsvinnet. Målet är att hjälpa eleverna att reflektera över och diskutera i grupper orsakerna till och effekterna av matsvinn samt möjliga lösningar, och att ta fram individuella handlingsplaner att genomföra i sitt dagliga liv.

LÄRANDEMÅL

Målet med den här resursen är att driva beteende- och attitydförändringar samtidigt som eleverna kan förstå och förklara vilken inverkan matsvinn har på planeten. De kommer att kunna identifiera orsakerna till matsvinnet och möjliga lösningar. Eleverna kan bedöma sina bidrag till matsvinn och skapa en handlingsplan för att minimera det genom beteendeförändringar.

SÅ INTEGRERAR DU SCENARIOT I ANDRA LÄRMILJÖER

Scenariot är utformat för att eleverna ska kunna arbeta i grupp. Den kan användas både online och i personlig undervisning. Den kan användas av lärare på högstadieskolor och i gymnasieskolor och i språkklasser som en debattaktivitet.

DETALJER

Målgrupper

- YRKESUTÖVARE
- ELEVER
- LÄRARE

Viktiga funktioner

- Gruppaktiviteter och diskussioner
- Handlingsplan (individuellt)
- Teoretisk och praktisk information
- Faktablad
- Bedömning

Utvecklare

Swide



Intressant? Få tillgång till Learning Scenario!



[Matavfall](#)



[Matavfall Presentation](#)



[Frågor och feedback](#)



3. Hur motverkar man desinformation om klimatfrågor?

BESKRIVNING

I det här scenariot får eleverna olika fall av desinformation baserat på verkliga exempel som har inträffat i olika delar av världen och som har blivit kända över hela världen. När eleverna undersöker dessa fall kommer de att lära sig hur de kan utveckla sitt kritiska tänkande och ändra sina attityder och beteenden när det gäller information de stöter på relaterade miljöfrågor, vara medvetna om sätt att faktagranska nyheterna och slutligen känna igen om utdragen de läser är verkliga eller innehåller propaganda/desinformation. Scenariot innehåller information om desinformation kring klimatfrågor, analys av olika utdrag, en handlingsplan och i slutändan formativa bedömningsmetoder.

LÄRANDEMÅL

Efter att ha slutfört den här modulen kommer eleverna att veta hur man bemöter desinformation om klimatfrågor. De kommer att utveckla sitt kritiska tänkande i miljöfrågor, de kommer att vara medvetna om sätt att faktagranska nyheterna och de kommer också att kunna känna igen om de utdrag de läser är verkliga eller inte.

SÅ INTEGRERAR DU SCENARIOT I ANDRA LÄRMILJÖER

Scenariot är mycket lägligt och viktigt eftersom vi har krig som pågår i Ukraina och Mellanöstern. Det ger unga människor möjlighet att reflektera över vad som händer i världen, att försöka få riktig information och inte falska nyheter och äntligen kunna bearbeta de nyheter de läser varje dag. Att kritiskt granska de berättelser som vi stöter på är mycket viktigt och avgörande och en betydande utmaning.

DETALJER

Målgrupper

- YRKESUTÖVARE
- ELEVER
- LÄRARE

Viktiga funktioner

- Gruppaktiviteter och diskussioner;
- Teoretisk och praktisk information;
- Handlingsplan;
- Slutliga bedömningsfrågor



Intressant? Få tillgång till Learning Scenario!



[Motverka felaktig information om klimatfrågor](#)





4. Hur minskar man plastavfall?

BESKRIVNING

I detta problembaserade inlärningsscenario tar en grupp bekymrade medborgare och miljöentusiaster itu med det växande problemet med plastavfall i sitt samhälle. De strävar efter att förstå problemets miljöpåverkan, undersöka dess orsaker, utveckla hållbara lösningar, skapa en handlingsplan och utvärdera effektiviteten av sina ansträngningar. Detta scenario ger deltagarna möjlighet att göra en positiv skillnad genom att ta itu med attityder till plastavfall och få värdefulla färdigheter inom miljöskydd och samhällsengagemang.

LÄRANDEMÅL

Lärandemålet är att ge medborgarna möjlighet att effektivt ta itu med den akuta frågan om plastavfall i sitt samhälle. Detta scenario är utformat för att utrusta deltagarna med kunskap, färdigheter och motivation att göra beteende- och attitydförändringar för att göra en positiv skillnad i sitt samhälle samtidigt som de främjar en djupare förståelse för miljöskydd och samhällsengagemang.

SÅ INTEGRERAR DU SCENARIOT I ANDRA LÄRMILJÖER

Detta inlärningsscenario kan användas i både online- och fysisk undervisning och involverar grupparbete. Det ger eleverna möjlighet att göra en verklig inverkan på sitt samhälle.

DETALJER

Målgrupper

- YRKESUTÖVARE
- ELEVER
- LÄRARE

Viktiga funktioner

- PowerPoint;
- Gruppaktivitet;
- Handlingsplan;
- Bedömningsfrågor



Intressant? Få tillgång till Learning Scenario!



[Hur man minskar plastavfallet](#)





5. Så här minskar du ditt koldioxidavtryck.

BESKRIVNING

Detta verkliga scenario är strikt kopplat till vår OER om koldioxidavtryck. Den tar upp frågan om CO₂-utsläpp. Det ger ett verkligt scenario genom vilket användare bättre kan förstå vad som orsakar CO₂-utsläpp och hur man kan minska dem.

LÄRANDEMÅL

Lärandemålet är att lära människor vad som orsakar att CO₂-utsläppen ökar eller minskar och därför hjälper läsarna att inse vilka vanor de kan ändra för att förbättra resultaten av sina handlingar.

SÅ INTEGRERAR DU SCENARIOT I ANDRA LÄRMILJÖER

Detta verkliga CO₂-utsläppsscenario erbjuder en praktisk inlärningsmöjlighet i flera miljöer. I onlinekurser fungerar det som en fallstudie för diskussion och analys. I traditionella klassrum inspirerar det till gruppdiskussioner. Blandat lärande kombinerar studier i egen takt med personliga aktiviteter. Studiebesök och workshops gör det möjligt att tillämpa kunskap i den verkliga världen.

DETALJER

Målgrupper

- YRKESUTÖVARE
- ELEVER
- LÄRARE

Viktiga funktioner

- Word-dokument;
- Kunskap om koldioxidavtryck;
- Teoretisk information;
- Sammanhang i verkliga livet



Intressant? Få tillgång till Learning Scenario!



[Koldioxidavtryck](#)





Ytterligare verktyg och resurser för miljöutbildning och medie- och informationskunnighet

Namn	Förlag/Författare	Tema som behandlas	Beskrivning: _____	Länk	Kostnad	Språk
Kalkylator för mat med klimatförändringar: Vad är din kosts koldioxidavtryck?	BBC	Klimatförändring	Kortfattad resurs som gör det möjligt för människor att lägga in sina kostval och ta reda på sin klimatpåverkan.	Länk	Gratis	Engelska
En lektionsplan om klimatförändringen och de människor som redan skadats av den	New York Times	Klimatförändring	Den här artikeln ger inspiration till lärare om hur man planerar en lektion om klimatförändringar och dess konsekvenser.	Länk	Gratis	Engelska
Svar på dina frågor om mat och klimatförändringar	New York Times	Klimatförändring	En interaktiv resurs som visar hur dina kostval påverkar miljön och klimatet.	Länk	Gratis	Engelska
Orsakssamband med kol	New York Times	Klimatförändring	En New York Times-serie som utforskar hur klimatförändringar tvingar människor på flykt runt om i världen	Länk	Gratis	Engelska
Quiz om klimatavtryck	New York Times	Klimatförändring	Veronica Penneys frågesport med fyra frågor bedömer din förståelse för effektiviteten av olika klimatval. Frågesporten tar mindre än fem minuter.	Länk	Gratis	Engelska
Hur mycket vet du om klimatförändringarna?	Washington Post	Klimatförändring	Artikel om klimatförändringar.	Länk	Gratis	Engelska
Undervisa med grafer	New York Times	Klimatförändring	Artikeln går igenom grafer från New York Times som visar hur de kan användas för att undervisa om klimatförändringar.	Länk	Gratis	Engelska
Tycker du att du gör bra klimatval?	New York Times	Klimatförändring	Artikel som innehåller rekommendationer för aktivitet med hjälp av ett	Länk	Gratis	Engelska



			quiz och frågor för uppföljning med elever			
Hur man återvinner / varför man återvinner	Sysav.se	Avfall	Förklaring till varför det är viktigt att återvinna.	Länk	Gratis	Svenska
Faktaundersökning av Fojo	Fojo Medieinstitut	Medie- och informationskunskap	Låt dig inspireras av faktaundersökares arbete runt om i världen, lär dig deras grundläggande principer och läs intervjuer med experter för att öka din förståelse för varför det till exempel är viktigt att stoppa desinformation.	Länk	Gratis	Engelska
Mät ditt ekologiska fotavtryck	Globalt fotavtrycksnätverk	Klimatförändring	Frågeformuläret syftar till att hjälpa dig att beräkna ditt ekologiska fotavtryck på ett mycket specifikt sätt, vilket ger dig lösningar och tips för att förbättra dina dagliga val	Länk	Gratis	Engelska, Tyska, Spanska, Portugisiska, Franska, Italienska, , Kinesiska, , Thailändska





BILAGA I

I denna bilaga presenteras en sammanställning av resultaten från den analys som genomförts i partnerländerna. Bilderna nedan är en sammanfattning av de viktigaste ämnena som identifierats i enkäten och citat från deltagarna i debatterna/rundabordssamtalen.

Stickies

Green skills/ climate change / climate denialism

- Solutions pointing to the fault of the several generations is not their reason why there is no action to fight the climate change
- addresses the belief that individuals don't play a big role, bad examples from leaders
- start with people's beliefs and mindset, if the system is there without it, people won't use it correctly
- Green: environmental denialism emerging from people's need to oppose governmental rules (corruption)
- the causes of climate denialism
- General lack of structure demotivates people and leads to denialism. This is not the case for instance in Germany and Sweden
- how climate denialism affects people
- what is governmental information, where to get it
- How to integrate the topic of sustainability and climate change in different topics/ environments
- misinformation about energy (green energy, gas use)
- usually quite limited or no basic knowledge regarding the topic, or showing no interest toward it
- help learners know how to find original articles

MIL / critical thinking

- how to learn about it? most would prefer either online, self-paced, or document with information.
- SM has a bigger impact on youngsters they tend to be more influenced by content there and don't check sources
- Misinformation through SM (traditional media in Germany tends to talk a lot about climate change)
- Knowledge about which quality resources & where to find them, accessibility to (certain) knowledge
- help learners know which sources are trustable
- SM features (e.g., memes) also play a big role especially in young people and their opinions
- how to find relevant scientific articles, how to search for them
- focus on how to filter information found through web searches
- participants know how to recognize legitimacy of sources and resources
- how to select appropriate keywords on Google
- what is internet trolling
- filtering information from web searches (go beyond the 2 first results)

How to get the info

- tools for self-reflection, how to become more self-aware
- make information easily accessible (easy to find, translated, simple vocabulary)
- use visual and audio resources, not only text (e.g., documentaries, videos, etc.)

miro

Green skills/ climate change / climate denialism

- results depend on demographics (educational level, age, cultural background and context)
- there's a big polarization
- how to support climate action
- Fill the capacity for younger people, to mostly learn bad behaviour, hearing arguments that have been disproven a long time ago already
- the topic should be integrated into the school system (both how to deal with the issues and how to prevent the issues)
- Filling & addressing the gaps in systemic failure
- emphasize that climate action is for everyone (not a specific group or political party)
- how to recycle in each country
- background of climate change (causes)
- Often no or just "basic" knowledge: missing understanding of interconnectedness of topics & impacts
- bring in the topic of climate change activities to get familiar with the world and consequences of the topic generally, changing the critical thinking habits of the students
- bring in the topic of climate change activities to get familiar with the world and consequences of the topic generally, changing the critical thinking habits of the students
- issues of overconsumption, how to purchase the correct items
- how to avoid waste

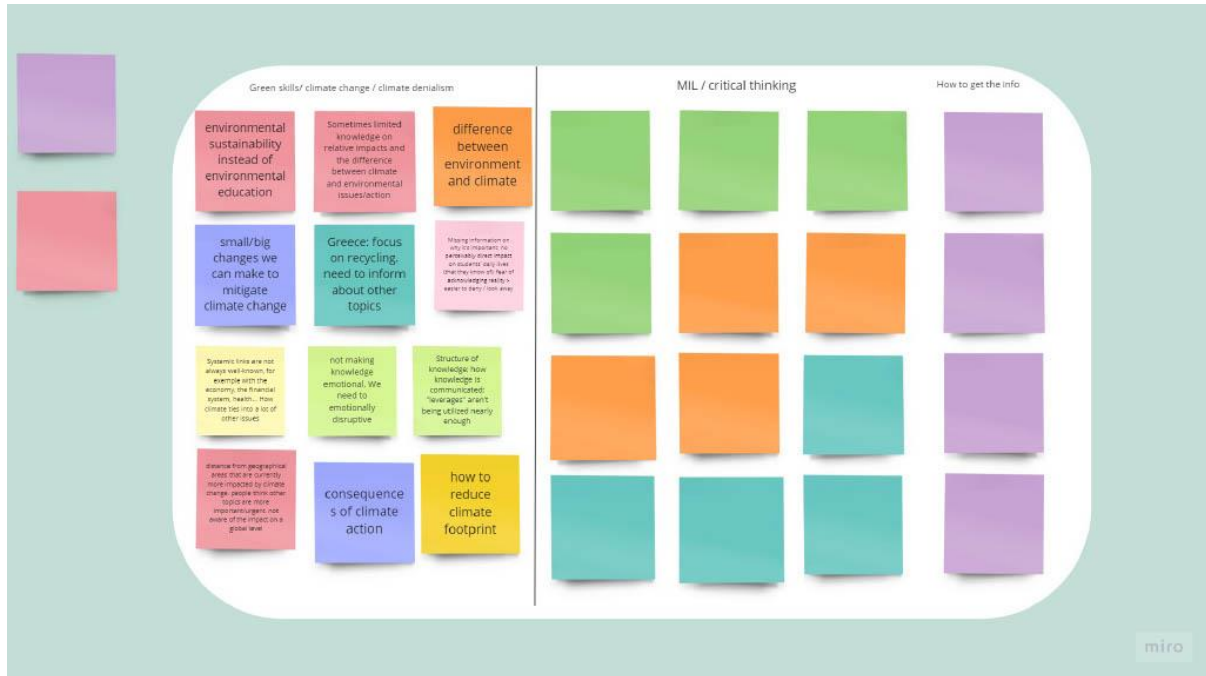
MIL / critical thinking

- main problem in Germany is the social media. The society is highly oriented to it. The problem is the info they get on SM
- How to be critical about posts you go through on social media
- give people some trustworthy sources
- analyze, observe, communicate - most important. We should focus on analysis, communication, and problem solving
- evaluating sources
- how to evaluate, analyze, and compare sources of data, and data

How to get the info

- make student projects / competition / award points / financial incentives

miro





ECOLitAct

Eco-Literacy and Green Education for
Climate Action



Swide s



Medfinansieras av
Europeiska unionen